

الأكاديمية



ALACADEMY

هيئة تحرير
مجلة الأكاديمي

رئيس مجلس الإدارة

الأستاذ الدكتور
داخل حسن جريو

رئيس التحرير

الاستاذ الدكتور
ريسان خريط

عضواً

أ.د. / رياض حامد الدباغ

2

نائباً

أ.م.د. / أحمد الربيعي

1

عضواً

أ.د. / معن العمر

4

عضواً

أ.د. / كوركيس عيد آل آدم

3

عضواً

أ.د. / ماجد مطر الخطيب

6

عضواً

أ.د. / طلال يوسف

5

عضواً

أ.د. / حميد الخفاجي

8

عضواً

أ.د. / مقداد الجباري

7

عضواً

أ.م.د. / عبد الرضا الزهيري

10

عضواً

أ.د. / وسيم الخليل

9

عضواً

د. / عمار السعدي

12

عضواً

د. / عبد المنعم ناصر

11

الفهرس

صفحة	أ.د. داخل حسن جريو	أسهم الجامعات العراقية	-1-
01	عضو المجمع العلمي العراقي	في بورصة تصنيف جريدة التايمز البريطانية لعام 2022	
صفحة	الأكاديمي / ريسان خريبط	ملاحظات عن بعض مفردات الأداء التكتيكي	-2-
07		في كرة القدم	
صفحة	الاستاذ الدكتور	مؤتمر الأطراف السادس والعشرين للتغير	-3-
12	جاسم عبد العزيز حمادي (وزير البيئة العراقي وكالة)	المناخي - 2021 - (الأمم المتحدة / قمة كلاسكو / المملكة المتحدة)	
صفحة	البروفيسور الدكتور ضياء واجد	برنامج إصلاح التعليم العالي في العراق	-4-
19	أ.م.د احمد المسعودي		
صفحة	ترجمة بتصرف وتعليق	مهارات الجغرافيا المطلوبة في القرن 21	-5-
23	أ.د. مضر خليل عمر	مهارات حياة وعمل	
صفحة	أ.د. حميد جلوب علي الخفاجي	البحث العلمي وعلاقته بالتنمية مع التركيز على التنمية الزراعية	-6-
51			
صفحة	الدكتور مقداد حسين علي	يوم المرأة العالمي	-7-
62	الجباري	(8 آذار / مارس 2022)	
صفحة	الدكتورة جنان حامد جاسم	بعض من أسواق بغداد القديمة	-8-
76	المختار		
صفحة	نزار محمد سليم	الأب أنستاس أكرملي ...	-9-
89		خادم اللغة العربية ومعرفته بها لم يسبقه إليها أحد	
صفحة	م.م. محمد ضياء محمد علي	المشي الاسكندنافي الرياضي (مع العصي)	-10-
98	التميمي	والأهمية البدنية والصحية	
صفحة	/	جديد مكتبة الكتب	-11-
102			



مجلة ثقافية فكرية علمية تربوية شهرية – تصدرها
جمعية الأكاديميين العراقيين في استراليا و نيوزلاندا.
تعني بالمواضيع الثقافية و الفكرية و الدراسات
العلمية و التربوية.

تأسست في برزبن في 2015/12/15 .
و تصدر من مدينة سدني – استراليا .

يرجي التواصل عبر البريد الإلكتروني:

academyrissan@live.com

ahmadalmusa2@gmail.com

شروط النشر بمجلة الأكاديمي

1. ترسل البحوث والدراسات والمقالات مطبوعة ألكترونيا باللغة العربية أو اللغة الإنكليزية بصيغة (Words) .
2. لا تزيد عدد صفحات البحث أو الدراسة أو المقالة عن خمسة عشر صفحة كحد أقصى.
3. تدرج قائمة المصادر والمراجع التي إعتدتها الكاتب في نهاية البحث أو الدراسة , ويجب الإشارة إليها في متن البحث كلما إقتضت الضرورة ذلك.
4. يحق لهيئة التحرير الإستعانة بأراء محكمين لتقويم البحث حيثما رأت ضرورة لذلك.
5. لا تعاد البحوث والدراسات والمقالات لأصحابها نشرت أم لم تنشر.
6. لا تقبل للنشر البحوث والدراسات والمقالات المنشورة أو المرسلة للنشر في مجلات ودوريات أخرى.
7. يلتزم الكاتب بحقوق الملكية الفكرية بكل ما يتعلق ببحثه أو دراسته أو مقالته حصرا.
8. لا يعبر بالضرورة ما ينشر في المجلة عن أراء هيئة التحرير .



أسهم الجامعات العراقية في بورصة تصنيف جريدة التايمز البريطانية لعام 2022 أ.د. داخل حسن جريو

عضو المجمع العلمي العراقي

تناولت وسائل الإعلام العراقية قبل مدة قصيرة , ومنها شبكة الإعلام العراقي الإخبارية التي تمثل شبكة إعلام الدولة الرسمية , خبرا مفاده دخول الجامعات العراقية ضمن تصنيفات الجامعات الدولية , ومنها تصنيف جريدة التايمز اللندنية, وكأن مشاركة الجامعات العراقية بهذه التصنيفات بحد ذاته, حدثا عظيما , بينما هو في حقيقة الأمر أمرا عاديا جدا , إذ أن بإمكان أية جامعة المشاركة فيها, لمجرد أنها جامعة تمارس التعليم بصورة إعتيادية في أي بلد من البلدان , لا أكثر من ذلك ولا أقل , ويتم تقييمها عادة على وفق معايير معينة خاصة بكل تصنيف . أن ما يعنينا هنا التطرق لموقع الجامعات العراقية موضوع مقالنا هذا , بتصنيف جريدة التايمز لعام 2022 الذي أثار صخبا إعلاميا غير مبرر في وسائل الإعلام العراقية , بوصفه إنجازا علميا مهما حققته الجامعات العراقية , بينما بعرف القاصي والداني مدى تردي سمعة الجامعات العراقية حاليا في الأوساط الجامعية, لما يشوبها من فساد وإنهيار للكثير من القيم والأعراف الجامعية , بينما كانت تعرف سابقا بالرصانة العلمية وجودة نظمها التعليمية, ليس على صعيد جامعات بلدان الشرق الأوسط فحسب , بل على صعيد جامعات العالم . يعتمد تصنيف جريدة التايمز اللندنية , عددا من المعايير الخاصة بتقييم جامعات العالم الراغبة بالتصنيف, نوجزها بالآتي :

1. التعليم بنسبة (30%) من إجمالي درجة التقييم , موزعة بواقع (15%) لسمعة الجامعة حسب المسح السنوي , و(4.5%) لنسبة الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس , و(6%) لنسبة حملة الدكتوراه من الكادر التدريسي, و(2.25%) لنسبة عدد طلبة البكالوريوس, و(2.25%) لمعدل دخل عضو هيئة التدريس .
2. البحث العلمي بنسبة (30%) موزعة بواقع (18%) لسمعة البحث حسب المسح السنوي, و(6%) لنسبة بحث/ تدريسي حسب قاعدة بيانات سكوبس , و(6%) للمردود من البحث / تدريسي حسب بيانات الجامعة.
3. الإقتباسات والإستشهادات البحثية بنسبة (30%) بحسب قاعدة بيانات سكوبس.
4. نقل المعرفة إلى المجتمع بنسبة (2.5%) للمردود المالي من المؤسسات الإنتاجية بحسب بيانات الجامعة .

5. الإنفتاح الدولي بنسبة (7.5%) موزعة بواقع (2.5%) للتعاون الدولي , و(2.5%) لنسبة الطلبة الدوليين , و(2.5%) لنسبة الموظفين الدوليين بحسب بيانات الجامعة.

وهنا لابد من توضيح أن تصنيفات الجامعات الدولية , وإن كانت لا تخلو من بعض مؤشرات جودة أداء الجامعات , إلا أنها لا تكفي لتأشير جودة التعليم الجامعي بصورة دقيقة وموضوعية, لكونها لم تصدر من مؤسسات أكاديمية مستقلة مختصة بفحص جودة التعليم الجامعي من خلال زيارات ميدانية للجامعات, يقوم بها خبراء لفحص جميع مفردات العملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع , بعيدا عن أية تأثيرات خارجية, وتقديم تقارير تفصيلية عن نتائج هذه الزيارات , إلى مجالس الأمناء أو الجهات الحكومية المسؤولة عن قطاع التعليم العالي والبحث العلمي , ونشرها في جميع وسائل الإعلام المتاحة كي تتطلع عليها قطاعات المجتمع المختلفة , فضلا عن أن هذه التصنيفات بات يغلب على الكثير منها , طابع الدعاية والإعلان لتسويق الجامعات وجذب الطلبة إليها من داخل بلدها أو من خارجها , حيث باتت أجور الدراسة المستوفاة من الطلبة الأجانب للدراسة بهذه الجامعات تشكل موردا ماليا لها لا يستهان به , لدرجة إهتمام حكومات الكثير من البلدان وقيامها ببذل الكثير من الجهود لجذب الطلبة الأجانب للدراسة في جامعاتها , وتقديم كافة التسهيلات وتذليل كل العقبات لإستقدامهم , لما يجلب لها من موارد مالية مهمة ذات قيمة كبيرة بدعم إقتصاداتها الوطنية . وتعد الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وأستراليا في مقدمة البلدان الجاذبة للطلبة الأجانب للدراسة في معاهدها وجامعاتها . فلا عجب أن نرى إهتماما متزايدا بنتائج هذه التصنيفات من لدن حكومات الدول المختلفة .

إلا أنه يلاحظ للأسف قيام بعض الجامعات في أكثر من بلد بممارسات غير مقبولة , منها على سبيل المثال دعوة بعض الأساتذة الزائرين الحائزين على جوائز دولية مرموقة , لمدد قصيرة والإتفاق معهم بإضافة أسماء بعض أعضاء هيئاتها التدريسية عند نشر بحوثهم كي تحسب رصيда بحثيا لهذه الجامعات في بياناتها المقدمة لغرض التصنيف , وهذا ما كشفت عنه على سبيل المثال صحيفة عكاظ السعودية قبل عدة سنوات , بقيام عدد من الجامعات السعودية والخليجية بهذه الممارسات المشينة, بهدف تحسين مواقعها في سلم التصنيفات , في خرق فاضح للقيم والأعراف الجامعية القائمة على النزاهة والأمانة العلمية . كما أن بعض المعايير تعتمد على المسح السنوي التي يصعب التحقق عن مدى صدقيتها في أحسن الأحوال , كما أن معيار التدريسيين والموظفين الأجانب لا يعني بالضرورة جودة الجامعة وشهرتها , بل يعني في الكثير من الأحيان إفتقارها إلى الأكاديميين القادرين على أداء الوظائف الأكاديمية من مواطنيها وإضطرارها إلى الإستعانة بكوادر أجنبية كما هو الحال في دول الخليج العربي ودول أخرى كثيرة .

باتت التصنيفات الدولية للجامعات أشبه ببورصة الأغاني الشعبية المعروفة في الدول الأوروبية وأقطار أمريكا الشمالية , دعائية أكثر منها علمية , الهدف منها الترويج للجامعات لجذب المزيد من الطلبة وبخاصة الطلبة من دول أخرى, لدعم المردودات المالية للجامعات التي باتت تعاني من نقص متزايد بهذه الموارد.

أشارت وسائل الإعلام العراقية إلى حصول الجامعة التكنولوجية موقع متقدم في سلم تصنيف التايمز لعام 2022 , وهي مزهوة بذلك حيث تناقلت تصريحات لكبار مسؤولي قطاع التعليم العالي والبحث العلمي, بالإشادة بهذا الإنجاز العظيم والتفاخر بتقديم الجامعات العراقية

على جامعات كثيرة في أمريكا وأوروبا وبلدان آسيوية عديدة. نقول أنه حق طبيعي أن تفتخر كل جامعة ومؤسسة بإنجازاتها , إن كانت قد حققت إنجازات موثقة ومعترف بجودتها وتميزها مقارنة بمثيلاتها عربيا ودوليا , بينما يعرف جيدا القاصي والداني تردي جودة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق في الوقت الحاضر وإنحداره المستمر إلى مستويات متدنية, أخرجته من سلم التنافس الدولي , ناهيك عن تبؤ مراتب متقدمة فيه إقليميا أو دوليا .

وبالرجوع إلى سلم جريدة التايمز اللندنية لعام 2022 للوقوف على حقيقة ما تناولته وسائل الإعلام العراقية وأشارت فيه إلى تبؤ الجامعات العراقية مواقع متقدمة . تتضح الحقيقة ناصعة لا لبس فيها , وينكشف الكذب والتدليس الذي لا مبرر له :

شاركت (153) جامعة عربية بتصنيف جريدة التايمز لعام 2022 من بين (2212) جامعة في العالم , بواقع (36) جامعة مصرية و(30) جامعة عراقية و(22) جامعة سعودية و(15) جامعة جزائرية و(10) جامعات أردنية و(8) جامعات لبنانية و(7) جامعات إماراتية و(6) جامعات مغربية و(6) جامعات تونسية و(4) جامعات لكل من عمان وفلسطين و(2) جامعتين بحرينية و(1) جامعة واحدة لكل من قطر والكويت وليبيا , أي ما مجموعه (153) جامعة. وكان هناك (70) جامعة عربية غير مؤهلة للتصنيف, منها (26) جامعة عراقية و(13) جامعة مصرية , لعدم إستيفائها شروط المشاركة.

كانت حصيلة الجامعات العربية بموجب هذا التصنيف ضمن أفضل (1000) جامعة في العالم, (41) جامعة موزعة كالآتي : (12) جامعة مصرية و(11) جامعة سعودية و(5) جامعات إماراتية و(3) جامعات أردنية و (2) جامعة لكل من الجزائر ولبنان و(1) جامعة واحدة لكل من العراق والمغرب وعمان وفلسطين والكويت وقطر .
يبين الجدول رقم (1) أفضل الجامعات العربية بين أفضل (1000) جامعة في العالم :

جدول رقم (1)

أفضل الجامعات العربية

الجامعة	الدولة	الترتيب عربيا	الترتيب عالميا
الملك عبد العزيز	السعودية	1	190
الفيصل	السعودية	2	201-250
الأمريكية / بيروت	لبنان	3	301-350
قطر	قطر	4	301-350
حائل	السعودية	5	400-351
خليفة	الإمارات	6	351-400
الملك فهد للبترول والمعادن	السعودية	7	400-351
الملك سعود	السعودية	8	400-351
الإمارات العربية المتحدة	الإمارات	9	400-351
النجاح الوطنية	فلسطين	10	500-401
أسوان	مصر	11	401-500

401-500	12	الأردن	العلوم والتكنولوجيا
401-500	13	الإمارات	الشارقة
401-500	14	السعودية	تبوك
600-501	15	الجزائر	فرحات عباس
501-600	16	مصر	كفر الشيخ
501-600	17	مصر	المنصورة
501-600	18	مصر	قناة السويس
601-800	19	مصر	القاهرة
800-106	20	الجزائر	وهران 1
601-800	21	السعودية	الأمير سطاتم بن عبد العزيز
601-800	22	السعودية	أم القرى
601-800	23	الإمارات	زايد
801-1000	24	الأردن	البلقاء التطبيقية
801-1000	25	مصر	الأمريكية / القاهرة
1000-801	26	الإمارات	الأمريكية / الشارقة
1000-801	27	مصر	بنها
1000-801	28	مصر	بني سويف
1000-801	29	السعودية	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
801-1000	30	الأردن	الأردنية
801-1000	31	السعودية	الملك خالد
801-1000	32	السعودية	الملك سعود للعلوم الصحية
801-1000	33	الكويت	الكويت
801-1000	34	لبنان	اللبنانية الأمريكية
801-1000	35	مصر	المنوفية
801-1000	36	المغرب	سيدي محمد بن عبد الله
801-1000	37	مصر	جنوب الوادي
801-1000	38	العراق	التكنولوجية
801-1000	39	عمان	السلطان قابوس
801-1000	40	مصر	الزقازيق
801-1000	41	مصر	زويل للعلوم والتكنولوجيا

يلاحظ أن رصيد الجامعات العراقية, جامعة واحدة (من مجموع (30) جامعة عراقية مشاركة) , بين أفضل (41) جامعة عربية مصنفة ضمن أفضل (1000) جامعة عالمية بموجب تصنيف التايمز , بتبؤ الجامعة التكنولوجية المرتبة (38) , وهي مرتبة متأخرة في سلم التصنيفات العربية . بينما كان رصيد الجامعات المصرية (12) موقعا والجامعات السعودية (11) موقعا , وجامعتان منها في صدارة الجدول عربيا وضمن الربع الأول عاميا. كما رفضت مشاركة (26) جامعة عراقية لعدم إستيفائها شروط المشاركة, متصدرة قائمة الجامعات العربية المرفوضة. ولعل من المفيد أن نشير هنا إلى ترتيب أفضل (20) جامعة في العالم بموجب تصنيف جريدة التايمز كما مبين في الجدول رقم (2) .

جدول رقم (2)

أفضل الجامعات العالمية

الجامعة	الدولة	الترتيب	الجامعة	الدولة	الترتيب
أكسفورد	بريطانيا	1	كولومبيا	الولايات المتحدة	11
معهد كاليفورنيا للتكنولوجيا	الولايات المتحدة	2	الكلية الإمبراطورية	بريطانيا	12
هارفرد	الولايات المتحدة	3	جون هوبكنز	الولايات المتحدة	13
ستانفورد	الولايات المتحدة	4	بنسلفانيا	الولايات المتحدة	14
كمبرج	بريطانيا	5	المعهد السويسري الاتحادي للتكنولوجيا	سويسرا	15
معهد مساشوستس للتكنولوجيا	الولايات المتحدة	6	بجين	الصين	16
برتستون	الولايات المتحدة	7	تسنگ - هو	الصين	17
كاليفورنيا/ بيركلي	الولايات المتحدة	8	تورنتو	كندا	18
بيل	الولايات المتحدة	9	كية لندن الجامعية	بريطانيا	19
شيكاغو	الولايات المتحدة	10	كاليفورنيا/ لوس أنجلس	الولايات المتحدة	20

يبين الجدول رقم (2) هيمنة الجامعات الأمريكية بواقع (12) جامعة, تليها الجامعات البريطانية بواقع (4) جامعات, والصين بواقع (2) جامعتين , وجامعة واحدة لكل من سويسرا وكندا . تصدرت القائمة جامعة أكسفورد في المرتبة الأولى . ولعل هيمنة الجامعات الأمريكية والبريطانية في سلم التصنيفات وغياب جامعات معروفة في ألمانيا وفرنسا ودول أخرى , تعود جزئيا إلى هيمنة الثقافة الأنكلو سكسونية وسيادة لغتها الإنكليزية في الأوساط الجامعية .

وفي ضوء النتائج المتحققة في سلم تصنيف جريدة التايمز البريطانية لعام 2022 , لا نرى فيها ما يدعو وسائل الإعلام العراقية, للبهجة والتباهي بتحقيق إنجازات مبهرة في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي , إنما نرى العكس من ذلك تماما , أن تشحذ الهمم للقيام بمراجعة شاملة وموضوعية لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي , برامجه ونظمه التعليمية وطرائق تدريسه وأساليبه التربوية وكل مفردات العملية التعليمية , للتأكد من جودتها ومدى مواكبتها لمستجدات العلوم والتكنولوجيا , ومدى قدرتها على تلبية حاجة العراق من الكوادر العلمية والتقنية التي يحتاجها سوق العمل , والإسهام الفاعل في بناء عراق مزدهر وتنمية إقتصادية مستدامة . ولا يحتاج العراق إلى فرقعات إعلامية فارغة لا تقدم ولا تأخر .

وأخيرا نقول إذا كان من حق الجامعة التكنولوجية أن تفتخر لتفرداها بين الجامعات العراقية , بتحقيق هذا الإنجاز المتواضع بين الجامعات العربية والعالمية , فإن ذلك لا يبرر إطلاقا هذه الفرقة الإعلامية من قبل الآخرين. بل أرى فيه حدثا محزنا في تاريخ الجامعات العراقية وكبوة في مسيرتها , نأمل أن تتجاوزها بأسرع وقت ممكن لتستعيد هذه الجامعات سابق ألقها ومجدها وشهرتها العلمية المميزة.

معسكرات نقص الأكسجة الاصطناعية والاعداد



لأولمبياد وبطولات العالم

أكاديمي: ريسان خريط مجيد

عضو المجمع العلمي العربي لعلوم الرياضة

academyrissan@live.com

للاتصال: +971507184422

يروج في الأدبيات الرياضية بشكل كبير في السنوات الاخيرة شكل من أشكال اعداد نقص الأكسجة والذي يقضي فية الرياضي القسم الأكبر في اليوم من (12-18 ساعة) في ظروف نقص الأكسجة الاصطناعية (بيوت نقص أكسجة ، شقق منقوصة الأكسجة وخيم الخ)



تعاادل ارتفاعات 2000-3000 متر والتدريب في الظروف العادية

ان التواجد في منشآت يتطابق فيها الضغط الجزئي للأوكسجين مع ظروف المرتفعات المتوسطة والعالية ترافقة تدريبات على السهل تؤمن تطويرا متعدد الجوانب فعالا" ويحفز وظائف إنتاج الدم، ورفع قدرات الانظمة الهوائية بشكل عام على حساب عامل نقص الأكسجة . ان رواد تطوير هذا الاتجاه في اعداد

نقص الأكسجة أصبحوا يستخدمون التواجد في ظروف نقص الأكسجة الاصطناعية كعامل تحفيز الاستجابات التكيفية لأنظمة نقل الأوكسجين ،في الحقيقة هذا الشكل للأعداد مدعوم بحجم كبير من الابحاث العلمية أجريت بشكل سري وأصبحت تستخدم عمليا في إعداد أبرز وأقوى الرياضيين في العالم لمختلف الألعاب الرياضية التي تتطلب اظهار التحمل من دقيقة ونصف فأكثر، ومن أجل هذا بنيت منشآت رياضية ضخمة سرية خصيصا لذلك ، مثلا في منطقة (كينباوم) بالقرب من مدينة برلين الألمانية بنيت قاعة ضغط يتمكن فيها العيش والتدريب بنفس الوقت وهي تتسع لحد 40 شخصا ويوجد في هذا البناء غرف راحة وغرف تدليك ومختلف التدابير العلاجية وغرف التغذية وغيرها . إلا أن الخاصية الاساسية لهذه المنشأة هو وجود قنوات تجديد لكل أشكال ألعاب التجديف وأجهزة متعددة للعدائين والسباحين والدراجين ومعدات الأعداد القوة في منشأتين مساحتهما العامة 500 متر، وان الضغط في هذه المنشآت يعادل 3000 متر، أن اماكن الضغط هذه يمارس الرياضيون التدريب في السهل والتدريب في المرتفعات المتوسطة والعالية . مثلا في قاعدة (بيلميكين) وغيرها من القواعد الاجنبية المخصصة للضغط الجوي (الأكسجة الاصطناعية) وكانت توضع لمختلف الألعاب الرياضية ، ومختلف الرياضيين برامج فردية مناسبة . كما أثبتت الخبرة العملية ومعطيات الابحاث العملية

فإن إجراء وحدتين تدريبيتين يوميا واحدة منها تجري في حجرة الضغط والاخرى في الظروف الطبيعية ساعدت على زيادة قدرات أنظمة نقل



الايوكسجين دون أن تخل بعملية تحسين جوانب التدريب الاخرى. أن اشكال الاعداد التي يتواجد فيها الرياضيون خلال قسم كبير من اليوم الى **18 ساعة** في ظروف نقص الاكسجة المصطنعة والتدريب في الظروف العادية ، ونورد معلومات تشهد على تغيرات كبيرة لمكونات الدم ، نمو القدرات الهوائية واللاهوائية للرياضيين ، ترافقها معلومات لا تصدق حول نمو النتائج الرياضية فعلا ، وتشير

نتائج أبحاث الخبراء الفنلنديين التي يؤكد فيها أن إقامة دراجين من المستوى العالي لمدة **18 يوما** في ظروف نقص الاكسجة الاصطناعية تعادل ظروف ارتفاعات عالية **2500-3000 متر**، كل يوم يكون المكوث في هذه الظروف خلال **17-18 ساعة** ترافقها وحدات تدريبية المرتين ، أدت بعد انتهاء التدريبات الاختبارية الى زيادة السرعة في **سباق 40 كم** بنسبة **4%** إذا عممنا هذه المعطيات على سباق دراجات الطرق الفردية في اولمبياد لندن مسافة **44 كم** فإن المشارك الذي اتبع هذه التدابير يجب عليه أن يسبق منافسية بمسافة كيلومتر واحد و **760 متر** اي بأكثر من **2 دقيقة** المعطيات الواردة في هذه الابحاث يمكن نقلها الى الالعاب الرياضية الأخرى ، على سبيل المثال : اذا اخذنا السباحة لمسافة **1500 متر** فإن من المعقول جدا اذا اخذنا بالحسبان الطابع الهوائي تزويد الجهود بالطاقة في كلتا الحالتين فإننا سنحصل على نتائج متقدمة . ان الرياضيون الذين يتدربون في نقص الاكسجة الاصطناعية وفي الظروف العادية يعتبرون البرامج التالية أكثر فعالية - يجب ان تكون مدة تدريب نقص الاكسجة من **12-15** الى **28 يوما** - الضغط الجزئي للأوكسجين في الهواء المستنشق يجب ان يتطابق مع ارتفاع **2500-3000 متر** - التواجد اليومي في ظروف نقص الاكسجة **14-18 ساعة** - الكمية المثالية للوحدات التدريبية اليومية المقامة في الظروف العادية **1-2** في أثناء مدة من **2-4 ساعات** .



هناك مجموعتان للأشكال إعداد الرياضيين باستخدام عوامل نقص اكسجة إضافية: تدريبات نقص اكسجة طبيعية (التدريب في ظروف الجبال) وتدريبات نقص أكسجة إصطناعية (تدريبات على مستوى البحر باستخدام منشآت خاصة وأجهزة أو خطط منهجية تؤمن وجود عامل نقص أكسجة إضافي) الدراسات الخاصة بالاضافة الى خبرة اعداد

أبرز الرياضيين في مختلف بلدان العالم كشفت بحق أن المكان الأساسي في نظام تدريب نقص الاكسجة يجب أن تحتل التمارين الطبيعية في الجبال التي تستدعي إستجابة أكثر وضوحا وفعالا للتكيف. مع ذلك فإن تدريب نقص الاكسجة الاصطناعية في أثناء برمجتها بعقلانية تسمح بجعلها إضافة ناجحة للتدريب في الجبال والقضاء على عيوب التدريب في الجبال

التنظيمية والمنهجية . في الوقت الحاضر في مختلف دول العالم تعمل مراكز رياضية تدريبية



موجودة على الارتفاعات المتوسطة أكبرها وأكثرها غني بالاجهزة
موجودة على إرتفاعات **1600-1700 متر** وإلى **2300-2600 متر** ومنها (ستيريا- إيطاليا **2035 متر**) (بيلمكين - بلغاريا **2000 متر**) و (تسخكادزور- أرمينيا **1970 متر**) و(كون مينج- الصين **1995 متر**) و(كلورادو سبرينج- امريكا **1068 متر**) و(مكسيكو- المكسيك **2240 متر**) و(فون ريمو- فرنسا **1850 متر**) و(سيرا نيفادا - أسبانيا **2330** وغيرها الكثير . تسمح ظروف الكثير من المراكز باستخدام التدريب والاقامة على نطاق واسع من الارتفاعات: يمكن للرياضيين العيش في أماكن على ارتفاع **1800-2500 متر** والتدريب على ارتفاع **2700-3500 متر** أو العكس ، العيش على ارتفاع **2200-3000 متر** والتدريب على ارتفاع **1200-1000 متر** . في السنوات الاخيرة اعير اهتمام كبير المسألة إدخال التدريب في

ظروف نقص الاكسجة الاصطناعية الى عملية تدريب الرياضيين. مثل هذه التدريبات تتطلب منشآت ومعدات خاصة ، وتستخدم لهذا الهدف الحجرات البارومترية (**حجرات الضغط**) التي يتغير فيها الضغط العام للهواء. وبطبيعة الحال يتغير الضغط الاوكسجيني الجزئي، والحجرات المناخية والتي يضخ فيها مزيج من نقص الاكسجة، على سبيل المثال: في القاعدة الأولمبية في (كولورادو سيرينغ) تعمل حجرة ضغط بداخلها قناة ضغط لتدريب السباحين. في مختلف المراكز هناك منشآت مشابهة لتدريب العدائين والدراجين ولاعبى الترحلق والجدافين ومن ألعاب رياضية أخرى .

تستخدم أنظمة ثابتة مختلفة تعطي الرياضيين مزيجا من نقص الاكسجة عبر أقنعة وهذه الاقنعة تسمح بأستنشاق مزيج نصف اكسجة في الظروف الواقعة للتدريب. أقنعة | وأنايبب تؤمن ظروف نقص أكسجة على حساب تواجد ما يسمى (**الفضاء الميت**) .



تستخدم طريقة التنفس المسترجع باستعمال أنايبب بفضاء ميت كبير من أكثر الوسائل بساطة . في هذه الحالة تخفيض الضغط الجزئي الأوكسجيني مع الهواء المستنشق يؤمن زفيرا متكررا للهواء المستنشق الذي يمتزج مع الهواء النقي . إيجابيات هذه الطريقة هي البساطة وتوافرها بشكل واسع ، وعيوبها الضغط الجزئي لغاز ثاني أوكسيد الكربون العالي وزيادة الرطوبة وحرارة الهواء المستنشق. كل شكل من تدريب نقص الاكسجة الاصطناعية المستخدمة عمليا (الاقامة والتدريب في الحجرات المناخية وأستخدام الاقنعة) لها جوانب قوية وضعيفة ، لكن التدريب في ظروف نقص الاكسجة الاصطناعية يعتبر اضافة فعالة الى الاعداد الجبلي الطبيعي يسمح بتأمين جريان فعال في عملية

أقلمة الرياضيين في الظروف الجبلية بالاضافة الى الحفاظ على المستوى المتحقق في الجبال للتكيف خلال مرحلة الاعوام القادمة في ظروف السهل . وهناك طرق لأستنشاق الغازات

المختلفة على فواصل بمحتوى متدن للاوكسجين دقائق - إستنشاق خليط غازية نسبة **10-20 %** من الاوكسجين ، **5 دقائق** تنفس بهواء اعتيادي الخ . استخدام هذه الطرق خلال **30-60 دقيقة** يعد كافيا وفعالا للتكيف التمهيدي مع ظروف نقص الاكسجة في الجبال

وايضا للحفاظ على المستوى المتحقق للتكيف. تشير الأبحاث الى ان التأثير المناسب لهذه الطريقة يتحدد باليات شاملة يوجة نشاطها لتأمين إيصال الأوكسجين الى الأنسجة وتقوية التنفس النسيجي . التنفس بفواصل لخليط الغازات لة أفضليات بالمقارنة مع تأثير نقص الاكسجة المتواصل لمرات عديدة للاليات المركزية والمحيطية لتأمين الاوكسجين للانسجة. تدريب نقص الاكسجة الاصطناعي يعتبر وسيلة تسريع عملية الأقلمة وخاصة حين لايمكن للتدريب في الجبال ان يستمر وقتا طويلا ,اتباع برامج تدريبية شديدة خلال عدة أيام قبل الانتقال الى الجبال في ظروف نقص الاكسجة الاصطناعية يسمح بتسريع أفضل لعملية تكيف الرياضيين مع الاجواء الجبلية وفي اليوم الثالث أو الرابع من الإقامة تبرمج لهم برامج تدريبية شديدة، أظهرت العديد من متابعات إعداد رياضيين من المستوى العالي في مختلف بلدان العالم ، أن التدريبات التمهيدية في ظروف نقص الاكسجة الاصطناعية تسمح بتسرع عملية أقلمة الرياضيين بمرتين ومرتين ونصف وسطياً. الرياضيون الذين يتبعون خلال **5-10 أيام** ، دون مثل هذا الاعداد التمهيدي عليهم أن يعملوا، فأن التدريب في الجبال بحمولات كبيرة قد تبدأ فقط خلال **5-7 أيام** بعد الانتقال الى الجبل، أن حجم تدريبات نقص الاكسجة الاصطناعية الادنى للتكيف الجبلي الفعال اللاحق يتعلق بعوامل كثيرة (تخصص الرياضي ، خبرة الأعداد في الجبال، طبيعة التدريب السابقة واللاحقة وغيرها يلاحظ التأثير في حال استخدام تدريب نقص الاكسجة الاصطناعي خلال **10 أيام** حين يكون حجم الجهد العام في ظروف نقص الأكسجة **12-15 ساعة** .



اتباع تدريبات نقص الاكسجة الاصطناعية لتكيف تمهيدي فعال مع ظروف الجبال يعتبر فعالا أكثر في حالة برمجة اقامة المعسكرات في الجبال على ارتفاع يتعدى **2000 متر** يجب برمجة علو مكان التدريبات في ظروف نقص الاكسجة . وفق ارتفاع الأعداد

الجبلي اللاحق ، الفترة الفاصلة بين الوحدات اللاحقة في ظروف نقص الأكسجة الاصطناعي والوحدات الأولى في الجبال يجب ألا يتعدى **ثلاثة أيام** . عند ضرورة المشاركة في سلسلة طويلة من المسابقات فإن الحفاظ على مستوى التدريب يساهم في إدخال وحدات إلى برامج الدورات القصيرة المقامة في ظروف نقص الأكسجة الاصطناعية وتساهم في الحفاظ على المستوى المتحقق من القدرات الجليكوجينية الهوائية واللاهوائية، تتالي مثل هذه الوحدات مع وحدات سرعة مصحوبة بالقوة بتوجهات تازيرية (**توافقية**) وفنية تقنية مقامة في الظروف العادية تسمح بالحفاظ على مستوى تدريب الرياضيين للمسابقات زمنا طويلا . في مرحلة بين انتهاء إعداد الجبال والمنافسات في المسابقات الرئيسية قد تدخل دورات قصيرة جدا من **3-6 أيام** مع حجم عالي لتدريبات نقص الأكسجة في ظروف إصطناعية بما يسمح بالحفاظ على مستوى التكيف المتحقق بالتدريب في الجبال . النقطة المهمة في أثناء إدخال وحدات مع ظروف نقص الأكسجة الاصطناعية هي إمكانية تتالي الجهد لتطوير القدرات الجليكوجينية الهوائية واللاهوائية في ظروف نقص الأكسجة مع تدريبات في ظروف طبيعية . تساعد على تحسين جوانب التدريب الأخرى .

مؤتمر الأطراف السادس والعشرين للتغير المناخي - 2021-

(الأمم المتحدة / قمة كلاسكو / المملكة المتحدة)

الاستاذ الدكتور جاسم عبد العزيز حمادي

(وزير البيئة العراقي وكالة)

Moen_iraq@yahoo.com

Moen.iraq@gmail.com



المقدمة:

ترأس الوفد العراقي الى قمة كلاسكو للامم المتحدة للتغير المناخي 2021 وزير خارجية العراق الدكتور فؤاد حسين وبتمثيل عالي المستوى من سفراء ومستشاريين لرئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء كما وترأسنا الفريق الفني للوفد العراقي المشارك في المؤتمر، وكذلك تضمن العديد من الخبراء والفنيين والمتخصصين بها الموضوع ومدراء عامين من جميع الوزارات المعنية ومن اقليم كردستان ومن المركز الوطني للتغيرات المناخية وقسم العلاقات البيئية الدولية ومنظمات المجتمع المدني والقطاع الخاص. وقد بدأت الاجتماعات الرسمية للمؤتمر بتاريخ 1 / 11 / 2021 واستمرت قرابة الأسبوعين وتم تمديد المؤتمر لمدة يوم واحد بسبب المفاوضات الدقيقة والحساسية بين الوفود المشاركة في المؤتمر حول اعلان اتفاق كلاسكو النهائي للمناخ بشأن التخلص التدريجي من الوقود الاحفوري (الفحم والنفط والغاز).

الهدف المركزي للمؤتمر:

ان الهدف المركزي لمؤتمر الاطراف السادس والعشرين للتغيرات المناخية هو خلق بيئة مناسبة لدول العالم اجمع لوضع اللمسات الاخيرة على كتاب قواعد باريس (القواعد التفصيلية التي تجعل اتفاقية باريس سارية المفعول) و تسريع العمل الدولي من أجل معالجة تغير المناخ من خلال التعاون بين الحكومات والشركات والمجتمع المدني.

الاطار العام لنشاطات المؤتمر :

ضمان اتفاق عالمي للوصول الى تحقيق درجة الصفر من الانبعاثات الغازية المسببة للاحترار المناخي وذلك بحلول عام 2050 والحفاظ على 1.5 درجة خلال هذه الفترة حيث سيتم الطلب من البلدان حول العالم أن تتقدم بأهداف واضحة و طموحة لخفض انبعاثات الغازات ابتداء من العام 2020 لتتوافق مع الوصول الى درجة الصفر من الانبعاثات بحلول العام 2050.

ولتحقيق هذا الهدف المركزي وبشكل فعال ستحتاج دول العالم الى الاتفاق على مجموعة من الاهداف واليات العمل المتميزه خلال هذه الفترة مثل:

- تسريع التخلص التدريجي من استخدامات وحرق الفحم
- الحد من إزالة الغابات
- تسريع التحول الى السيارات الكهربائية
- تشجيع الاستثمار في مصادر الطاقة المتجددة
- التكيف لحماية المجتمعات حيث ان المناخ يتغير بالفعل وسوف يستمر في التغيير حتى ضمن فترة خفض الانبعاثات وان آثاره المدمرة أصبحت ملموسة
- العمل معا لتشجيع وتمكين البلدان المتضررة من مواجهة تغيرات المناخ من خلال حماية واستعادة نظمها الايكولوجية
- بناء الدفاعات وأنظمة الانذار والبنية التحتية المرنة والزراعة لتجنب فقدان البنى التحتية الأساسية

➤ حشد التمويل المالي اللازم لعمل البرامج المناسبة لمواجهة هذه الظاهرة
الضغط على البلدان المتقدمة والمؤسسات المالية الدولية أن تفي بوعدها بتوفير ما لا يقل لـ 100 مليار دولار / سنة لتمويل برامج مواجهة التغيرات المناخية لان العالم بحاجة الى العمل من أجل اطلاق المبالغ المرصودة ضمن التمويل (الخاص والعام) اللازمة لتأمين الوصول الى درجة الصفر من انبعاث الغازات المسببة لظاهرة تغير المناخ.

متابعة خطط العمل الدولية ومتطلباتها:

كانت محاور المفاوضات الدولية لخفض الانبعاثات الغازية المسببة لظاهرة الاحتباس الحراري للحفاظ على 1.5 درجة خاصة بعد تقرير الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغيير المناخ التي وضحت ان العالم حاليا ليس على الطريق الصحيح بهدف الحد من ظاهرة الاحتباس الحراري (المطلوبة) الى 1.5 درجة وأن الاهداف التي تم الاعلان عنها في مؤتمر باريس لم تتحقق وستؤدي هذا الى مزيد من الارتفاع في درجات الحرارة مقارنة بمستويات ما قبل بداية العصر الصناعي مما سيؤدي الى المزيد من الفيضانات الكارثية وحرائق الادغال والطقس القاسي وتدمير الكثير من الانواع والاحياء البيولوجية حول العالم وزيادة واضحة في وتيرة الانقراض.

لقد تم إحراز بعض التقدم ضمن الفترة الاخيرة لخفض منحنى درجة الحرارة بسبب توقف أغلب قطاعات الحياة بسبب انتشار جائحة كورونا مما يستوجب تظافر الجهود للحفاظ على 1.5 درجة قيد التحقيق حيث يخطط العالم الى خفض الانبعاثات الى النصف خلال العقد المقبل والوصول الى الانبعاثات الكربونية الصفرية بحلول 2050 وكان هذا هو المحور المركزي لتفاوض الوفود المشاركة بالمؤتمر. وتنفيذا لمتطلبات اتفاق باريس للمناخ فان دول العالم قد قدمت وثيقة المساهمات المحددة وطنيا كجزء من اتفاقية باريس ووافقت كل دولة على الابلاغ والتحديث للمعلومات الخاصة في خفض مستويات انبعاثات الغازات المحددة وطنيا وكل خمس سنوات لتعكس طموحاتها الممكنة والتقدم الحاصل لديها مع مرور الوقت كما وتحدد الدول ايضا مديات تاثير انخفاض الانبعاثات الغازية عبر طبيعة إقتصادها بأكمله او ضمن قطاعات محدده. لقد شهد عام 2020 نهاية أول دورة من هذه السنوات الخمسة بعد مؤتمر باريس وهذا يعني أنه من المتوقع أن تقوم كل دولة بتحديث معلوماتها في عام 2020 المرسومه والمنفذه من قبلها ابتداء من مؤتمر باؤيس ولغاية مؤتمر الاطراف الحالية في غلاسكو وايضا المطلوب من جميع الدول تحديث مساهماتها المحددة والمرسومه وطنيا بحيث تكون متماشية مع المخطط

العام لخفض إرتفاع درجة الحرارة إلى 1.5 درجة حول العالم. وفي هذا الصدد قدمت العديد من البلدان المتقدمة وهي تمثل أكبر البواعث لهذه الغازات مساهماتها بهذا الصدد الى سكرتارية المؤتمر للاعلان عن مدى الخفض الناتج من التزامات العالم جميعا بهذه المساهمات.

ولضمان استمرار تنفيذ الخطط المرسومة على مستوى العالم بهذا الاتجاه تم التاكيد على الاجراءات المطلوبة من الدول خلال مؤتمر الاطراف وتمثلت بما يلي:

1. المزيد من الاجراءات لتجنب وتقليل ومعالجة الخسائر والاضرار التي تحدث بفعل تغير المناخ

2. وضع المزيد من الخطط لتحسين نظم الانذار المبكر لدرء مخاطر الفيضانات وبناء هياكل اساسية مرنة لتجنب الخسائر الطبيعية والمجتمعية

3. حماية واستعادة (الموائل) هو وسيلة قوية لتعزيز القدرة على التكيف مع آثار تغير المناخ لانها تساعد على بناء دفاعات صد العواصف ودرء الفيضانات الطبيعية في حين تساهم النظم الايكولوجية المزدهرة في عمليات الزراعة المستدامة ودعم مرونة مفردات التنمية المستدامة والشاملة

4. اعتماد ما يسمى بخطة التكيف الوطنية وهو ملخص لما تقوم وتخطط به الدول للقيام بالتكيف مع آثار المناخ المتغير والتحديات التي تواجهها حيث تدعم هذه الخطط التعاون بين بلدان العالم على التعاون معا وتبادل الخبره والممارسات الميدانية المشتركة وأفضل الوسائل

5. لتحقيق أهداف المعلنة ضمن المؤتمر ستكون هنالك حاجة للشركات الاستثمارية والشركات المالية والبنوك وشركات التأمين لتحقيق التغير المطلوب في المناخ حيث ستحتاج الدول جميعا إلى إدارة الاثار السلبية المتزايدة للمشاكل المتوقعة من تغير المناخ على الطبيعة والمجتمع ككل.

6. عموما ان أشكال التمويل المطلوب لضمان فاعلية هذه الاهداف تتضمن:

7. الموازنات المالية العامة لتطوير البنية التحتية التي تحتاج اليها كل دولة للانتقال إلى إقتصاد أكثر استدامة وأكثر مرونة مع تغيير المناخ

8. التمويل الخاص لنقل التكنولوجيا والابتكار والمساعدة في تحويل المبالغ الطائلة من الاموال العامة إلى الاستثمار في عمليات مواجهة تغيير المناخ.

9. تحتاج البلدان النامية بوجه خاص إلى الدعم المالي و التكنولوجي ويجب على البلدان المتقدمة أن تفي بوعدها بتمويلها لدعم النشاطات المتعلقة بتغيير المناخ وفي توفير اليات الجديدة للتكيف منها والتخفيف معها ودعم اتخاذها للاجراءات المناسبة في مواجهة التأثيرات السلبية لتغير المناخ

10. اطلاق دعم مالي دولي متميز من التمويل الخاص بالمؤتمر الاطراف

11. العمل على اطلاق تمويل هائل من (قطاع التمويل الخاص) لتحقيق مستوى (الصفر) من مستويات انبعاثات الغازات المسببة للاحتباس الحراري بحلول 2050

إن التوصل إلى اتفاق دولي بهذا الصدد هو مسؤولية جميع البلدان ومع التركيز على ضرورة الحفاظ على المصالح الوطنية لان القيام بذلك سيساعد على تحقيق أهداف وتظهر للجميع أن العالم يتحرك كوحدة واحدة باتجاه إقتصاد مرن وقوي في مواجهة التغيرات المناخية التي تعاني منها كافة المجتمعات الدولية على الاطلاق.

العمل وبجدية لضمان وضع اللامسات الاخيرة على القواعد اللازمة لتنفيذ اتفاق باريس الذي يطلق عليه (كتاب قواعد باريس) حيث تم التركيز في المؤتمر على (التوافق بشأن أسواق الكربون عن طريق إنشاء نظام قوي من أرصدة الكربون التي تدعم الانتقال إلى حالة التصفير المطلوبة / حل قضايا الشفافية من خلال وضع نظام عالمي يشجع جميع البلدان على الوفاء بالتزاماتها / اتفاق يدفع طموح الحكومات على مدى السنوات المقبلة للحفاظ على 1.5 درجة).

إن المفاوضات داخل جلسات المؤتمر الاطراف قد ركزت على رفع المستوى في العمل المناخي من أجل (تسريع الانتقال من الفحم الى الطاقة النظيفة / حماية واستعادة الطبيعة لصالح المجتمعات / تسريع الانتقال الى مركبات الانبعاثات الصفرية / رفع الطموح المناخي من خلال التكنولوجيات الحديثة).

اهم مخرجات مؤتمر كلاسكو حول التغير المناخي:

ان من اهم مخرجات مؤتمر الاطراف للتغير المناخي والتي اتفقت عليها الفرق الدولية المشاركة بعد اجتماعات استمرت لمدة اسبوعين تضمنت القرارات التالية:

✚ اعرب المؤتمر عن بالغ القلق لان الأنشطة البشرية (المتنوعة) خلال السنوات القليلة الماضية قد تسببت في حدوث حوالي 1.1 من درجات الاحترار العالمي حتى الان وان اثار هذه الاثار الفعاليات والممارسات محسوسة من قبل جميع المجتمعات ميدانيا وفي كل مكان حول العالم.

✚ اقر المؤتمر بان الحد وتقليل من درجات الاحترار العالمي الى 1.5 درجة مئوية تتطلب تخفيضات سريعة وعميقة ومستدامة في انبعاثات الغازات الدفيئة من قبل جميع الدول حول العالم بما في ذلك تقليل انبعاثات ثاني أكسيد الكربون على مستوى العالم بنسبة 45% بحلول عام 2030 مقارنة بمستوى عام 2010 وإلى الصفر تقريبا في عام 2050 فضلا عن التخفيضات الكبيرة المطلوبة في تراكيز الغازات الدفيئة.

✚ دعت الوفود المشاركة في المؤتمر الى الإسراع بتطوير ونشر التكنولوجيات الحديثة ذات العلاقة واعتماد سياسات جديدة ومناسبة تتوج بالانتقال الى أنظمة الطاقة منخفضة الانبعاثات من غاز ثاني أكسيد الكربون والإسراع بنشر توليد الطاقة النظيفة ورفع تدابير كفاءة الطاقة وتسريع الجهود نحو التخلص التدريجي من مصادر الطاقة المرفوضة (الفحم) واعادة النظر في اليات الدعم المالي الغير فعال للوقود الاحفوري مع اعتراف المؤتمرين بالحاجة الى رفع مستويات الدعم المالي المطلوب لمواجهة هذه الفعاليات.

✚ وقعت وانضمت العديد من الدول الجديدة الى المبادرة العالمية المتضمنة تخفيض 30% من انبعاثات غاز الميثان قبل 2030 الذي سوف يؤدي الى خفض درجات الاحترار حول العالم بنسبة 0.2 درجة سيليزية وقد سميت هذه المبادرة (مبادرة تعهد الميثان).

✚ في مؤتمر الاطراف بدأت عملية التفاوض للوصول الى هدف دولي جديد حول العالم للتمويل المالي قبل 2025 ويتمثل برفع التمويل المالي الدولي ابتداء من 100 مليار دولار حاليا الى 130 مليار دولار / سنة بعد حلول عام 2025.

✚ الزام دول العالم جميعا بالتعاون والعمل الطوعي الجماعي لوقف فقدان الغابات والتراجع في مساحاتها وإعادة تأهيلها وكذلك اعادة تاهيل الأراضي المتدهورة بحلول 2030 وتحفيز الحراك العالمي نحو التنمية المستدامة وسميت هذه بمبادرة (تطوير اراضي وبيئة

الغابات واستخدام الصحيح للاراضي) والمبادرة فورا بتعميم هذه المبادرة على الجهات المعنية في دول العالم اجمع وتشجيعها للانضمام اليها.

توصيات مؤتمر الاطراف ال 26 لتغير المناخ (كلاسكو 2021):

يرى المؤتمر ان ورود عبارة التخلص التدريجي والدعم الغير فعال للوقود الاحفوري (الفحم النفط الغاز) كانت من اهم النقاط الخلافية التي اعترضت عليها الدول المعتمدة في اقتصادياتها على الوقود الاحفوري الا ان الضغط الخاص بالعمول التي تسببت في حدوث 1.1 من الاحترار العالمي والتاكيد على ضرورة وقرار عدم تجاوز نسبة 1.5 الذي من المتوقع في حال حدوثه ان يسبب حدوث كوارث مناخية كبيرة حول العالم بالإضافة الى ضغط الدول المتقدمة والدول الجزرية الأكثر هشاشة باتجاه التغيرات المناخية أدت الى اقرار واعتماد هذه التوصية.

يرى المؤتمر انه بعد الانتهاء من التخلص التدريجي من الوقود الاحفوري (الفحم) في المستقبل القريب يجب ان يكون هناك توجه نحو التخلص التدريجي من النفط والغاز ايضا (لتقليل انبعاثات ثاني أكسيد الكربون الى الصفر تقريبا في عام 2050).

بعد انتهاء اعمال المؤتمر وتعميم قراراته على جميع الدول المشاركة والجهات المعنية وجب البدء باتخاذ الإجراءات الرئيسية الخاصة والميدانية ضمن كل دولة واصدار القرارات الخاصة بالتنفيذ والتعاون بين الجهات ذات العلاقة ضمن كل دولة في تنفيذ هذه التوصيات.

على جميع الدول العمل بروح الفريق الواحد في ملف التغيرات المناخية للوصول الى بيئة مستدامة مرنة وفق الظروف والمصالح الوطنية العليا للدولة.

نشاطات الوفد العراقي في مؤتمر الاطراف :

تراسنا الفريق الفني العراقي للمؤتمر حيث شارك فريق التفاوض الفني العراقي وبفاعلية في جميع اعمال واجتماعات وفعاليات ونشاطات المؤتمر وخاصة النشاطات المتميزة ضمن اليات المفاوضات بين دول العالم وتحت خيمة الامم المتحدة في مؤتمر الاطراف في كلاسكو وقد اشيد بالفريق عدة مرات ضمن اجتماعات المجموعة العربية ضمن جداول اعمال المؤتمر وقد اعتبر العراق من قبل جميع الوفود جزء فعالا ويدناميكا في نشاطات المؤتمر بالإضافة الى مشاركة الفعالة في صياغة العديد من الفقرات الأساسية الخاصة بتمويل المناخ والاطوار الزمنية المطلوبة المحددة وطنيا والشفافية في تنفيذ اتفاق باريس وغيرها من النشاطات المتميزة وقد أجرى الوفد العراقي العديد من اللقاءات الإعلامية مع العديد من القنوات الفضائية الوطنية والعربية والعالمية ومع منصات التواصل الاجتماعي التخصصية الدولية لنقل احداث صورة عن واقع الصورة المناخية العراقية الواقعية والحقيقة الى دول العالم المشاركة ضمن اعمال المؤتمر إضافة الى تغطية مشاركة الوفد العراقي إعلاميا من قبل قناة ب ب سي العربية. هذا وقد حصل العراق على منصب عضو مشارك ضمن (اللجنة الدولية الخاصة ببناء القدرات للمناخ) متمثلا بالسيد مدير قسم العلاقات البيئية الدولية. ولطبيعة التغيرات المناخية التي تعتبر اليوم من اهم المهددات للامن الوطني والإقليمي والدولي للعراق ارتأت الدول المشاركة في المؤتمر المشاركة الفعالة مع جميع الجهات المعنية بالامن الوطني في العراق في مجال مواجهة التحديات السلبية لظاهرة التغيرات المناخية. كما اكد المؤتمر على أهمية التعاون الجاد والفعال مع الجهات المعنية العراقية برسم سياسة الطاقة في العراق اسوة ببقية دول العالم وذلك للخروج برويا واستراتيجية وخطة عمل وطنية مستقبلية واضحة لقطاع الطاقة في

العراق. لقد حقق العراق خلال مؤتمر إنجاز فني ودبلوماسي مهم على صعيد المباحثات الثنائية حيث تم الحصول على دعم كبير جداً من الدول المؤثرة ومن أليات التمويل الدولية وكذلك على المستوى الدولي للاتفاقية. لقد كانت التوجهات الفنية والدبلوماسية للعراق متوازنة بشكل كبير ووفق احتياجات العراق الوطنية وكانت وثيقة المساهمات المحددة وطنياً العراقية خط مرجعي وكأساس ضمن المفاوضات وقد توضح للجميع بأن العراق من البلدان الأكثر تأثراً بالتغيرات المناخية وخاصة على قطاع المياه والبيئة كما وإن مساهمة العراق بالجهود الدولية لخفض الانبعاثات هي رسالة واضحة لكل العالم بأن العراق مهتم من أجل سلامة كوكب الأرض والأجيال القادمة على الرغم من الظروف التي يمر بها العراق. لقد تمت قناعة جميع الوفود المشاركة في المؤتمر إن التغيرات المناخية تعتبر من أهم المهددات للأمن الوطني وتهدد بقوة الأمن المائي والغذائي والمجتمعي في العراق ولا بد من الدعم الحقيقي للبدء بتنويع مصادر الاقتصاد العراقي وضرورة اعتماد أليات واتفاقيات جديدة مع دول الجوار المائي والبيئي للتعاون بهذه المجالات الحيوية.

لقد عقد الوفد الفني العراقي برئاسة الاستاذ الدكتور جاسم عبد العزيز حمادي العديد من الاجتماعات الثنائية مع الوفود المشاركة على هامش المؤتمر وشملت الاجتماعات التالية:

➤ (مرفق البيئة العالمي) GEF

➤ مع البنك الإسلامي للتنمية

➤ (لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية لغرب اسيا) ISBD

➤ التابع للأمم المتحدة حول تعميم المناخ في التخطيط التنموي وتعبئة تمويل المناخ-UN

ESCWA

➤ (برنامج الأغذية العالمي) IRQ \ WFP

➤ (نائب المدير التنفيذي للصندوق الأخضر للمناخ) JAVIER MANZANARES

➤ مع اليونسكو

➤ اجتماع وزاري تخصصي حول المناخ والهواء النظيف

➤ وزير البيئة القطري

➤ الجانب الأمريكي

➤ الجانب النرويجي بخصوص غاز الميثان

وتم خلال هذه الاجتماعات التأكيد إهتمام العراق بقضايا التغيرات المناخية وإنضمام العراق الى إتفاق باريس بقوة وبقتاعة وتقديم الوثائق الرسمية بالمساهمات المحددة الوطنية العراقية كدليل واضح لهذا الإهتمام هذا وبالرغم من ان العراق من أكثر دول العالم هشاشة تجاه ظاهرة التغيرات المناخية وتأثيراتها السلبية إلا أنه حريص على المشاركة بالجهود الدولية للحد من انبعاثات الغازات الدفينة بالرغم من الظروف الصعبة للعراق هذا وقد أكدت الدول المانحة وجهات التمويل الدولية بأن العراق سيكون ضمن أولوياتها في الدعم الدولي لزيادة مرونة العراق في مواجهة التأثيرات السلبية للتغيرات المناخية.

كذلك تم التباحث بخصوص الانتقال التدريجي لإستخدام الطاقات المتجددة ونقل التكنولوجيا الخاصة بذلك وتعزيز مبادئ الانتقال إلى الإقتصاد الأخضر المستدام المتنوع، خصوصاً كون العراق يعتمد بشكل كبير على قطاع النفط كمصدر رئيسي للإقتصاد، وتنفيذاً

لطموح وأهداف وثيقة المساهمات المحددة وطنياً والتي تعتبر السياسة العليا للبلد فإن العراق
إنضم إلى الميثاق العالمي للميثان وكذلك الإنضمام إلى (NDC Partnership).

برنامج إصلاح التعليم العالي في العراق

البروفيسور الدكتور ضياء واجد المهندس

رئيس مجلس الخبراء العراقي

أ.م.د. احمد المسعودي

مجلس الخبراء العراقي لجنة التربية و التعليم

يعاني التعليم العالي في العراق من تراجع خطير في مسيرته ولإيقاف هذا التراجع والبدء بخطوات الإصلاح نرى أن يتم ذلك على وفق المحاور الآتية :

المحور الأول : الأسبقيات

1. وضع استراتيجية للتعليم العالي يتم الإلتزام بأهدافها ومساراتها وتستكمل بغض النظر عن أسم الوزير أو مدة بقائه في الوزارة ، وأن يجري اعتمادها من قبل مجلس الوزراء ، على أن يتم إنجازها عن طريق لجنة مختصة وخلال ستة أشهر.
2. إعادة الرصانة و الجودة للتعليم العالي ، وإعادة هيبة ومكانة الوزارة.
3. توجيه الجامعات بتشكيل لجان مختصة لإعادة النظر بالخطط والمناهج الدراسية بالتعاون والتنسيق مع سوق العمل كل حسب اختصاصه.
4. تشكيل لجان لزيارة الجامعات والكليات الأهلية لتحديد مدى التزامها بتطبيق الشروط والضوابط المنصوص عليها من ناحية الأبنية ، وكفاية أعداد التدريسيين على وفق الشهادة والمرتبة العلمية ، وكفاءة التدريس ، وصلاحية المختبرات والقاعات الدراسية.
5. زيادة الإهتمام بالبحث العلمي ودعم الباحثين ، والإرتقاء بمستوى المجالات العلمية.
6. إعادة النظر بتعليمات الترقيات العلمية وتحديد مدة قصوى لبقاء التدريسي بمرتبة مدرس مساعد ومدرس أسوة بتحديد المدة الأصغرية للترقية لحث التدريسيين على البحث ولزيادة أعداد من هم بمرتبة أستاذ مساعد وأستاذ لما له من تأثير إيجابي على سمعة التعليم برمته.
7. حسم أمر الطلبات المقدمة حالياً والمستوفية للشروط لفتح جامعات وكليات أهلية ، والتوقف عن استقبال طلبات جديدة لمدة عام واحد لحين إجراء مسح لمعرفة مدى الحاجة المستقبلية لفتح الجديد منها وتحديد الإختصاصات المطلوب افتتاحها فيها.
8. الحفاظ على هيبة ومكانة وحقوق الأستاذ الجامعي والتصدي لكل ما من شأنه النيل منها.
9. إلغاء الأمر الوزاري الخاص بزيادة ساعات نصاب التدريسيين.
10. ربط خطة القبول في الدراسات العليا بحاجة سوق العمل ومن ضمنها حاجة الأقسام العلمية ، إلى جانب توفر الإمكانيات البشرية والمستلزمات المادية.
11. الإهتمام بالمختبرات والقاعات الدراسية وتوفير المستلزمات التعليمية الحديثة فيها لاسيما وأن نسبة لا يستهان بها منها تعاني الإهمال.

12. استثمار خبرات الأساتذة المتقاعدين ممن هم بمرتبة أستاذ في طلب المشورة بكل ما يتعلق بالتعليم العالي كل حسب اختصاصه.
13. عقد مؤتمر سنوي خلال شهر كانون الأول لمناقشة مسيرة التعليم العالي يحضره وكيل الوزارة و مستشارها و رؤساء الجامعات ومساعدتهم والعمداء و رؤساء الأقسام العلمية
14. إعادة تشكيل مجلس الوزارة برئاسة الوزير وعضوية وكيل الوزارة و مستشارها ورؤساء الجامعات وممثلين عن قطاعات العمل المستفيدة من مخرجات التعليم العالي.
15. إلغاء هيئة الرأي بصيغتها الحالية و تشكيلها من بين أساتذة في الخدمة وآخرون متقاعدون ، على أن يعاد تشكيلها بأعضاء جدد كل سنتين.
16. التعاون مع وزارة التخطيط لإجراء مسوحات لحاجة سوق العمل للإختصاصات الحالية في التعليم العالي ، والأعداد المطلوبة من كل منها ولمدة (10) عشر سنوات قادمة ، ويحدد عام واحد لتقديم نتائج تلك المسوحات والتوصيات الخاصة بها
17. زيادة التخصيصات المالية السنوية التي ترصد للتعليم العالي .

المحور الثاني : القيادات الجامعية

1. إن التغيير الحقيقي في التعليم العالي لابد وان يتم على يد وجوه جديدة تؤمن به ولديها خطط عمل مسبقة للنهوض بواقعه الحالي لا ان تفكر بخطط العمل بعد استلام المهمة .
2. أن يتم اختيار المرشحين للمواقع القيادية بدءاً من من منصب وكيل الوزارة وانتهاءً برؤساء الأقسام العلمية على وفق ضوابط وشروط وأسس صارمة لا مكان فيها للمحاصصة أو الاستثناء أو الواسطة ، والوسط الجامعي فيه الكثير من المؤهلين لهذه المهمة .
3. من أجل الابتعاد بالوزارة عن اجتهادات المسؤولين التي تتغير بتغير الأشخاص فلا بد من وضع استراتيجية خاصة بالتعليم العالي لتكون خط سير يتم استكمالها بغض النظر عن يتولى المسؤولية وهو ما يعتمد العالم بأسره ، ووضع مثل هذه الاستراتيجية ليس بالأمر العسير في ظل وجود العديد من الخبرات الرائعة في جميع مفاصل التعليم واختصاصاته .
4. مغادرة ما يحصل الان من تدوير للمسؤوليات لتبقى ذات الوجوه تتنقل في أماكن عدة ، وعدم تكليف من يفشل في موقع ما بمسؤولية في موقع آخر.
5. الالتزام بالمدة القانونية للتكليف بالوكالة للمواقع القيادية وهي ستة أشهر يتم بعدها تثبيت المكلف أو إعفاؤه لانه خلال فترة الوكالة يكون تحت المراقبة والمتابعة.
6. استبدال رؤساء الجامعات و عمداء الكليات و المعاهد و المدراء العاميين بديوان الوزارة و معاونوا العمداء ورؤساء الأقسام العلمية ببعد أربع سنوات من تكليفهم بمهامهم كي لا تصبح المواقع القيادية حكراً لأشخاص دون سواهم.
7. الإكتفاء بوكيل واحد للوزارة ، و مستشار واحد ، فالإدارات الموجودة في ديوان الوزارة بإمكانها تقديم الرأي والمشورة والتوصيات للوزير ، والبت في جميع ما يحيله لها من

أمور وقضايا ، فزيادة عدد الوكلاء والمستشارين هي جزء من مظاهر الترهل الوظيفي في المناصب العليا لا مسوغ عملي له . علماً أن هذا يتطلب تعديل قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (2) لسنة 2014 .

8. أن يكون تخصص العميد من ضمن التخصصات الموجودة في الكلية أو المعهد.

المحور الثالث : الملاكات التدريسية

1. يعتبر الاستاذ الجامعي الركن الأساس في التعليم العالي ولا يمكن أن نتوقع أي شكل من أشكال التطوير مالم نبدأ بتطوير أداء التدريسي ، من خلال الآتي :
2. زج التدريسيين على شكل وجبات في دورات تطويرية في مجالات تخصصاتهم الدقيقة اضافة الى طرائق التدريس الحديثة واستخدام التقنيات التربوية في التعليم مرة كل أربع سنوات.
3. تتكفل الجامعات بنفقات مشاركة التدريسيين في المؤتمرات العلمية داخل العراق وخارجه ، وأن لا يقتصر ذلك على السادة رؤساء الجامعات و عمداء الكليات و التأكيد على التخصص العلمي الدقيق للتدريسيين عند تكليفهم بتدريس طلبة الدراسات العليا او مناقشة الرسائل و الأطاريح.
4. تفعيل دور مراكز التطوير و التعليم المستمر في الجامعات وجعلها بمستوى عمادة كلية ويكون لها تمثيل في مجلس الجامعة...ففيها يتم تطوير كوادرات الجامعات ،وينبغي ان تكون دورات التعليم المستمر فيها للأساتذة الجدد لفترة لا تقل عن ثلاثة أشهر وخاصة لخريجي الكليات غير التربوية ليتعلموا كيفية تصميم و بناء الاختبارات و طرائق التدريس الحديثة و كيفية التعامل مع الطلبة .
5. تفعيل دور اللجان العلمية في الأقسام العلمية.
6. أن لا يتم تعيين حملة الشهادات العليا كتدريسيين في التعليم العالي إلا من خلال ضوابط خاصة بذلك فضلاً عن اجتياز المقابلة الشخصية ، وأن لا تكون الشهادة هي جواز المرور الوحيد .

المحور الرابع : الدراسات العليا

تعد الدراسات العليا المرحلة الأعلى والأكثر أهمية وخطورة من سائر مراحل التعليم ، إذ تقدم للمجتمع وسوق العمل بجميع مجالاته النخبة من أهل العلم الذين تقع عليهم مسؤولية دفع عجلة التنمية إلى أمام والإرتقاء بميادين العمل والحياة جميعها ، فضلاً عن إنها تفتح الأبواب أمام حاملي الشهادات العليا لتبوء مواقع المسؤولية والقيادة في أماكن عملهم ، وبناء وإعداد أجيال المستقبل لمن سيعمل منهم في التعليم العالي . من هنا تأتي أهمية وخطورة الحصول على الشهادة العليا التي تتجاوز إلى حد كبير الأمر الجامعي بمنحها لنصل إلى المضمون العلمي لها والذي يحصل عليه الطالب عبر دراسته وما قدمه في رسالته أو أطروحته .

ولتحقيق الغاية المرجوة من الدراسات العليا لابد من تأمين مستلزماتها ومتطلباتها البشرية والمادية ، ومنها :

أولاً : توفر الملاكات التدريسية الكافية من ناحية العدد ، والمؤهلة علمياً وبمرتبة استاذ وأستاذ مساعد لتغطية الساعات الدراسية ، وتولي مهمة الإشراف .

ثانياً : ان تتلائم أعداد الطلبة المقبولين مع حاجة سوق العمل لهم في القطاعين العام والخاص لكل اختصاص ، وان تتبنى الرسائل والأطاريح حل المشكلات التي يواجهها القطاعين

ثالثاً : الالتزام الحرفي بضوابط وتعليمات القبول وان تسري على الجميع بعيداً عن الاستثناءات التي لايمتلك احد صلاحية منحها ، علماً ان الاستثناءات ألحقت ضرراً كبيراً بالدراسات العليا ، فمن تم استثنائهم لم يكونوا يبحثون عن العلم قدر بحثهم عن الشهادة لذاتها ، اما القبول على النفقة الخاصة فإن الشرط الوحيد الذي يمكن استثنائهم منه هو شرط العمر ،

رابعاً : توفر القاعات والمختبرات والمكتبات ، وما يكفي من الكتب من ناحية العدد والعناوين ولاسيما الإصدارات الجديدة ، وتوفر خدمة الإنترنت .

خامساً : ان تنتقل الرسائل والأطاريح من حالة الاستنساخ إلى الابتكار والتجديد والإبداع والأصالة .

سادساً : تشجيع طلبة الدراسات العليا وحثهم على التفكير بصوت عال والبوح بما يجول في أذهانهم ، فحرية الفكر من بين اهم مرتكزات تقدمه .

سابعاً : إعادة الوزارة النظر بقرارها السماح للجامعات والكليات الأهلية فتح دراسات عليا فيها حفاظاً على الرصانة العلمية .

المحور الخامس : **التعليم الأهلي**

1. في الكثير من دول العالم نجد أن اعداد الجامعات الأهلية اكثر من الحكومية لكن رصانتها لاتقل عن رصانة الجامعات الحكومية ان لم تكن أفضل من بعضها . وطالما أن الكليات الأهلية في العراق تخضع لأشراف و مراقبة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التي تطمح الى أن يكون خريجي هذه الكليات بكفاءة خريجي الكليات الحكومية لذا لا بد من الآتي:

2. إعادة النظر بجميع الكليات والجامعات التي منحت لها الموافقات منذ عام (2004) ، وان تمنح لها مدة لاتزيد عن عام واحد لإعادة تأهيلها بشريا وماديا وإلا فإن سحب اجازاتها هو الإجراء الذي لا بديل عنه.

3. متابعة الوزارة لسير التدريسات فيها على مدار العام الدراسي للتحقق من رصانة التعليم.

4. عدم منح الوزارة لموافقات التأسيس بعيداً عن الضوابط والأسس العلمية ، واشترائط توفر الإمكانيات البشرية والمادية التي يفترض توفرها لضمان رصانة التعليم وجودته.

5. التزام الجامعات والكليات الأهلية بتطبيق معايير الجودة والالتزام بتنفيذ جميع التعليمات التي تصدرها الوزارة .

6. التوقف عن منح الموافقات لإفتتاح كليات أو أقسام للطب وطب الأسنان والصيدلة

مهارات الجغرافيا المطلوبة في القرن 21

مهارات حياة وعمل

ترجمة بتصرف وتعليق

أ.د. مضر خليل عمر

<https://www.muthar-alomar.com/?p=2329>

تقترح هذه الورقة طرقاً لتحسين دراسة الجغرافيا ومهاراتها المناسبة للقرن 21. إنها تمثل بداية للأفكار والمناقشات الراهنة مع التركيز على المستقبل. إنها توفر خريطة طريق يشرك الطلاب والمعلمين في الممارسة الجغرافية بما يتوافق مع الأساليب والمفاهيم المعاصرة لدراسة الأرض من حيث خصائصها الطبيعية والبشرية.

تدمج الجغرافيا دراسة العناصر الطبيعية مع العناصر البشرية للأرض لتكشف عن علاقاتها المعقدة. مثل هذه المفاهيم والمهارات مدمجة في المعرفة الجغرافية من أجل الحياة على سطح الأرض. فالجغرافيا هي دراسة للعلاقات المكانية بين مكونات النظامين البشري والطبيعي على سطح الأرض، ويتم تطويرها (كعلم ومعرفة) باستخدام أحدث المعلومات الجغرافية وأكثرها موثوقية، المتاحة من خلال تكنولوجيا المعلومات. والجغرافيا توفر فرصاً لطلابها لمراقبة وتوليف وتقديم البيانات المستمدة من الأقمار الصناعية والمحطات الأرضية، مع تلك التي تمثل ملاحظات محلية والعمليات التعاونية ضمن ميدان الجغرافيا. فهي تضيف قيمة مميزة لمجموعة واسعة من الدراسات والمعارف المتعددة التخصصات في القرن الحادي والعشرين. إنها علم بيئة الحياة على كوكب الأرض.

يمكن النظر إلى مساهمات الجغرافيا الرئيسية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال السعي المستمر للحصول على المعرفة حول الأرض وأنظمتها، مستخدمة أنسب التقنيات. حيث يتم تطبيق المعلومات الرقمية والتمثيلات الافتراضية للأرض وأنظمتها بشكل شائع في الجغرافيا. تعكس الدراسات الجغرافية الاهتمامات المتعلقة بالعلاقة المتبادلة بين الناس والبيئة، من خلال التفاعلات المستدامة بينهما. والاستجابة لتحديات التغيرات العالمية في المناخ والتغيرات السكانية وتوافر الموارد الطبيعية، واستخدام الأراضي. فالمطلوب بالقرن 21 تجهيز كل جغرافي بالمهارات الضروري والوصول إلى المعلومات التي تمكنه من أن يصبح كمواطن مسؤولاً وفعالاً في الأدوار النشطة التي يمارسها ويمتثلها.

المعرفة المعلوماتية:

بما أن العصر قد وسم بعصر المعلوماتية، فلا بد أن يجهز المواطن، عامة و الجغرافي خاصة، بسلاح المعلوماتية ويتقن استخدامها بالشكل والسياق السليم الذي يؤدي إلى الاستفادة منها لخدمة الأغراض التي أوجبت استحداثها، وبما يعزز تقدم المجتمع والارتقاء به حضارياً. تجدر الإشارة إلى أن معظم الأمثلة الواردة في هذه الخريطة مناسبة تماماً للنهج متعددة التخصصات. ((فمن سمات العصر تداخل العلوم و تفاعلها مع بعضها البعض في دراسة

الظواهر (الطبيعية والبشرية والبيئية) و المشكلات بشكل تكاملي)) فملف الأفكار الواردة في هذه الخريطة يمكن ، ويجب ، أن تدمج عند استخدام الطلاب للمواد الأساسية الأخرى بما في ذلك العلوم والرياضيات واللغة و الفنون والتاريخ .

تتمثل اهداف المعرفة المعلوماتية ب :-

- الوصول إلى المعلومات بكفاءة وفعالية ، تقييم المعلومات بشكل حاسم وكفاءة ، واستخدام المعلومات بدقة وإبداع لاستيعاب القضية أو لحل المشكلة في المتناول ،
- امتلاك عنصر أساسي لفهم القيم الأخلاقية / القانونية المحيطة بعملية الوصول الى المعلومات واستخدامها .

المستوى الرابع (الابتدائية):

الهدف: الوصول إلى المعلومات بكفاءة وفعالية ، و تقييم المعلومات بشكل حاسم و بكفاءة .

مثال: استخدام مجموعة متنوعة من ملفات المصادر : مثل

www.worldmapper.org و www.nationmaster.com والعمل في فرق الشركات الصغيرة ، وصول الطلاب إلى المعلومات عن الأماكن حول العالم وإنشاء ملصق ، أو عرض تقديمي للوسائط المتعددة لـ 3 متغيرات مختارة (مثل صادرات التكنولوجيا الفائقة ، معدل المواليد ، نسبة الشباب في المدرسة (وكيف تقارن هذه المتغيرات الثلاثة المختارة بين البلدان ، ولماذا) .

مثال: يقدم الطلاب اقتباسات دقيقة والإشارة إلى المعلومات التي يستخدمونها من المصادر الإلكترونية والمطبوعة للحكم على أصالتها . أنها تعكس كيف يمكن ان توجد الأخطاء والفجوات في المعلومات التي يتم جمعها من قبل الأمم المتحدة ، ووكالات الإحصاء الوطنية ، والمصادر الأخرى ، وكيف يمكن أن تكون هذه الأخطاء معترف بها رسمياً .

استخدام التكنولوجيا: الوصول المستند في الويب لطباعة المعلومات والرسومات والخرائط والصور .

الهدف: الوصول إلى المعلومات بكفاءة وفعالية ، تقييم نقدي وبكفاءة للمعلومات .

مثال: يختار الطلاب 3 دول من كتاب Hungry Planet ، جمع ملصقات الطعام من منازلهم ، وتحليل الإعلانات الخاصة بالطعام ، واستخدام الويب لتصنيف المعلومات بالنسبة للفتات الموجودة على الهرم الغذائي ؛ استخدام مصادر الخرائط الرقمية من الويب لرسم خريطة الأماكن التي يزرع فيها طعامهم ؛ ومناقشة كيف يلعب المناخ والثقافة دوراً في عملية انتاج الطعام . يقيمون كيف الأحداث الطبيعية (الأعاصير والفيضانات) والأعمال البشرية (الحروب ، استخدام الأراضي) تؤثر على إنتاج الغذاء وتوزيعه .

مثال: يقارن الطلاب بين الأطعمة المزروعة محلياً مع الأطعمة المزروعة في 3 بلدان مختارة لتحليل النمط المكاني للغذاء من حيث الإنتاج والتوزيع .
مثال: يقوم الطلاب بالتحليل المكاني لأنماط إنتاج الغذاء ونقله ، للحكم على تأثير الزراعة على البيئة الطبيعية.

رحلة ميدانية: مزرعة محلية أو حديقة سوق المزارعين المحليين ؛ خرائط رقمية على الويب لرسم الأنماط المكانية للغذاء من حيث الإنتاج والاستهلاك .

الهدف: استخدام المعلومات بدقة و بشكل خلاق لاستيعاب القضية أو المشكلة المطروحة .

مثال: يقوم الطلاب بجمع البيانات الأصلية ، كملاحظات للطقس المحلي (درجة الحرارة وهطول الأمطار) والمناخ (مقارنة يومية مع الاتجاهات طويلة المدى) ، وإنشاء الرسوم البيانية الرقمية أو غيرها من الرسوم لعرض المعلومات .

مثال: استخدام مصادر الويب والأرشيف بحثاً عن أنماط الطقس تاريخياً (درجة الحرارة وهطول الأمطار) في المنطقة وإنشاء عرض رسومي (مثل الرسم البياني) ، لمقارنة الاختلافات السنوية واليومية باستخدام قيم مثل المتوسط والحد الأقصى والحد الأدنى لكل من درجة الحرارة وهطول الأمطار .

مثال: مناقشة الأصالة وموثوقية البيانات من خدمة الطقس ، مثل كيفية جمع المعلومات ، تخزينها واستخدامها ودقتها . يقارن وعلى النقيض من الاعتماد على المجموعة بيانات الطقس عن بعد باستخدام عوامات المحيط ، الأقمار الصناعية ومحطات العدادات الآلية ومحطات الطقس المحلية من أجل الحصول على تغطية للعديد من الأماكن على وجه الأرض . المعدات المطلوبة: يطلب من الطلاب بناء أدوات جمع بيانات الطقس الخاصة بهم ؛ يعتمد على موقع محطات الطقس المحلية عن المدارس والمراكز الصناعية ومراكز التسوق الموجودة . فرصة المتحدث: دعوة شخص للتحديث عن الطقس من التلفزيون أو الأرصاد الجوية المحلي إلى الصف .

الرحلة الميدانية: محطة الطقس المحلي و / أو مركز رادار دوبلر ؛ استوديو البث الخاص بالطقس على التلفزيون .

كان هذا على مستوى الدراسة الابتدائية ، ربط التعليم المدرسي وبالتعلم الذاتي للتلميذ من البيئة المحلية و استخدامه لتقنيات المعلوماتية المتوافرة . استيعاب ذاتي وليس تلقين وحفظ معلومات ، لما يجري في البيئة المحلية و تفاعل معها بشكل ايجابي .

المستوى الثامن (المتوسطة):

الهدف: تقييم المعلومات بشكل نقدي وكفاءة واستخدام المعلومات بدقة وإبداع لفهم قضية ما أو حل مشكلة في متناول اليد .

مثال: يقارن مدى تباين أشكال البلدان المختلفة (إيطاليا وشيلي كشكل طولي ، واليابان و إندونيسيا كسلسلة من الجزر ، ومصر و إسبانيا مربعة تقريباً) . يشرح الطلاب كيف قد يؤثر الشكل على التماسك السياسي أو الشعور بوحدة الارتباط المدني ، مناقشة تقديم الخدمات الحكومية داخل البلدان المدمجة مقارنة بالدول التي لديها مناطق متناثرة . يقوم الطلاب بتحليل التأثيرات التي قد يكون لشكل الدولة والتكاليف اللازمة لتطوير الروابط المدنية في دولة ذات مناطق متفرقة

مثال: يناقش الطلاب تأثير التغييرات في وسائل الاتصالات ، مثل الإنترنت ، شبكة الويب العالمية والهواتف الخلوية وما إلى ذلك ، وتدفق المعلومات المدنية في البلدان ، كقضايا مجتمعية واستجابات حكومية ؛ تشكيل الاستجابات لحالات الطوارئ المجتمعية .

الهيكل الداعم: خرائط الويب إلى تظهر البلدان ذات الأشكال المختلفة ؛ صنف البلدان على الخريطة مضغوطة أو متفرقة .

الهيكل الداعم: رسم خريطة المسافات والوقت اللازم لدعم الأنشطة المدنية والمنظمات غير الحكومية وجماعات المواطنين من مركز حكومي وطني . ((التفاعل مع الخريطة – النمط المكاني - لمعالجة مشكلة معينة دون عدها مجرد وسيلة ايضاح ، بل اداة تفاعل عملي)) .

مثال: بعد تحديد مشكلة محلية (إعادة تدوير النفايات ، وحركة المرور المزدحمة ، القمامة المفرطة في الحديقة ، والتلوث الضوضائي ، وتلوث المياه ، حال مرافق الترفيه) ، يقوم الطلاب بإجراء البحوث الأولية وجمع البيانات ، وتحويلها إلى معلومات إحصائية (الاتجاهات والارتباطات) ، وتقديمها في رسوم بيانية ومخططات ، وخرائط ، استخدم البرامج لتطوير المجتمع ، قواعد البيانات الرقمية ، وتقديم موقف تحريري تجاه المشكلة من خلال إعداد عرض شرائح : عرض تقديمي لمجلس الإدارة المحلي ، أو تطوير موقع على شبكة الإنترنت لاستخدامه في تقديم الموقف ، وتقديم عرض الوسائط المتعددة لنوادي الخدمة المحلية ، مثل كيوانيس ، روتاري ، مكتبة النقابة ، إلخ . ((اشراك الطلبة بعرض واقتراح معالجات لمشكلات محلية)).

مثال: ممارسة المسؤولية المدنية من خلال اتخاذ موقف من قضية محلية ودعم القرار من خلال المشاركة في المناقشات ، تقديم العروض ، وإجراء المقابلات من قبل وسائل الإعلام ، وكتابة الروايات لنشرها .

الدراسة الميدانية أو مشروع الطالب الفردي: يمكن ملاحظة قضايا المجتمع المحلي و مسجلة باستخدام الكاميرات الرقمية والمسوح والميدانية ، و قياسات للتحليل والعرض . ((تكليف طلبة المرحلة المتوسطة بكتابة تقارير لمشاريع بحثية تطبيقية)).

الهدف: تملك الفهم الأساسي لقضايا القيم الأخلاقية / القانونية المحيطة بعملية الوصول إلى المعلومات واستخدامها .

مثال: يقوم الطلاب بإنشاء ملف قاعدة بيانات من 3 أنواع من الأنشطة الاقتصادية في مجتمعهم (خدمة حكومية ، إنتاج ، المعالجة) ، ثم تعيين العناوين باستخدام افتراضي لبرنامج الكرة الأرضية مثل ArcGIS Explorer ، تحليل الأنماط الجغرافية الناتجة وتقييمها بحثاً عن فجوات العمل أو خدمة جديدة غير متوفرة حالياً في المجتمع (على سبيل المثال : fastمصرف الوجبات ؛ مركز إعادة التدوير ، متجر كبير) .

مثال: تطوير وتقديم تقرير باستخدام المعلومات الرقمية التي تركز على المسؤولية المدنية ، استخدام الأراضي في المجتمع ، مثل الحدائق ومسارات الدراجات ومسارات المشي ومسارات الزوارق / المياه .

مثال: تطبيق الأسئلة المدنية على قرارات استخدامات الأراضي وحلها من خلال المناقشة ، ومناقشة : هل يلزم استخدام الأرض هذا قوانين تقسيم المناطق؟ هل استخدام الأرض يغير حركة المرور؟ وهل لأنماطها عواقب غير مقصودة؟ هل يكون هناك تأثير بيئي على الموقع و استخدامات الأراضي المجاورة؟

استخدامات التكنولوجيا: الصور الرقمية و خرائط من الويب .

الدراسة الميدانية أو مشروع الطالب الفردي: استخدام الصور الرقمية لتحديد وتصنيف الأنشطة الاقتصادية واستخدامات الأراضي . إصدار أحكام مدنية بخصوص مقترح استخدامات الأراضي داخل الجماعة .

المستوى الثاني عشر (الثانوية):

الهدف: استخدام المعلومات بدقة و بشكل خلاق لفهم القضية أو حل المشكلة المطروحة .

مثال: يستخدم الطلاب صوراً من ملف الويب للمقارنة وتأشسر التباين بين الكلاسيكيين و الفن المعاصر بالهولندية والفرنسية والأمريكية والصينية ، فنانيين كوريين وزيمبابويين

وغيرهم لتصوير المظاهر الطبيعية الجغرافية . تحليل الطلاب للمظاهر الطبيعية للأرض (الأحداث المناخية ، البراكين ، الغطاء النباتي ، الناس الذين يستخدمون الأرض ، و استخراج الموارد) في الفن كدليل بيئي للتغيير على ديناميكية الأرض .

مثال: يقارن الطلاب مشاهد طبيعية و التباينات الثقافية باستخدام التصوير الفوتوغرافي كشكل فني يقدم دليلا على التغيير الجغرافي والبيئي . ((تعزيز الحس الجغرافي ، وجعله هاجسا للطلاب لكل ما يشاهده على الطبيعة او في الصور والرسوم .))

رحلة ميدانية: متحف فن محلي ، أو الاطلاع على الصور الرقمية للفنون الجميلة المتاحة على الويب ، بما في ذلك تلك الموجودة في العديد من البلدان والثقافات .

الهدف: تملك الفهم الأساسي للقضايا الأخلاقية / القانونية المحيطة بالمعلومات وعملية الوصول إليها واستخدامها .

مثال: يستخدم الطلاب على نطاق واسع الصور الرقمية العامة المتاحة من الويب لتحليل المعلومات التي يمكن ملاحظتها من الصور ، مثل المساكن ، حمامات السباحة ، البنوك ومواقف السيارات والمتنزهات . يقوم الطلاب بعد ذلك بمناقشة الطرق التي يمكن أن يفعلها مختلف الناس لاستخدام المعلومات ، مثل المضاربين على الأراضي ، اللصوص ، أو المخططين الحضريين ، ويحكمون على الأخلاقيات والمسائل القانونية التي قد تصاحب استخدام المعلومات الجغرافية .

مثال: يقوم الطلاب بتقييم الإيجابيات والسلبيات من الحجج الآتية :

(1) الحق للدول في حظر صور الأقمار الصناعية ؟

(2) الحق للدول في طمس صور القمر الصناعي في المناطق التي تعد حساسة (الطاقة

النوية المصانع والقواعد العسكرية وما إلى ذلك)؟

مثال: يقوم الطلاب بتقييم استخدام صور الأقمار الصناعية لجمع البيانات عن الانتهاكات

لحقوق الإنسان مثل المقابر الجماعية وإزالة الغابات في المحمية ، وفي المحميات الطبيعية ، وزراعة المحاصيل غير المشروعة ، مثل المخدرات .

مثال: يناقش الطلاب الترتيب المكاني لكاميرات المراقبة لتسجيل الأنشطة في المواقع

(مواقف السيارات ، المتاجر ، مراكز التسوق ، على طول الشوارع والبنوك) في منطقة

جغرافية معينة و استخدامات المعلومات وحقوق المواطن (انتهاك الخصوصية ، الحقوق

القانونية) . ((مسألة حولها نقاشات حادة بين مؤيدين ومعارضين في المجتمعات الغربية)) .

استخدام التكنولوجيا: صور الاستشعار عن بعد والصور الرقمية لسطح الأرض المتاحة

على الويب .

الثقافة الإعلامية:

يلعب الاعلام اليوم دورا رئيسيا في توجيه انظار الناس تجاه جوانب معينة واحداثا

محددة ، ومدى صدق ذلك و سلامته في الميزان . لذا من الجوهرى التعامل مع الاعلام بحذر ،

وعدم الانقياد اليه بدون تفكر و تدقيق .

➤ فهم كيف شيدت الرسائل الإعلامية ؟ ومن أجل ماذا ؟ من حيث الأغراض واستخدام الأدوات والخصائص والاتفاقيات .

- فحص كيف يفسر الأفراد الرسائل الاعلامية بشكل مختلف ؟ كيف تضمنت الرسائل القيم ووجهات النظر أو مستبعدة اياها ؟ وكيف يمكن أن تؤثر وسائل الإعلام على المعتقدات والسلوكيات ؟
- امتلاك عنصر فهم للقضايا الأخلاقية / القانونية المحددة للوصول الى المعلومات واستخدامها .

المستوى الرابع (الابتدائية):

الهدف: فهم كيف شيدت وسائل الإعلام الرسائل ؟ من أجل ماذا ؟ الأغراض ، واستخدام الأدوات ، الخصائص والاتفاقيات .

مثال: يستخدم الطلاب خرائط الطقس الرقمية لتوضيح حال الطقس الشديد والمتغير ، يومي وأسبوعي . الأنماط مهمة في جعل الصوت مدنياً عند اتخاذ القرارات المتعلقة بالأنشطة الفردية والجماعية ، مثل الرياضة والترفيه والسفر (مشاهد التورنادو ، الطقس القاسي ، تحذيرات الصقيع ، تاخير السفر وظروف القيادة ومؤشرات الحرارة و تحذيرات من الرياح).
مثال: يناقش الطلاب طرق رد الناس على تحذيرات الطقس .

مثال: يستخدم الطلاب برامج الكمبيوتر وصفحات الويب لإنشاء إعلان يشجع إعادة تدوير البلاستيك و مواد أخرى في المجتمع المحلي ، و نتائج مفيدة أخرى على مستوى البيئة المحلية والعالمية .

استخدام التكنولوجيا: الإنترنت للمراجعة وتحليل الأهمية المدنية لمعلومات الطقس ، برامج الكمبيوتر .

الهدف: دراسة كيف يفسر الأفراد الرسائل بشكل مختلف وكيفية ادراج القيم ووجهات النظر أو مستبعدة .
مثال: يقرأ الطلاب محتوى الأدب الجغرافي القائم لموضوع معين كتب عنه مختلف المؤلفين والمقارنة بين وجهات النظر حول الموضوع . ((مقارنة ونقد لما يكتب في التخصص)).

مثال: يقارن الطلاب بين تأثيرات الكتب المصورة جيداً مع الكتب القليلة الرسوم التوضيحية للجغرافيا من حيث المحتوى أو تضمين خرائط لتحليل الطرق التي قد تختلف بها القيم ووجهات النظر .

مثال: يقوم الطلاب بتحليل الكتب بشكل نقدي عن طريق التحقق من المعلومات مقابل المصادر الأخرى ، مثل الويب ، لتحديد الدقة والإنصاف في عرض المعلومات الجغرافية .
الهيكل الداعم: يعتمد على محتوى الكتب للصفوف الابتدائية ، تشاور مع أمين المكتبة .
استخدام التكنولوجيا: استخدم مواقع الويب للبحث عن عناوين كتب الجغرافيا المناسبة للعلم.

المستوى الثامن (المتوسطة):

الهدف: فحص كيف يفسر الأفراد الرسائل بشكل مختلف ، وكيف ضمنت قيمها ونقاطها أو مستبعدة .

مثال: يقوم الطلاب بقراءة وتحليل ملف المواقف بشأن القضايا البيئية التي اتخذتها المنظمات ونشرها على الويب (مجموعات الخضر، مجموعات بيئية محافظة ، مجموعات

حقوق الملكية) لتحديد القضايا التي توجد بها اختلافات كبيرة ، وأين قد يكون هناك بعض الاتفاق ، وحيث تستند القضايا التي يتم تناولها على قيم مختلفة بالنسبة للبيئة الطبيعية .

مثال: وضع الطلاب خطة لتنفيذ مشروع يركز على البيئة في المجتمع المحلي ، مثل حماية السكان المحليين للأراضي الرطبة أو تطوير طريق أخضر حضري على طول مجرى مائي ، تستخدم الخرائط الرقمية ، وجمع البيانات ، تحليل استخدام الأراضي ، التنمية الاقتصادية ، التغير السكاني والمتغيرات الأخرى ذات الصلة .

استخدام التكنولوجيا: شبكة الويب العالمية .

فرصة المتحدث: دعوة الأفراد الذين يمثلون وجهات نظر بيئية وغير بيئية حول مستقبل المجتمع المحلي للتحدث إلى الفصل الدراسي .

مثال: يستخدم الطلاب تكنولوجيا نظم المعلومات الجغرافية (GIS) ، وباستخدام برنامج محدد أو خرائط رقمية على الويب للعب دور استشاري جغرافي . باستخدام الإجراءات الأخلاقية والقانونية ، يقوم المستشار بتحديد موقع مركز الشباب الجديد (أو نشاط آخر مناسب) في المنطقة المحلية حيث يجب عليهم النظر في المسافة ، استخدامات الأراضي القريبة ، والأعمال التجارية القريبة ، وحركة المرور ، الأنماط وتوزيع السكان وكثافتهم ، والمواقع المتاحة للوصول إلى موقعها النهائي ، مع تقديم توصيات .

مثال: وضع الطلاب خطة لتنفيذ مشروع يركز على البيئة في المجتمع المحلي مثل حماية السكان المحليين ، الأراضي الرطبة أو تطوير طريق أخضر حضري على طول مجرى يستخدم الخرائط الرقمية ، وجمع البيانات ، تحليل استخدام الأراضي ، التنمية الاقتصادية ، التغير السكاني والمتغيرات الأخرى ذات الصلة .

استخدام التكنولوجيا: أمثلة على تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية (GIS) واستخداماتها

مثال: بحث الطلاب عدد البرامج التلفزيونية والإذاعية وتم الإبلاغ عن اللغات في يوم أو أسبوع محدد للبحث داخل البلد بواسطة البحث عن البيانات من شبكة الويب العالمية (ترخيص هيئة الاتصالات الفيدرالية ، معلومات البرمجة) ورسم خريطة معلومات عن تنوع اللغة www.mla.org/maps

استخدام التكنولوجيا: شبكة الويب العالمية: البحث في التنوع اللغوي في البث التلفزيوني و الراديو حسب الولايات باستخدام وتطوير قواعد البيانات الرقمية ، رسم الخرائط والرسوم البيانية رقمياً .

المستوى الثاني عشر (الثانوية):

الهدف: فهم كيف يتم إنشاء رسائل إعلامية ، لأي أغراض ، واستخدام الأدوات ، الخصائص والاتفاقيات .

مثال: يقوم الطلاب بعمل ملف جرد المحتوى الجغرافي (المظاهر الطبيعية ، والكرات الأرضية ، والخرائط ، واستخدامات الأراضي ، الصور الثقافية ، وما إلى ذلك) شعارات الشركات ، مواقع الويب ، الخلفيات ، شاشات التوقف ، الصور البانورامية ، وما إلى ذلك في الوسائط الرقمية والمطبوعة وتصنيفها حسب الوسائط والمحتوى . تقييم مدى ملائمة

المحتوى الجغرافي كخلفية بالنسبة للتوقعات (المعايير) التي يستخدمها الناس للحصول على الانتباه والاهتمام .

مثال: يطور الطلاب المعايير وتقارن تفضيلاتهم للشعارات والخلفيات في الإعلانات مع تلك للآخرين في فصلهم لاكتشاف أنماط استخدامات الجغرافيا لضبط النغمة وعاطفية السياق في الإعلان . (أي الإعلانات التجارية للسيارات غالباً ما تستخدم المسطحات الملحية وإعلانات الطاقة كثيراً تعرض منصات الحفر ، غالباً ما تستخدم المياه المعبأة في زجاجات إعدادات الجبل ، وما إلى ذلك) .

استخدام التكنولوجيا: شبكة الويب العالمية و برامج الكمبيوتر، الإعلانات الرقمية والمطبوعة .

الهدف: دراسة كيف يفسر الأفراد الرسائل بشكل مختلف و القيم ووجهات النظر المدرجة

أو المستبعدة .

مثال: مقارنة الطلاب وعلى النقيض من طرق التقديم تكرر التصوير الفوتوغرافي والرقمي ، رسم الخرائط لبناء الأساس المنطقي للقرارات العامة والخاصة على قضايا المجتمع التي ينتج عنها ولوقت طويل مصطلح المزايا البيئية والاقتصادية أو مساوئ للمواطنين (على سبيل المثال: الموقع والوضع ، تحليل لجلسة استماع عامة لإعادة تقسيم الأرض إلى استخدام جديد ، نمط النزوح المكاني في الإسكان والشركات والشوارع لصالح أرض جديدة).

مثال: يختار الطلاب أمثلة للتكرار في تصوير المظاهر الطبيعية وتحليلها رقمياً (الصور الجوية) التي تظهر ممارسات لاستعادة المظاهر الطبيعية التي توفر الفوائد المستدامة للمجتمع (على سبيل المثال: فوائد الاستثمار في الحد من تآكل التربة ، استخدام مستدام لمواقع التنظيف البيئي السابقة ، البيئات المبنية اجتماعياً واستخدامات الأراضي ، الترميم الحضري) .

WORLD WIDE WEB تكرر البحث موضوعات التصوير الفوتوغرافي للصور المبكرة والحالية من المظاهر الطبيعية لتقديم دليل على التغيير ، تحسين ممارسات الأعمال وريادة الأعمال أنشطة .

محو أمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

في الالفية الثالثة اضحى محتما تعلم تقنيات المعلومات والاتصالات ، فالعصر عصر تقنيات المعلومات ، ومن يكون جاهلاً بها فهو متخلف زمنياً وحضارياً . ولا يجد له مكاناً من هو امي بتقنيات العصر لا في المجتمع ولا يحصل على مهنة يعتاش منها بيسر وتناغم مع الآخرين . فلم تبق الأمية حصراً على القراءة والكتابة ، بل التصقت بها و احتوتها امية تقنيات المعلومات ، امية القرن 21 .

- استخدام التكنولوجيا الرقمية ، أدوات الاتصال و/ أو الشبكات بشكل مناسب للوصول الى وإدارة ودمج وتقييم و إنشاء المعلومات من أجل العمل في اقتصاد المعرفة .
- استخدام التكنولوجيا كأداة للبحث ، تنظيم وتقييم و توصيل المعلومات ، وفهم القضايا الأخلاقية / القانونية المحيطة بالوصول الى المعلومات واستخدامها .

المستوى الرابع (الابتدائية):

الهدف: استخدام التكنولوجيا الرقمية ، أدوات و / أو شبكات الاتصال بشكل مناسب

ل للوصول ، والإدارة ، والتكامل ، تقييم وإنشاء المعلومات التي تعمل في اقتصاد المعرفة .

مثال: يقارن الطلاب تباين الصور الجوية والأرضية الخاصة بالمجتمع لتحديد وتصنيف التغيرات التي حدثت بمرور الوقت (على سبيل المثال : حجم المكان في المنطقة ، استخدامات الأرض ، أنواع المباني ، عدد ومواقع المدارس والكنائس ومتاجر البيع بالتجزئة) وإعداد رسم بياني رقمي أو جدول يلخص التغيرات . بعد ذلك مقارنة التغيرات في مجتمع مع مجتمع آخر في دولة أخرى من حيث أوجه التشابه والاختلاف .

مثال: يقوم الطلاب بإجراء البحوث وإعداد كتيبات عن مشروع يركز على " المجتمع وكيف تغير " باستخدام المصادر والبرمجيات الرقمية للتوزيع النهائي المنتج في شكل إلكتروني على موقع ويب و / أو الطباعة .

استخدام التكنولوجيا: الإنترنت ، أرشيفات الصور التاريخي للخرائط والصور الفوتوغرافية في الصحف ، مجموعة المكتبة الخاصة ، أرشيف المجتمع المحلي ، أمين المكتبة ، إدارات الدولة الطبيعية الموارد والمتاحف .

من الدراسة الابتدائية يؤهلهم للقيام بمهام علمية – وطنية تخدم المجتمع ، يعلموهم الاحساس بالمواطنة والمسئولية الاجتماعية .

المستوى الثامن (المتوسطة):

الهدف: استخدام التكنولوجيا الرقمية ، أدوات و / أو شبكات الاتصال بشكل مناسب للوصول وإدارة وتكامل المعلومات من أجل العمل في اقتصاد المعرفة .

مثال: يستخدم الطلاب البيانات السكانية الرقمية للولايات المتحدة لتحليل توزيع السكان في 1860 و 1870 ، نسخ ولصق البيانات وتنظيمها باستخدام جدول بيانات ، ترتب الولايات من الأعلى إلى الأدنى في عدد السكان ، تطوير الربعية (مجموعة تنص على حجم السكان إلى أرباع) ، رمز اللون الأرباع على الخرائط لكل عام ، و استخدم الخرائط لكتابة سرد يصف التغيرات في توزيع السكان قبل وبعد الحرب الأهلية .

استخدام التكنولوجيا: الإنترنت ، الأرشيف مصادر البيانات مثل مكتب التعداد ، <http://fisher.lib.virginia.edu/collections/stats/> التعداد النسيجي / ، نظم المعلومات الجغرافية الوطنية التاريخية (www.nhgis.org) و (www.Social_Explorer.com) . socialexplorer.com .

مثال: استخدم شبكة الويب العالمية لتحديد موقع الخدمات الصحية (الطبية ، والأسنان ، و الصحة العقلية) في المجتمع المحلي (الأطباء ، المستشفيات و عيادات الرعاية الفورية) والمحلية عبر الإنترنت ، الصفحات الصفراء التجارية ، بحث عن مصدرين تم استخدامها لضمان سلامة البيانات . تعيين مواقع الخدمات الصحية باستخدام الويب لخريطة رقمية قائمة (أو ثلاثية الأبعاد باستخدام ArcGIS Explorer أو Google Earth) لعرض الأنماط المكانية للخدمات الصحية . تحليل النمط المكاني للخدمات الصحية لتحديد جغرافيا ما إذا كان أي من المناطق أو المجموعات العرقية في المجتمع المحلي من المحرومين .

استخدام التكنولوجيا: شبكة الويب العالمية ، الصفحات الصفراء على الإنترنت (مثل www.dexknows.com)؛ برمجيات نظم المعلومات الجغرافية .

مثال: يتواصل الطلاب مع شخص آخر في المدرسة أو طلاب آخرين في الاختصاص نفسه لتخطيط وعي المواطن وعمل أنشطة لدعم قضية معينة يتم تحديدها في انتخابات مستقبلية ،

مثل السندات التعليمية ، اعتمادات الدولة للتعليم والمساواة بين الجنسين في الرياضة وطول العام الدراسي ، واستمرار برامج شباب المجتمع . يتم استخدام الإنترنت ، في جميع أنحاء العالم ، الويب ، والهواتف الخلوية ، والاتصالات الرقمية ، والتدوين لتطوير خطة منهجية مع الأهداف والاستراتيجية ورسم الخطوات المستقبلية .

استخدام التكنولوجيا: شبكات الويب ، بما في ذلك التدوين وتنظيم المجموعات إلى دعم القضايا ذات الأهمية.

الهدف: استخدام التكنولوجيا كأداة للبحث والتنظيم والتقييم والتواصل في المعلومات ، وفهم قيم الأخلاق / القضايا القانونية المحيطة بالوصول للمعلومات واستخدامها .

مثال: وصول الطلاب إلى المعلومات على شبكة الويب العالمية فيما يتعلق بالبيئة ، سبب المواقف المختلفة ووجهات نظر المجموعات المختلفة (على سبيل المثال ، التغيرات المناخية العالمية ، مصادر الطاقة ، موقف المنظمات غير الحكومية من القضايا ، مواقف الشخصيات البارزة من القضايا). يحدد الطلاب مواقف كل مجموعة أو شخص ثم المقارنة بين المواقف بشأن القضية ، بالنظر إلى الاهتمامات التي قد تمثلها مجموعة معينة من خلال البحث في المعلومات العامة المتاحة من خلال مصادر قاعدة بيانات الويب . يقيم الطلاب الإعلانات والانتماء القانوني والأخلاقي ومسؤولية الجماعات والأفراد .

استخدام التكنولوجيا: الترجمة الفورية و الحكم على المعلومات من شبكة الويب العالمية : المصادقة والتحقق من الصلاحية الجغرافية للمواقف التي اتخذتها مجموعات مختلفة عن قضية بيئية .

المستوى الثاني عشر (الثانوية):

الهدف: استخدام التكنولوجيا الرقمية ، أدوات و / أو شبكات للاتصال بشكل مناسب للوصول إلى المعلومات من أجل ان تخدم اقتصاد المعرفة .

مثال: يستخدم الطلاب قواعد البيانات البلد من مواقع الويب لتحليل العلاقات بين الناتج المحلي الإجمالي ونسبة السكان التي تعمل في الزراعة لمناطق مختلفة من العالم . يمكن تصنيف البيانات إلى الرباعية و حسب الفئة الرقمية على الخرائط لتصور الأنماط المكانية للمتغيرات . مناقشة الناتج المحلي الإجمالي والبدائل الاقتصادية المقترحة على أساس مقارنات البيانات . قد تكون بدائل تحسين الناتج المحلي الإجمالي تمت مناقشتها بشكل أكبر من خلال شبكات الطلاب سواء في الولايات المتحدة أو في المنطقة أو البلد قيد الدراسة . سوف يفكر الطلاب في تأثير التغيرات المقترحة على النسيج الثقافي والاجتماعي للمنطقة .

استخدام التكنولوجيا: الويب (www.worldmapper.org)

(www.Nationmaster.com)، الاقتصادية للأمم المتحدة ، قواعد بيانات المعلومات؛

http://unstats.un.org/ UNISD / الديموغرافية / المنتجات . inc-eco / socind /

http://www.nationmaster.com/graph/ و htm

lab_emp_in_agr_of_tot_emp - العمالة-العمالة الزراعية-المجموع .

الهدف: استخدام التكنولوجيا الرقمية ، أدوات و / أو شبكات للاتصال بشكل مناسب للوصول ، وإدارة ، والتكامل ، لتقييم وإنشاء المعلومات من أجل ان تعمل في اقتصاد المعرفة .

مثال: يستخدم الطلاب البيانات والخرائط التي أعدت في نظام المعلومات الجغرافية لمقارنة وتحليل استخدامات الأراضي البديلة والمقترحات ونقل الاستنتاجات باستخدام أدوات مثل تطبيقات الوسائط المتعددة المتقدمة وتقنيات الفيديو .

مثال: يقوم الطلاب بتحديد موقع خرائط رقمية لمواقع كاميرات الويب التي توفرها معلومات حول أنماط التفاعل بين الناس والرصد البيئي . عليهم تحليل أنواع المعلومات الجغرافية وإنشاء وتسجيل و وضع خطة المراقبة للتجميع والتخطيط رقمياً للمعلومات المستشعرة عن بعد (اليومية وأنماط التنقل الأسبوعية في مدينة كبيرة ؛ التغيرات البيئية على مدى عدة أشهر في محمية الحياة البرية ؛ أنماط الطقس الملحوظة من مواقع متنوعة جغرافياً مثل الجبال والسهول والسواحل ؛ حضانة ونمو أنواع النسور الصلحاء وغيرها). يتم تصنيف المعلومات التي تمت ملاحظتها ، معالجتها وعرضها رقمياً وصورياً بتنسيقات على صفحات الويب الخاصة بالفصل والمدرسة بتنسيق الملصقات والمشاريع .

استخدام التكنولوجيا: كاميرات الويب ، والخرائط الرقمية ، واسترجاع المعلومات .

مثال: تنظيم منتدى للطلاب الالكتروني يتضمن شبكة من الطلاب في المجتمعات الأخرى لتقييم الاستجابة الإنسانية لكارثة طبيعية أو صراع سياسي أو اجتماعي . عليهم تطبيق المعايير الأخلاقية في جمع المعلومات المتعلقة بالسياق الجغرافي من الحدث والأشخاص المشاركين والتحقق من صحة البيانات الرقمية من خلال الإسناد للمصادر . خرائط رقمية وصور بموقع المعلومات يمكن الوصول إليها من خلال اتصالات الكترونية مع وكالات الإغاثة والأفراد وتستخدم للتأكد العملي والقانوني لجوانب تقديم المساعدة للناس التي تأثرت بالحدث .

استخدام التكنولوجيا: شبكة الويب العالمية البيانات الجغرافية والتقارير الإخبارية الرقمية ، المعلومات العلمية المتعلقة بالأحداث الطبيعية والنشرات الإخبارية المتعلقة بالنزاع ؛ مواقع الويب لوكالات الإغاثة .

المرونة والقدرة على التكيف:

إضافة الى البناء العلمي لابد من بناء الشخصية ، ليكون ما تعلموه قيمة واهمية في واقع الحياة العملية .

➤ التكيف مع الأدوار المتنوعة والمسؤوليات ،

➤ العمل بشكل فعال في مناخ من الغموض و تغيير الأولويات .

المستوى الرابع (الابتدائية):

الهدف: التكيف مع الأدوار المتنوعة والمسؤوليات .

مثال: أثناء تحضير المجموعة لعرض تقديمي عن ما يجعل الجغرافيا فريدة من نوعها في مجتمعهم المحلي ، يقرر الطلاب ما هي البيانات التي يجب جمعها ، ومناقشة الأدوار اللازمة لتنفيذ مهمتهم ، تحديد المهارات المطلوبة ومناقشة ، أفضل طريقة لمطابقة المواهب وأساليب التعلم للمحتاجين لمجموعات المهارات .

رحلة ميدانية: مجتمع محلي.

فرصة تعليمية: الجمع بين الطلاب من أنماط التعلم المختلفة ونقاط القوة في الذكاءات المتعددة في كل مجموعة **الهدف:** العمل بشكل فعال مع تغيير الأولويات .

مثال: يستخدم الطلاب ملفات التاريخ و الخرائط والصور الجوية المعاصرة ، توثيق كيفية استخدام الأراضي ووسائل النقل و تغير التحضر بمرور الوقت ، وماذا قد يبدو عليه الحال في المستقبل . فحص أولويات المجموعة ، مقابل أولويات مجموعة أخرى .

استخدام التكنولوجيا: التحقيق عبر الإنترنت للخرائط التي استضافتها المجتمعات تاريخيا و الحكومات المحلية ، ومكتبات خرائط الجامعات ، والمصادر التجارية (http: // history. maptech.com) .

المستوى الثامن (المتوسطة):

الهدف: استخدام التكنولوجيا كأداة للبحث والتنظيم والتقييم والتواصل في المعلومات ، ويفهم قيم الأخلاق / القضايا القانونية المحيطة بالوصول واستخدام المعلومة .

مثال: وصول الطلاب إلى المعلومات على شبكة الويب العالمية فيما يتعلق بالبيئة ، هذا هو سبب المواقف المختلفة ووجهات نظر المجموعات المختلفة (على سبيل المثال ، التغيرات المناخية العالمية ؛ مصادر الطاقة ؛ موقف المنظمات غير الحكومية من القضايا ؛ مواقف الشخصيات البارزة من القضايا). يحدد الطلاب مواقف كل مجموعة أو شخص ثم المقارنة بين المواقف بشأن هذه القضية ، بالنظر إلى الاهتمامات الخاصة التي قد تمثلها مجموعة معينة من خلال البحث في المعلومات العامة المتاحة من خلال مصادر قاعدة بيانات الويب . يقيم الطلاب الإعلانات من حيث النية والانتماء القانوني والأخلاقي والمسؤولية الجماعية والأفراد .

استخدام التكنولوجيا: الترجمة الفورية والحكم على معلومات شبكة الويب العالمية: المصادقة والتحقق من الصلاحية الجغرافية للمواقف التي اتخذتها مجموعات مختلفة حول قضية بيئية .

الهدف: العمل بشكل فعال في مناخ من الغموض .

مثال: عند مقارنة التركيبة السكانية للمدن الأمريكية والدول ، يجمع الطلاب ويحللون بشكل نقدي المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر وفهم كيف ولماذا البيانات قد لا تكون متسقة ، على سبيل المثال ، من مصادر موقعين مختلفين ، قد يختلف سكان لوس أنجلوس من 3.5 مليون (داخل حدود المدينة) إلى ما يقرب من 10 مليون (منطقة مترو).

المستوى الثاني عشر (الثانوية):

الهدف: يعمل بشكل فعال في ملف مناخ من الغموض .

مثال: يستخدم الطلاب المدونات للدخول في حوار حول قضية ذات أهمية بالنسبة لهم ، مثل جهود الاستدامة في حرم جامعي محلي ، مشاكل الصحة في مجتمعهم المحلي (مثل الربو أو السكري) ، أو سياسات الهجرة في دولتهم ، مظاهر التفاهم والتسامح واحترام وجهات نظر الآخرين .

استخدام التكنولوجيا: لوحات الإعلانات على الإنترنت .

المبادرة والتوجيه الذاتي:

تحفيز التلاميذ للمبادرة و التوجيه الذاتي كعامل اساسي في بناء الشخصية وبلورتها ، سواء في الحياة اليومية اوالمهنية ، ولانها من سمات القائد الميداني .

- مراقبة المرء لنفسه لفهم عملية التعلم و احتياجاته .
- تجاوز الأساسيات بإتقان مهارات و/ أو منهجاً لاستكشاف وتوسيع نطاق التعلم الخاص والفرص لاكتساب خبرة .
- إظهار المبادرة لتعزيز مستويات المهارة نحو مستوى محترف .
- تحديد وترتيب الأولويات وإتمام المهام بدون الرقابة المباشرة .
- الاستفادة من الوقت بكفاءة وإدارة عبء العمل .
- الالتزام بالتعلم كعملية تمتد مدى الحياة .

المستوى الرابع (الابتدائية):

الهدف: يراقب المرء نفسه لفهم احتياجاته للتعلم الذاتي .

مثال: نتيجة لمهارات وحدة رسم الخرائط ، ينشئ الطلاب حسب العمر المناسب محفظة إلكترونية من الخرائط التي تصف المجتمع المحلي ، وكتابة مقال تشرح كيف تشير قطع المحفظة المختارة ما تعلموه حول مواضيع محددة متعلقة بتاريخ مجتمعهم ، والتضاريس ، المناخ والناس والحكومة والغطاء النباتي وكذلك الموضوعات التي يرغبون في تعلم المزيد عنها في السنوات القادمة .

الهدف: يكتشف ويوسع نطاق شخصية التعلم والفرص لاكتساب الخبرة .

مثال: بعد فحص تقارير الطقس عبر الإنترنت وصور الأقمار الصناعية التي يستخدمها الطلاب لبيانات خطوط الطول والعرض لتتبع حركة جبهات الطقس الشائعة على فترة الأسبوع عبر الولايات المتحدة القارية ، واستخدم ArcExplorer أو GIS (Geographic Information System) نظام المعلومات) لتعيين بيانات خطوط الطول والعرض التي قاموا بتجميعها .

الهدف: يستخدم الوقت بكفاءة و يدير عبء العمل .

مثال: على أساس أسبوعي ، يرسم الطلاب خريطة للولايات المتحدة ، ترسم خريطة تدريجياً ، بما في ذلك طبقة واحدة جديدة كل أسبوع ، بهدف أن تكون مجموعة الخرائط النهائية تشمل العناصر الآتية : التضاريس والمناخ ، الغطاء النباتي والسكان والعرق والزراعة و منتصف العمر. هذه الطبقات السبع تحتاج إلى التخطيط مع إدخال الوحدات وتسليمها في نهاية كل أسبوعين خلال الفصل الدراسي .

المستوى الثامن (المتوسطة):

الهدف: يراقب فهم المرء واحتياجات التعلم .

مثال: نتيجة دراسة حدث تاريخي ، يقوم الطلاب بإنشاء محفظة إلكترونية مناسبة عمرية من الخرائط التاريخية وغيرها ، وجهات النظر الجغرافية المتعلقة بتاريخ الحدث وكتابة مقال يشرح كيف تصف قطع المحفظة المختارة ما تعلموه تاريخياً مرتبطاً بجغرافيا المنطقة . المقال يشمل التفكير في المهارات الجديدة و المعرفة التي اكتسبها الطالب في هذه العملية ، المهارات والمعرفة الإضافية لاستكشاف المزيد ، والموارد التي قد يستخدمونها لاكتساب تلك المهارات .

استخدام التكنولوجيا: المحفظة الإلكترونية.

الهدف: مبادرة لتقدم مستويات المهارة نحو المستوى المهني .

مثال: يستخدم الطلاب التسلسل الزمني لصور الأقمار الصناعية والاستشعار عن بعد لتحديد التغيرات في غابات كولورادو بمرور الوقت ، تحديد المناطق الموبوءة بخنافس

الصنوبر. إجراء مقابلة مع حارس غابة أمريكي باستخدام الإنترنت وكاميرا الكمبيوتر . مسح الغابات التي يعدونها قد تأثرت بشدة ، واكتشاف المهارات و الموارد التي يكسبها حراس الغابات ويستخدمونها للمساعدة في التخفيف من هذه الخنافس الغازية .

التطوير المهني للمعلمين: كيفية الوصول إلى الصور المستشعرة عن بعد وقراءتها .
الهدف: الالتزام بالتعلم كعملية مدى الحياة .

مثال: يفحص الطلاب حجم النجوم كل مساء لمدة أسبوعين ، (1) تقييم كمية التلوث الضوئي في مجتمعهم ،

(2) مقارنة مجتمعهم من التلوث الضوئي مع المجتمعات الأخرى باستخدام مشروع Globe at Night ، و (3) مقارنة تأثير حجمها بمراحل القمر. إنهم يقدمون توقعات حول كيفية عمل مجتمع التلوث الضوئي مقارنة بالمجتمعات الأخرى وكيف سيتأثر حجم الأخير أسبوعين من دورة المرحلة القمرية .
استخدام التكنولوجيا: موارد على الإنترنت.

الهدف: استخدام الوقت بكفاءة وإدارة عبء العمل .

مثال: على أساس ربع سنوي ، فحص الطلاب للأنماط الصوتية (الأنماط الموسمية الدورية) البيانات والصور المستشعرة عن بعد للتقدم وتقلص "مؤشر الخضرة" الذي يظهر تخضير النباتات المتساقطة عبر أمريكا الشمالية مع تغير الفصول . يتنبأون ويقيمون لماذا وكيف تؤثر الفصول على التغيرات في الغطاء النباتي ، ولماذا الغطاء النباتي لا يتغير بشكل موحد مع خطوط العرض عبر الولايات المتحدة الأمريكية. بدلا من ذلك ، يتأثر الغطاء النباتي هطول الأمطار ، والمنطقة البيئية ، والارتفاع. يجب أن يخططوا لعملهم حتى يتمكنوا من إجراء هذا التقييم على أساس ربع سنوي بالقرب من الاعتدالات والانقلابات قدر الإمكان.

المستوى الثاني عشر (الثانوية):

الهدف: فهم المرء واحتياجات التعلم .

مثال: استخدام نظام المعلومات الجغرافية (يقوم الطلاب بإعداد الخرائط باستخدام مختلف طرق التصنيف لظاهرة واحدة) مثل النسبة المئوية للسكان في سن المدرسة حسب المقاطعة في الولايات المتحدة ، أو النسبة المئوية للارض الزراعية بمقاطعة في الولايات المتحدة) ، بما في ذلك مساواة المنطقة ، الفواصل الطبيعية ، الانحراف المعياري ، الكمي ، ودليل التباين ، بالتزامن مع قراءات من كتاب كيف تكذب مع الخرائط ، تعكس كيف طرق التصنيف المختلفة تؤثر على كيفية فهم الظاهرة . فكر في كيفية قيام البيانات بذلك كما هو موضح في المدرج التكراري ، وكيف يتم عرض هذه البيانات على الخرائط . كيف يمكن للخرائط التضييل أو الإبلاغ عن قصد أو عن غير قصد لجماهير مختلفة . التفكير في المهارات والمعرفة التي اكتسبوها في إنشاء هذه الخرائط المختلفة والمناطق التي يرونها مهمة لفحصهم بشكل نقدي الخرائط في المستقبل ، وخاصة بعد المدرسة الثانوية .

استخدام التكنولوجيا: المحفظة الإلكترونية .

الهدف: المبادرة لتقدم مستويات المهارة نحو المستوى المهني .

مثال: مقابلة الطلاب لمسؤولي الصحة المحليين ، و / أو التفاعل مع الخبراء عن بعد لفهم كيف وكالات الصحة تجمع البيانات المناسبة . ثم وصول الطلاب للبيانات المتاحة للجمهور في شكل خريطة وجدول من مركز السيطرة على الأمراض ، (استخدم GIS

Geographic نظام معلومات) لمراقبة انتشار المرض داخل المنطقة ، والتفكير فيه (1) كيف تتشابه الخرائط واختلافها عن الجداول ، و (2) كيف يستخدم مسؤولو مراكز السيطرة على الأمراض البيانات في الخريطة وشكل جدول .

استخدام التكنولوجيا: نظم المعلومات الجغرافية.

الهدف: يحدد ويرتب الأولويات ويكمل المهام دون إشراف مباشر .

مثال: لاختبار قانون تجاذب التجزئة (أي عدد الزيارات التي يقوم بها المقيم إلى مراكز التسوق المنافسة عكسيا يتناسب مع المسافات بين محل الإقامة ومركز ومتناسب مع حجم المركز) ، يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة من أجل إجراء مسح مجتمعي لمنطقة البيع بالتجزئة "جاذبية البيع بالتجزئة" في يوم الحضور خارج المدرسة . يقوم الطلاب بتطوير خطة المشروع وتعيين الأدوار والجداول الزمنية ، وتطوير نموذج تقييم لعملهم بأقل قدر من التوجيه من معلمهم .

المهارات الاجتماعية العابرة الثقافات:

في عالم أصبح التنوع الاجتماعي – الثقافي امرا واقعا فلا بد من التعايش مع هذا التنوع ، ولا يتم ذلك الا باستيعاب ابعاده واهميته ، والتعامل معه بايجابية . يدرّبون طلبتهم على ذلك منذ الدراسة الابتدائية .

➤ العمل بشكل مناسب ومنتج مع الآخرين .

➤ الافادة من ذكاء الجماعات عند الاقتضاء .

➤ التجسير الثقافي للاختلافات واستخدام وجهات نظر مختلفة لزيادة الابتكار وجودة العمل .

المستوى الرابع (الابتدائية):

الهدف: العمل بشكل مناسب و بشكل مثمر مع الآخرين .

مثال: يقسم الطلاب أنفسهم إلى فرق لإعداد تقرير إخباري لاستكشاف قضية اقتصادية رئيسية تواجه منطقة معينة ، مثل تنظيم تعداد الأسد أثناء محاولته تربية الماشية في كينيا . تحديد من سيقوم بأي نوع من البحث ، ومن سيقوم بالتقديم ومن سيصور العرض الذي سيظهر في فيديو تقديمي للفصل وكيف يتم جمع الملاحظات من بقية الفصل .

الهدف: الافادة من الجماعية ، ذكاء المجموعات عند الاقتضاء .

مثال: يقوم الطلاب في الفصل بلعب أدوار المواطنين في اجتماع بلدة حيث الأعضاء من المجتمع تعبر عن نقاط مختلفة من عرض حول قضية محلية ، مثل موقع مدرسة جديدة ، بناء طريق جانبي لحركة المرور ، أو إعادة تقسيم وسط المدينة ليكون "للمشاة فقط" بدون مركبات ، إلخ . يقررون أي الأدوار مطلوبة ، من سيلعب كل دور ، ماهي المعلومات المطلوبة لفهم وجهة نظر كل دور ، وكيف سيكون هذا الدور ليقدم الى بقية الفصل .

الهدف: تجسير الاختلافات الثقافية .

مثال: أثناء دراسة الطلاب دول العالم ، قائمة اللغة السائدة منطوقة في نهاية السنة ، وجدولة الطلاب وخريطة اللغات الرئيسية . يناقش الطلاب كيف الجغرافيا المادية والثقافية (بما في ذلك الاتصالات الإلكترونية) شكلت الأصل وانتشار المجموعات اللغوية في العالم ، وكيف قد تبدو خريطة لغة العالم 100 عام من الحاضر.

فرصة المتحدث الضيف: ادع المتحدثين باللغات الأخرى للتحدث عن لغة وثقافة بلدهم ، مساعدة الطلاب على تعلم الأرقام (أو الألوان ، الأشهر وأسماء البلدان وما إلى ذلك) في لغة الضيف المتحدث .

المستوى الثامن (المتوسطة):

الهدف: يعمل بشكل مناسب وبشكل منتج مع الآخرين .

مثال: يعمل الطلاب على ملف فريق للتحقيق في الأنواع الرئيسية من المخاطر الطبيعية الموجودة في مجتمعاتهم . استخدام نظام المعلومات الجغرافية (GIS) واختيار أحد هذه المخاطر ، يستعدون بالخرائط المناسبة وخطة استجابة المجتمع في حالة وقوع كارثة طبيعية . بعد عرض النتائج التي توصلوا إليها على الفصل وسماع المخاطر التي اختارتها المجموعات الأخرى ، يناقشون كيفية استجابتهم للمخاطر ، وضع الخطة مشابهة لتلك الخطط ومختلفة عن التي وضعت للأخطار الأخرى . إنهم يعدون أنواع المخاطر الموجودة في مجتمعات أخرى في أجزاء أخرى من الولايات المتحدة وفي أجزاء أخرى من العالم .

استخدام التكنولوجيا: نظم المعلومات الجغرافية.

الهدف: تجسير الاختلافات الثقافية واستخدام وجهات نظر مختلفة لزيادة الابتكار وجودة العمل .

مثال: يكتب الطلاب حوارًا بين مختلف الأشخاص الذين يستخدمون الموارد المائية في المنطقة ، بما في ذلك المزارع ، الشركة المصنعة ، أحد قلق بشأن الجريان السطحي للمبيدات ، وصاحب مغسلة سيارات في المنطقة . التفكير في الاهتمامات المشتركة لهذه المجموعات ، والاختلافات بين هذه المجموعات من الناس.

مثال: يجري الطلاب بحثًا عن الثقافة الأصلية لأمريكا الشمالية ، وواحدة من دول أمريكا الجنوبية ، التحقيق في أسباب الزخارف والأعمال الفنية ، والمواد ان كانت متشابهة او كانت مختلفة ، وكيف يمثل العمل الفني الثقافة . إنشاء تقرير وسائط متعددة يوضح النتائج التي توصلوا إليها وتقديم هذه النتائج إلى فصلهم . العمل في الفصل الدراسي للفنون بالمدرسة لإنشاء كائن (نحت ، رسم ، نحت على الخشب ، إلخ) ذلك يعكس واحدة من ثقافتهم المختارة . رحلة ميدانية: زيارة أحد مراكز الفنون أو متحف أنثروبولوجي لرؤية فنية أصيلة لتمثيلات الثقافات الماضية

المستوى الثاني عشر (الثانوية):

الهدف: العمل بشكل مناسب و مثمر مع الآخرين .

مثال: يعمل الطلاب كفريق لإعداد الوسائط المتعددة وعرض عن المواد السامة والمواد الخطرة ، ومناقشة كيف تؤثر على المجتمع المحلي وتؤثر على المجتمع العالمي ، ولماذا تم إنشاؤها وكيف يتم التعامل معها ونقلها ومعالجتها ومخزنها على المستوى المحلي والعالمي . المواد يمكن أن تكون تلك المستخدمة في التنظيف الجاف ، في محطات الوقود ، في محطات توليد الطاقة ، في مختبرات الأحياء الجامعية ، وفي الإعدادات المشتركة الأخرى . سوف يستخدمون OSHA الموارد لتحديد سمية المادة الكيميائية . سيقومون بإعداد تقريرهم لوكالة حماية البيئة و لأقرانهم في الفصل . اقرانهم في الفصل بمثابة ممثلي وكالة حماية البيئة ، والاستعداد بالأسئلة التي يجب على المقدم الإجابة عن المواد التي اختاروها.

استخدام التكنولوجيا: عرض الوسائط المتعددة.

الهدف: تجسير للاختلافات الثقافية والاستخدامات المتباينة ، آفاق لزيادة الابتكار وجودة

العمل .

مثال: يقوم الطلاب بإنشاء موقع ويب باستخدام المبادئ التوجيهية والمعلومات الخاصة بالمساعدات الإنسانية لمساعدتهم في الانتقال إلى ثقافة مختلفة من اختيار واحد من الولايات المتحدة الأمريكية.

استخدامات التكنولوجيا: الإنترنت ، المكتبات الرقمية .

الإنتاجية والمساءلة:

اعداد قادة بناء للمستقبل من خلال تطوير قدرات الطلبة الانتاجية و تحملهم للمسئوليات

التي تقع على عاتقهم .

➤ الإعداد واللقاءات عالية المعايير وأهداف لتقديم عمل عالي الجودة .

➤ إظهار الاجتهاد وأخلاقيات العمل الإيجابية (على سبيل المثال ، الالتزام بالمواعيد والوثوق بها) .

المستوى الرابع:

الهدف: وضع معايير عالية لتلبيتها وأهدافا لتقديم العمل الجيد في الوقت المحدد .

مثال: يقوم الطلاب بتطوير وتنفيذ خطة لجمع البيانات حول الطول ، والطوق ، الأنواع ، وصحة جميع الأشجار بشكل محدد في المنطقة الجغرافية — في حرم مدرستهم ، أو في حديقة محلية . أولاً ، يجرون البحث من الناحية الجمالية والبيئية وقيمة الممتلكات والأشجار الحضرية ، وكيف تستخدمها المجتمعات وقيمة الشجرة . ثم يستخدمون أجهزة الاستقبال المحمولة باليد GPS في مجموعات صغيرة لتسجيل موقع الأشجار وإنشاء جدول بيانات يحتوي على بيانات الشجرة التي قاموا برسم الخريطة باستخدام (GIS Geographic Information System)

يقومون بتقييم النمط الذي نتج بعد توقيع بياناتهم ، وخلق خطة إدارة تشجير حرمهم الجامعي أو الحديقة لضمان زيادة الغطاء الشجري في المستقبل . يشاركون قاعدة البيانات هذه مع حراس المدرسة ، حراس المجتمع ، ومديري البلدية الآخرين في الموعد المحدد لإجتماع مجلس الإدارة.

استخدام التكنولوجيا: GIS ,GPS

الهدف: يوضح الاجتهاد وأخلاقيات العمل الإيجابية .

مثال: يقرأ الطلاب سلسلة كتب خيالية / قصص قصيرة عن ثقافات أخرى حسب البرنامج . ثم يناقشون انطباعاتهم والاستنتاجات عبر البريد الإلكتروني / Facebook / Skype مع الطلاب في مدن ودول أخرى حول نفس القراءة . يطورون غرف الدردشة والشبكات وتقديم التزامات للطلاب الآخرين في مواقع أخرى لتحليل عرض مجموعات أخرى في الأدب .

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بما يخدم عملية التعلم و يوسع افاق التلاميذ

والطلبة ، و يجعل معرفتهم عن العالم الاخر اكثر موضوعية و واقعية .

استخدام التكنولوجيا: البريد الإلكتروني ، الفيسبوك ، سكايب .

المستوى الثامن (المتوسطة):

الهدف: العمل في مجموعات تفي بالمعايير العالية وبهدف تقديم عمل جيد في الوقت المحدد .

مثال: يشارك الطلاب بنشاط في مشاريع التحقيق الدولية ، مثل GLOBE ، حيث يتم عقد الطلاب المشاركين مسؤولة عن جودة البيانات . يمكن أن تتراوح البيانات من الرقم الهيدروجيني للتربة في ساحة مدرستهم للقراءات اليومية لدرجة الحرارة وهطول الأمطار على مدى فترة زمنية.

استخدام التكنولوجيا: الإنترنت.

الهدف: الاجتهاد و أخلاقيات العمل الإيجابية .

مثال: يبدأ الطلاب تنفيذ مشروع طويل الأجل لرسم الخرائط المجتمعية حيث الطلاب ، بالتعاون مع شريك مجتمعي ، استخدم أدوات المواقع المكانية مثل وحدات GPS ، جدول الاجتماعات وإدارة الجداول الزمنية والتسليمات لإنشاء منتج للاستخدام في التواصل الاجتماعي . يمكن أن يكون الشريك المجتمعي أمين مكتبة أو مسؤول تخطيط مدينة أو عضو مجلس الإدارة . المنتج الذي يتم إنشاؤه يمكن ان يكون تقييماً لمحاولات المدينة تطوير الممرات الخضراء على طول أنهارها الرئيسية ، ومحاولات المدينة لإنشاء طرق دراجات على طول الطرق العامة ، أو محاولات المدينة لزرع محطات منخفضة المياه في أراضي المباني العامة .

استخدام التكنولوجيا: GIS, GPS.

المستوى الثاني عشر (الثانوية):

الهدف: العمل كمجموعات تفي بالمعايير العالية وبهدف تقديم عمل جيد في الوقت المحدد .

مثال: يقوم الطلاب بإنشاء مجموعة عالية الجودة من الخرائط الرقمية بما في ذلك البيانات التي جمعها الطلاب من المجتمع المحلي ، لتقديم إلى وكالة خارج الفصل الدراسي ، على سبيل المثال ، من أجل مسابقة وطنية (مثل مجتمع ESRI برنامج رسم الخرائط) ، الجريدة المحلية ، أو لصالح عرض تقديمي لأحد أعضاء المجتمع في مجلس المدينة . يمكن أن يكون الموضوع تحويل متاجر الصناديق الكبيرة المهجورة لاستخدامات المجتمع ، إنشاء مسار دراجات على طول طريق مهجور لخط سكة حديد ، أو مشروع آخر متوافق مع موضوعات الجغرافيا مثل الحركة أو تفاعل البيئة البشرية .

استخدام التكنولوجيا: خريطة رقمية.

مثال: يقوم الطلاب بالتجميع والتخطيط وتحليل البيانات من سجلات الشرطة ، على سبيل المثال ، الجريمة ، حادث ، أو كتابات ، وتراكب المتغيرات الأخرى للكشف وأي تفسير مكاني وزمني الأنماط ، ومشاركة النتائج مع المجتمع المحلي في اجتماع محلي . يجب على الطلاب ترميز العناوين جغرافياً من سجلات الشرطة إلى المكان الصحيح ، والتفكير في جودة واكتمال البيانات الواردة من قسم الشرطة . و تقديم توصيات بشأن كيفية معالجة الجريمة أو يمكن التخفيف من حدة الحادث الذي تم تحليله ، وكيف المنظور الجغرافي يساعد في الفهم الظاهرة .

القيادة والمسؤولية:

- استخدام العلاقات الشخصية ومهارات حل المشكلات للتأثير وتوجيه الآخرين نحو الهدف .
- الافادة من نقاط القوة في الآخرين لإنجاز هدف مشترك .
- إثبات النزاهة والسلوك الأخلاقي .
- التصرف بمسؤولية مع المصالح الأكبر للمجتمع .

المستوى الرابع (الابتدائية):

الهدف: زيادة قوة الآخرين لإنجاز هدف مشترك .

مثال: بعد تجميع بيانات من إنترنت موثوق بها و المصادر التقليدية لوصف وتقييم تأثير القمامة في المجتمع ، يقوم الطلاب بتصميم وتنفيذ مشروع خدمة المجتمع ، (على سبيل المثال ، كتيب ، ملصقات ، إلخ) ، لزيادة الوعي بهذه القضية . يعكسون دقة مصادر البيانات التي قاموا بتحليلها .

الهدف: النزاهة والسلوك الأخلاقي .

مثال: أثناء دراسة دول العالم ، يقوم الطلبة بالتواصل المستمر مع الطلاب من دول أخرى (عبر الرسائل أو البريد الإلكتروني أو لوحات الإعلانات الإلكترونية) للتعرف عليهم وكيف تكون الثقافات متشابهة ومختلفة ، (على سبيل المثال ، اللغة ، والملابس ، والموسيقى ، والأنشطة ، وما إلى ذلك). أنهم يبدأ التواصل مع التوليف أسئلة مثل "من أين تأتي ملابسك ؟ من أين يأتي طعامك ؟ ما هي الأنشطة التي تشارك فيها بعد المدرسة؟" إلخ. يكتبون التقارير لتلخيص النتائج التي توصلوا إليها ومناقشة أوجه التشابه والاختلافات.

استخدام التكنولوجيا: بريد إلكتروني ، إلكتروني لوحة إعلانات

الهدف: التصرف بمسؤولية مع مصالح المجتمع الأكبر .

مثال: يقترح الطلاب و مناقشة الإجراءات المحددة التي يمكن أن تساعد للتخفيف من مشكلة بيئية أو ذات صلة بقضية المجتمع والعواقب المحتملة من هذه الإجراءات ، على سبيل المثال ، إعادة التدوير ، وركوب الدراجات إلى المدرسة ، تقليل الاستهلاك وشراء المنتجات المحلية ، إلخ . يجرون بحثا عن اقتراحات المواطنين إلى مجلس المدينة ليتم تنسيقها ، واستخدام هذا التنسيق لإنشاء توصياتهم . يقومون بتسجيل مقطع فيديو لأنفسهم عند تقديم توصياتهم إلى المجلس ، وإرسال الفيديو إلى المجلس قبل الاجتماع القادم للمجلس .

المستوى الثامن (المتوسطة):

الهدف: النزاهة والسلوك الأخلاقي .

مثال: بعد قراءة الرواية والقصص الواقعية عن اللاجئين الشباب المعاصرين في مواقف مختلفة حول العالم يقوم الطلاب بالمشاركة في المحاكاة أو لعب الأدوار الأنشطة التي يتصارعون فيها مع الأخلاق من أجل القضايا المعقدة ، مثل أزمة اللاجئين في السودان أو أي مكان آخر .

المستوى الثاني عشر (الثانوية):

الهدف: يستخدم مهارات التعامل مع الآخرين ومهارات حل المشكلات للتأثير على

الآخرين وتوجيههم نحو الهدف .

مثال: العمل في مجموعات ، لتطوير استراتيجية بديل مستدام للأنشطة الاقتصادية الحالية والأنشطة في مناطق مهمة ذات نضوب الموارد ، على سبيل المثال ، مصايد الأسماك قبالة Grand Banks of Canada ، قطع الأشجار في المحيط الهادئ الشمال الغربي ، أو ممارسات الري الواسعة في المناخات الصحراوية لأوزبكستان أو أريزونا . مشاركة نتائجهم مع المسؤولين المحليين أو مع وسائل الاعلام المحلية .

الهدف: النزاهة والسلوك الأخلاقي .

مثال: أثناء الدراسة المعاصرة للتحالفات السياسية والاقتصادية ، يشرح الطلاب كيف تؤثر هذه على التماسك التقليدي لثقافات العالم ومناقشة القضايا الأخلاقية المرتبطة بفقدان تنوع الثقافات . تطبيق ما تعلموه على الصعيد العالمي دراسة معمقة لكيفية تصارع ثقافة واحدة مع العولمة ، ويظهرون التفاهم مع عرض الوسائط المتعددة (باستخدام Windows Movie Maker أو iMovie من ملف الآثار المترتبة على هذا بالنسبة للثقافات الأخرى.

الإبداع والابتكار:

- التأكيد على إطلاق الطاقات الكامنة عند التلاميذ والطلبة لبناء مستقبل مشرق للجميع .
- إظهار الأصالة والابتكار في العمل .
- التطوير والتنفيذ والتواصل الجديد لأفكار الآخرين .
- أن تكون الأفكار منفتحة وتستجيب للجدد ووجهات نظر متنوعة .
- العمل على الأفكار الإبداعية لجعلها ملموسة ومساهمة مفيدة للمجال الذي يحدث فيه الابتكار .

المستوى الرابع (الابتدائية):

الهدف: إظهار الأصالة والإبداع في العمل .

مثال: بعد دراسة النظم البيئية والأنواع المهددة بالانقراض ، والاحتياجات الخاصة للحيوانات المختلفة الأنواع (المناخ ، الغذاء ، الموقع) ، تصميم الطلاب لموطن حديقة حيوان للدب القطبي (أو أنواع أخرى) يضمن احتياجات الحيوان .

رحلة ميدانية: زيارة حديقة حيوانات محلية.

مثال: أثناء زيارة الطلاب لحديقة حيوان محلية ، تقييم مدى ملائمة موطن حديقة الحيوان للأنواع المدروسة

مثال: بعد قراءة الصف الرابع الأدب المناسب ، يقوم الطلاب بإنشاء خريطة للموقع (المواقع) الواردة في الأدب و خريطتهم للفصل .

الهدف: تطوير أفكار جديدة وتوصيلها للآخرين .

مثال: استخدم الصور الجوية لتحديد المواقع و أنماط الأنشطة الاقتصادية في مجتمعهم (المصانع ، المتاجر ، مباني المكاتب والمشاريع السكنية ومراكز التسوق ، الطرق السريعة والمستشفيات والمزارع ، إلخ. يعمل الطلاب في مجموعات لإنشاء ملصق ، عرض تقديمي متعدد الوسائط ، أو مواقع للنمو الاقتصادي ممكنة في المستقبل ، مثل مكان وجود دار سينما جديدة تم بناؤه ، حيث قد توجد حديقة تزلج جديدة ، أو حيث قد تكون هناك حاجة إلى مدرسة جديدة .

الموارد ذات الصلة TerraServer: هو أحد مواقع مزود عبر الإنترنت لصور جوية

عالية الدقة ، صور الأقمار الصناعية ، والخرائط الطبوغرافية لهيئة المسح الجيولوجي الأمريكية ، التنزيلات مجانية . يمكن للأفراد تحديد موقع مجتمعهم ، تكبير الصور ، والتعرف على ميزات مختلفة بدقة عالية للصور الجوية .

بيانات التعلم: مجتمع محلي.

الهدف: كن متجاوبًا مع الجديد ومع وجهات نظر متنوعة .

مثال: بعد القراءة ومناقشة الكتاب مع مناظر مختلفة للأرض ، مثل Zoom بواسطة Istvan Banyai ، النظر إلى ستيف جنكينز ، أو كتاب خرائطي من تأليف سارة فانيلى ، وتعلم كيف يؤثر المقياس على ما نراه ويمكنهم التعرف على مكان معين ، يقوم الطلاب بإنشاء كتاب الخرائط الخاصة بهم ، مع إظهار الولاية والمدينة والحي والمنزل والمفضلة من غرف المنزل. **الموارد ذات الصلة:** أية خرائط للولاية والمنطقة المحلية.

استخدام التكنولوجيا Google Earth ، ArcExplorer Java Edition (ESRI) ، نظام معلومات جغرافي مجاني برنامج للمدارس ، Terra Server .

الهدف: تصريف بناءً على فكرة إبداعية و مساهمة مفيدة .

مثال: بعد دراسة ثقافات المهاجرين في مجتمعهم ، طرق العصف الذهني لابتكار الجديد حيث يشعر المهاجرون بالترحيب بهم والتواصل الاجتماعي معهم . بالإضافة إلى ذلك ، يقوم الطلاب بالبحث عن الأسئلة الشائعة للمهاجرين الجدد عن بلادهم وإنشاء كتيبات ترحيب ليتم توزيعها في محلات البقالة والمدارس ، الكنائس وكذلك المواقع المناسبة الأخرى لتكون بمثابة جسر للمهاجرين الجدد إلى ثقافتهم الجديدة .

المستوى الثامن (المتوسطة):

الهدف: إظهار الأصالة والإبداع في العمل .

مثال: دراسة أنواع مختلفة من المناطق (رسمي ، وظيفي ، إدراكي). الطلب من الطلاب ، العمل في مجموعات ، واختيار فريق محترف وأجر بحثاً عن منطقة المعجبين التي تدعم فريقاً محدداً . يمكن للطلاب توليد أفكاراً حول المعايير التي قد تساعد في تحديد المنطقة الوظيفية لمنطقة دعم المعجبين حول هذا الفريق ، بإنشاء خريطة تصور منطقة المعجبين ، وافترض كيف تؤثر "منطقة المعجبين" المحددة على عناصر الفريق ، بيع التذاكر ، التسويق ، إلخ. الهيكل الداعم: وظيفي ، المنطقة محددة بواسطة عقدة ومجموعة من الأنشطة أو التفاعلات التي تحدث داخل المنطقة . منطقة وظيفية لفريق رياضي يتم تحديدها من خلال المنطقة المحيطة بالعقدة (المدينة الرئيسية للفريق أو في المدن التي بها أكثر من فريق محترف ، موقع الاستاد الفعلي) الذي يقيم فيه عدد كبير من المعجبين.

الهدف: تطوير والتواصل مع الجديد من أفكار الآخرين .

مثال: ينشئ الطلاب الخرائط السكانية لمنطقة منزلهم (عن طريق التعداد) باستخدام عامل التعداد السكاني في الولايات المتحدة خدمة خرائط الويب . يمكن الاختيار من مجموعات البيانات المختلفة (متوسط العمر من السكان والكثافة السكانية وما إلى ذلك) بالترتيب لتحديد التغير السكاني في المجتمع على مدى عدة عقود . تطوير الطلاب لملخص للتغيير في مجتمعهم في عدة عقود وإنشاء تقرير عن مجلس المدرسة المحلية ، مفوضي المقاطعة ، أو جريدة محلية فيها يتواصل الطلاب كيف يمكن لهذه التغيرات السكانية أن تؤثر على احتياجات مجتمعهم.

استخدام التكنولوجيا: <http://factfinder.census.gov/>

بيانات التعلم: مجتمع محلي.

الهدف: الرد على الجديد و وجهات نظر متنوعة .

مثال: يستخدم الطلاب الإنترنت لتحديد الموقع وتنزيل البيانات الإقليمية والعالمية حول المراهقين وشراء الموسيقى المسجلة ، مقارنة إحصائيات التنزيل المحلية لتلك التي على مستوى منطقة أو دولة أخرى . شجع الطلاب على التحقيق في صحة البيانات ، ولملاحظة أي تحيزات في العرض التقديمي من البيانات . العمل في فرق ، إعداد الرسوم البيانية التي تقارن بين مجموعات البيانات هذه لعرض الوسائط المتعددة للفصل.

مثال: يستمع الطلاب إلى موسيقى شهيرة بالتنزيل من منطقة أخرى واستحداث ملف إدخال كدفتر اليومية لمقارنة الموسيقى الشعبية إلى المفضلة الخاصة بهم . قد يتم نشر إدخالات دفتر اليومية في موقع الويب ، أو مشاركته مع فئات أخرى ، أو داخل فنتهم الخاصة .

استخدام التكنولوجيا: الإنترنت

الهدف: تصريف بناءً على فكرة إبداعية واستحداث ملف مساهمة مفيدة .

مثال: استخدام(GPS) أو تنزيل ملف Google Map image to ArcExplore Java Edition ، يقوم الطلاب بإنشاء خريطة أنواع النباتات على ممتلكات المدرسة (أو في حديقة محلية). يبحث الطلاب لتحديد الأنواع ، مع ملاحظة صحة النباتات ، وتحديد ما إذا كانت النباتات من الأنواع المحلية . يستخدم الطلاب هذه النتائج لإعداد توصيات لمجلس المدرسة (أو سلطات الحديقة) حول تنويع أنواع النباتات ، وتطوير مواطن الأنواع / الحديقة ، أو إنشاء مشتل محلي لاستخدامها في فصول العلوم .

استخدام التكنولوجيا: ArcExplorer Java Edition (ESRI) - برنامج GIS مجاني

للمدارس ، GPS.

المستوى الثاني عشر (الثانوية):

الهدف: إظهار الأصالة و الإبداع في العمل .

مثال: في المجموعات ، يبحث الطلاب بشكل مختلف عن المدن التي تقدم عطاءات لاستضافة الأولمبياد القادمة (أو استخدم مجموعة من المدرسين - مدن العالم المختارة) . باستخدام الخرائط والبيانات المتوفرة على الإنترنت ، يدافع الطلاب عن وجوب قيام مدينتهم بذلك ليتم اختيارها لاستضافة الأولمبياد المقبل . يجب أن تتضمن الحجج عرضاً تقديمياً حول الأماكن المطلوبة ، والمتطلبات اللغوية للزوار ، واحتياجات النقل . قد تكون محاكاة الفصل تشمل أيضاً اللجنة الأولمبية الدولية كفريق من الطلاب أو المعلمين "القاضي" وتحديد المجموعة الأكثر افادة لحالة مقنعة .

مثال: يمكن للطلاب مقارنة ملفات البحث والعرض التقديمي مع الولايات المتحدة أو المدينة العالمية التي استضافت الأولمبياد.

استخدام التكنولوجيا: Google Earth ، ArcExplorer Java Edition (ESRI) -

برنامج GIS مجاني للمدارس ، Terra Server ، GIS.

الهدف: تطوير وتوصيل أفكار جديدة للآخرين .

مثال: يقوم الطلاب بإعداد لوحة مناقشة تركز على استخدام الطاقة المتجددة وموارد الطاقة غير المتجددة . يجب أن يعبر العرض عن وجهات نظر مختلفة حول موارد الطاقة (من

الوقود الحيوي المحلي ، وطاقة الرياح محطات الطاقة ، إلى الموارد العالمية). يمكن للطلاب تقديم حلقة النقاش في المكتبة العامة لعامة الناس أو في حدث مدرسي خاص .

الهدف: الرد على الجديد وعلى وجهات النظر المتنوعة .

مثال: تقييم الناس المواقف والتصورات والاستجابات لخطر طبيعي في المجتمع المحلي (فيضانات ، إعصار ، إعصار ، زلزال) ، تصميم الطلاب أسئلة وإجراء مقابلات مع الخبراء المحليين ، قادة المجتمع والمقيمين . مع النتائج التي تظهر (الخبرة السابقة ، الوضع الاجتماعي والاقتصادي ، البعد عن واقع الحدث ، وما إلى ذلك) ، يقوم الطلاب بإنشاء ملصق ، وسائط متعددة عرض تقديمي أو موقع ويب أو كتيب شرح الاستجابات المتنوعة لمن تمت مقابلتهم .

بيانات التعلم: مجتمع محلي.

الهدف: تصريف بناءً على فكرة إبداعية واصنع ملف مساهمة مفيدة .

مثال: يستخدم الطلاب Geographic (GIS) نظام المعلومات لتحليل المعلومات عن التربة الهيدرولوجيا وعوامل أخرى من أجل اختيار أفضل موقع صحي لطمر النفايات في المنطقة الحضرية ، وإعداد فيديو إعلامي لتقديم النتائج.

استخدام التكنولوجيا: Google Earth ,GIS ,GPS

التفكير النقدي وحل المشكلات:

من أساسيات التفكير العلمي والتعليم ، الذي يتناساه ساسة الدول المتخلفة عن عمد .

- تمرين الصوت والمنطق ،
- اتخاذ خيارات معقدة القرارات ،
- فهم الترابط بين الأنظمة ،
- تحديد وطلب الأسئلة الهامة التي توضح النقاط المختلفة بما يؤدي إلى أفضل الحلول ،
- تأطير وتحليل وتجميع المعلومات من أجل حل المشاكل والإجابة عن الأسئلة .

المستوى الرابع (الابتدائية):

الهدف: تمارين المنطق السليم في الفهم .

مثال: تنظيم مجموعات الطلاب لتمثل مجموعات المصالح المحلية المختلفة مثل كتجار تجزئة و فرق دوري صغيرة ومزارعين / محليين ، البستانيين أو أصحاب العقارات . تجمع كل مجموعة بيانات عن الطقس بشكل يومي وعلى أساس موسمي من الصحف ، الإنترنت ، والتلفزيون . تقدم المجموعات النتائج التي توصلوا إليها وإنشاء صورة متعددة الأوجه كيف يؤثر المناخ على مجتمعهم .

الهدف: يفهم الترابط بين الأنظمة .

مثال: يستخدم الطلاب مورد الإنترنت لحسابهم وأسرههم البصمة الكربونية (مثال ؛ <http://www.nature.org>).

المنظمة / المبادرات / تغير المناخ / الآلة الحاسبة. (/ يقوم الطلاب بعد ذلك

بتجميع نتائجهم للبصمة الكربونية الجماعية لفتحهم . يعمل الطلاب في مجموعات لتحديد طرقا مختلفة لتقليل اثار الكربون . يمكن تقديم النتائج وتنسيقها ومشاركتها مع فئات أخرى أو كملف ملصق في ردهة المدرسة ، أو كخبر في النشرة الإخبارية للمدرسة .

الهدف: يحدد ويسأل الأسئلة الهامة التي توضح وجهات نظر مختلفة وتؤدي إلى أفضل الحلول

مثال: يبدأ الطلاب بتحليل خرائط الكثافة السكانية العالمية لفترات مختلفة في التاريخ .
موجه أسئلة حول هذه الأنماط المختلفة و ماذا تعني الكثافة السكانية وكيف قد تشعر به شخصياً . (يمكن أن تكون الكثافة بسرعة مكررة في مساحة الفصل الدراسي باستخدام الرقم من الطلاب لكل قدم مربع بحيث الطلاب قادرون على تصور أهمية الكثافة .) يمكن للطلاب بعد ذلك استخدام معدلات النمو الحالية لحساب التغير السكاني على وجه التحديد لبلدان (أو مناطق) محددة في العالم . باستخدام هذه البيانات ، يمكن للطلاب افتراض ماذا يؤثر التغير السكاني التي قد تسبب في بلدان أو مناطق مختلفة .

الهدف: الإطارات والتحليلات وتوليف المعلومات من أجل حل المشاكل وألجابه عن الأسئلة .

مثال: يستخدم الطلاب بيانات عن انتاج الزراعة حسب الولاية ، خرائط الكثافة السكانية ، خرائط المناخ والبيانات عن مساحة الأراضي في المحاصيل لوصف العلاقات بين السكان والمناخ والإنتاج الزراعي في الولايات المتحدة ، يمكن للطلاب ، في مجموعات ، البحث عن منتج زراعي رئيسي واحد في الولايات المتحدة وصلاته بحياتهم وأطعمتهم النموذجية التي يستهلكونها .

المستوى الثامن (المتوسطة):

الهدف: تمارين المنطق السليم و الفهم .

مثال: يتم تعيين الطلاب في مجموعات للبحث حول حقيقة معينة في ولايتهم (وسائل الراحة المختلفة في كل حقيقة ، المعسكرات المتاحة وفرص الترفيه وما إلى ذلك) إلى جانب بيانات حول السكان في الولاية . تقوم المجموعات بتطوير دراسة حالة للدفاع عن وسائل الراحة الإضافية في حقيقة الولاية الخاصة بهم باستخدام الوثائق مثل الخرائط والأمثلة من حدائق أخرى في ولايات أخرى ، إلخ.

استخدام التكنولوجيا: نظم المعلومات الجغرافية.

الهدف: اتخاذ خيارات معقدة وقرارات .

مثال: يطور الطلاب خططا لتحسين الجودة البيئية في مجتمعهم . تقترح المجموعات بدائل مختلفة مثل: مراكز إعادة التدوير الجديدة ، مشاريع طريق / طريق سريع ، تطوير المساحات الخضراء ، غرس الأشجار ، يناقش الطلاب التكاليف / الفوائد البدائل المختلفة وتحديد الخطة "الأفضل" لتحسين الجودة البيئية في مجتمعهم.

الهدف: فهم الترابط بين الأنظمة .

مثال: استخدام المكتبات الرقمية للبيانات ، يبحث الطلاب عن إيصال مرحلة التعليم الابتدائية في مدن العالم المختلفة ؛ مجموعة صغيرة يمكن البحث في مدينة واحدة . (يجب على المعلم أن يختار و يستشهد في المناطق الأكثر نمواً ، المناطق النامية ، وفي البلدان التي بها أنواعا مختلفة من الأنظمة السياسية / الاقتصادية.) يشارك الطلاب النتائج وفحص العلاقات بين التنمية ، نوع النظام السياسي ، النفوذ من الدين ، وما إلى ذلك على إيصال المستوى التعليم الابتدائي في أجزاء مختلفة من العالم .

استخدام التكنولوجيا: الإنترنت ، جدول رقمي.

الهدف: يحدد ويطلب أهمية الأسئلة التي توضح وجهات النظر المختلفة و تؤدي إلى حلول أفضل .

مثال: يحدد الطلاب التاريخ ومجموعات المهاجرين المعاصرة في منطقتهم ، وطرح الأفكار التي تحدد سبب حدوث الهجرة وماهي الأنماط التي تتخذها ، بناءً على سيناريوهات مختلفة (حرب ، المجاعة ، إلخ). يشكل الطلاب فرقاً للتحقيق في التغييرات التي تحدث عندما يهاجر الناس إلى المنطقة (التغيير إلى كل من المجموعة المهاجرة وإلى المنطقة التي يهاجرون إليها) ، عرض نتائجهم على الفصل .

الهدف: الإطارات والتحليلات وتوليف المعلومات من أجل حل المشاكل وأجابة عن الأسئلة .

مثال: باستخدام نظم المعلومات الجغرافية ، يقوم الطلاب بإنشاء خرائط لتحديد أفضل موقع لمتجر جديد أو متجر الخدمة في مجتمعهم (أي موقع متجر دراجات ، مكتبة ، مقهى). قبل بداية نظم المعلومات الجغرافية ، يجب على الطلاب تطوير المعايير (طبقات البيانات من نظم المعلومات الجغرافية) التي ستدعم الموقع الجديد.

استخدام التكنولوجيا: نظم المعلومات الجغرافية .

المستوى الثاني عشر (الثانوية):

الهدف: تمارين المنطق السليم والفهم .

مثال: استخدام الإنترنت و المكتبات الرقمية ، يحدد الطلاب البديل المستدام للأنشطة الاقتصادية في مناطق مهمة و استنزاف الموارد . يمكن لهذه التحقيقات دراسة نضوب مناطق الغابات في أفريقيا أو جنوب آسيا بسبب الاستخدام الكثيف للخشب للتدفئة والطبخ ، وتدهور موارد المياه في غرب الولايات المتحدة والسهول الكبرى والمياه الموارد حول بحر آرال ، أو الفحم في مناطق أبالاتشي في الولايات المتحدة .

استخدام التكنولوجيا: الإنترنت.

الهدف: فهم الترابط بين الأنظمة .

مثال: يفحص الطلاب ملف الترابط بين المواقع في العالم من خلال التحقيق في سلسلة السلع لمنتج يستخدمونه بشكل متكرر. يكون الطالب قد تحقق من الأجزاء المختلفة التي تدخل في صنع شريط الحلوى المفضل لديهم ، مصمم محفظتك ، أو حتى أحذيتهم الرياضية . معظم هذا يمكن البحث عن المعلومات عنه على الإنترنت.

يقوم الطلاب بإنشاء خريطة لتوثيق العالم مواقع المكونات المختلفة لمنتجهم وكيف تأتي هذه المكونات معاً لتشكيل سلسلة سلع .

استخدام التكنولوجيا: نظم المعلومات الجغرافية .

الهدف: يحدد أهمية الأسئلة التي توضح وجهات النظر المختلفة وتؤدي إلى حلول أفضل .

مثال: للاستكشاف وتحليل التغيرات البيئية في استخدام الأراضي في منطقة معينة ، يقارن الطلاب الخرائط والصور الجوية وصور الاستشعار عن بعد من تاريخ فترات مختلفة . يستخدم الطلاب موارد الإنترنت من TerraServer ، USGS ، ورسم الخرائط شعبة مكتبة الكونغرس ، للمقارنة بين استخدام الأراضي في مجتمع أو دولة معينة متأخر ، بعد فوات الوقت . يطور الطلاب الأسئلة التي يجب طرحها قبل التغييرات في استخدام الأراضي البيئية ثم طلب إجابات عن تلك الأسئلة بعد التطوير. على سبيل المثال: يمكن للطلاب فحص المنطقة حول

أورلاندو ، فلوريدا قبل عام 1960 وفي 2000 لتحديد التغيرات في استخدامات الأراضي التي حدثت بسبب النمو السكاني ، تطوير الأراضي الترفيهية ، إلخ . إنشاء فيلم وثائقي "قبل" و "بعد" ، تصور تكاليف وفوائد استخدام الأرض بعد التغيير الذي قاموا بفحصه .

استخدام التكنولوجيا: الاستشعار عن بعد.

الهدف: الإطارات والتحليلات وتوليف المعلومات من أجل حل المشاكل وأجابة عن الأسئلة .

مثال: يستخدم الطلاب تقنية الاستشعار عن بعد ، الصور جنباً إلى جنب مع الخرائط الموضوعية لتحديد عواقب بناء المنازل في مناطق خطرة بيئياً ، مثل في السهول الفيضية أو على طول الصدوع . حالة ممتازة

ستكون الدراسة في نيو أورلينز. الطلاب يخلقون الرسوم التحريرية وتصور الحلول المختلفة للتنمية في المناطق الخطرة بيئياً .

استخدام التكنولوجيا: الاستشعار عن بعد

التواصل والتعاون:

النتيجة الحتمية لعملية التعلم .

- التعبير عن الأفكار بشكل واضح و فعال من خلال التحدث والكتابة .
- إظهار القدرة للعمل بشكل فعال مع فرق متنوعة .
- ممارسة المرونة والاستعداد لذلك لتكون مفيدة في صنع التنازلات اللازمة لتحقيق هدف مشترك المرمى
- افتراض المسؤولية المشتركة عن العمل التعاوني .

المستوى الرابع (الابتدائية):

الهدف: التعبير عن الأفكار بشكل واضح وفعال من خلال التحدث والكتابة .

مثال: بعد دراسة تاريخ مجموعة الأمريكيين الأصليين ، يقدم الطلاب ملف تقرير شفوي مصحوب بالخرائط والرسومات ومعلومات حول كيفية تأثر الجغرافيا (المناخ المتعلق بالملاحة والغذاء الخيارات والمظاهر الطبيعية / البيئة ذات الصلة التحالفات والحماية ، إلخ) .

رحلة ميدانية: زيارة متحف مع المعارض الأمريكية الأصلية و/ أو استشر موارد الويب عن الأمريكيين الأصليين (سميثسونيان ، على سبيل المثال) .

الهدف: ممارسة المرونة والاستعداد للمساعدة في تقديم التنازلات الضرورية لتحقيق

هدف مشترك.

مثال: استخدام الإنترنت وغيرها من الموارد ، يقوم الطلاب بتطوير موقع wiki للفصل للمقارنة بين الحياة اليومية لطالب في ثقافة أخرى / مع بلدهم . يركز الطلاب على تصوير الجغرافيا (المادية والثقافي) استخدام الصور والرسوم البيانية والخرائط .

استخدام التكنولوجيا: الإنترنت

الهدف: يفترض المسؤولية المشتركة عن العمل التعاوني .

مثال: بعد رحلة دراسة ميدانية للمجتمع ، يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة إنشاء عرض شرائح بسيط وسرد مسجل التي تصف مواقعهم المفضلة في التواصل الاجتماعي . يجب أيضاً تصوير المواقع كميزات على الخريطة.

رحلة ميدانية: مجتمع محلي .

المستوى الثامن (المتوسطة):

الهدف: التعبير عن الآراء والأفكار بشكل واضح وفعال من خلال التحدث والكتابة .

مثال: مجموعات طلابية ، تتبنى مختلف وجهات النظر ، تبحث عن حدث عالمي / محلي حديث (إعصار ، ثوران بركاني ، فيضان ، حرب ، مجاعة ، هجرة جماعية ، زلزال ، إلخ). يمكن أن تكون وجهات النظر البيئية ، سياسيا ، عامل إغاثة من الأمم المتحدة ، محلي الصحافي ، إلخ . يقوم الطلاب بإنشاء عرض شرائح للحدث من منظورهم الفريد لبقية الفصل . مجلة الطلاب في الختام تجميع كيف يمكن أن تؤثر وجهات النظر المختلفة فهم الحدث .

استخدام التكنولوجيا: الإنترنت.

الهدف: القدرة على العمل بشكل فعال مع فرق متنوعة.

مثال: بعد دراسة بيئية لقضية مجتمعية (مكبات النفايات ، جودة المياه ، الحفاظ على المساحات المفتوحة ، إعادة التدوير) ، يقوم الطلاب بتأليف رسائل البريد الإلكتروني المناسبة لمختلف المسؤولين المحليين والولائيين والوطنيين ، مع ذكر الرأي وتقديم بدائل لطرق التعامل مع القضية . يشجع الطلاب للنظر في جمهورهم وتطوير طرق فعالة لخلق تنسيق و حملة البريد الإلكتروني المفصلة التي سيكون لها تأثير.

استخدام التكنولوجيا: البريد الإلكتروني

الهدف: يفترض المسؤولية المشتركة عن العمل التعاوني .

مثال: يبحث الطلاب في حياة المهاجرين عبر الحسابات التاريخية ، وزيارات متاحف ، وأبحاث أخرى . ثم يعملون كفريق واحد لكتابة وإنتاج مسرحية عن المهاجرين من دولة جديدة تكافح للتعامل مع القضايا ولتشارك في التكيف مع بيئة جديدة.

مثال: يقوم الطلاب بالتحقيق من المهاجرين إلى منطقتهم المحلية على مدى التاريخ باستخدام الإنترنت والموارد المحلية المختلفة . يعمل الطلاب كفريق لكتابة مجموعة التاريخ حول كيفية تشكيل المهاجرين المظاهر العمرانية المحلية.

المستوى الثاني عشر (الثانوية):

الهدف: التعبير عن الآراء والأفكار بشكل واضح وفعال من خلال التحدث والكتابة .

مثال: بعد الاختيار والتحقيق يقدم مقترح استخدام الأراضي المحلية البيئية (جديد مول قطاع ، بناء طريق / جسر جديد ،) ، يكتب الطلاب افتتاحية في جريدتهم المحلية لصالح أو معارضة الاقتراح ، مع الاستشهاد بالبيانات الجغرافية.

الهدف: ممارسة المرونة والاستعداد للمساعدة في تقديم التنازلات الضرورية لتحقيق

هدف مشترك:

مثال: بعد محاكاة لوحة لملفات المشاركين الذين يمثلون نقاطا مختلفة حول التنمية المستدامة بخصوص حصاد الغابات المطيرة ، ينشئ الطلاب حلا وسطا بين الحاجة إلى حماية البيئة ، الطلب على أراضي الغابات المطيرة ومنتجات من قبل المستهلكين المحليين والعالميين .

الهدف: يفترض المسؤولية المشتركة عن العمل التعاوني .

مثال: العمل مع منطقة المتنزهات المحلية ، ينشئ الطلاب خطة لرسم الخرائط وترقية مساحة مفتوحة لاستخدامات متعددة (على سبيل المثال ، النزهات العائلية ، الأحداث المجتمعية

الاحتفالات ، موطن الأنواع النباتية والحيوانية ، الخ) يقوم الطلاب بإنشاء عروض تقديمية متعددة الوسائط لدعم توصياتهم وتقديمها إلى وكالة الحكومة المحلية ذات الصلة .

جلسات الاستماع العامة ، مسح على شبكة الإنترنت لخطة وحوار مجتمعي باستخدام الويب يوفر الفرصة لإشراك المواطنين في العمل المدني .

عملية بناء الانسان هي في جوهرها عملية ارساء لبنات المستقبل وصناعة قاداته ، ويكون ذلك من السنة التعليمية الاولى . فعندما يكون هدف المؤسسات التعليمية تهيئة المواطن للعمل بايجابية و مهنية لخدمة الوطن فان البيئة المحلية هي اول ما ترتبط به عملية التعليم والتعلم ، ليحس الطالب بان ما تعلمه يخدم مجتمعه ، ويترسخ ذلك في ذهنه و يصبح سلوكا ذاتيا . انه يستعب مجتمعه وامكاناته من خلال فهمه لما يدرسه في قاعات الدرس ومقارنته مع المجتمعات الاخرى . فالتعلم للحياة ، والمهنة لخدمة المجتمع ، والمستقبل مسئولية الجميع ، منذ نعومة اظفارهم .

البحث العلمي وعلاقته بالتنمية مع التركيز على التنمية الزراعية

أ.د. حميد جلوب علي الخفاجي

أستاذ جامعي متقاعد

1. مقدمة:

لقد ظهر في القرن الماضي الكثير من الادبيات والدراسات والبحوث التي ركزت على البحث العلمي وأهميته واتجاهاته في تنمية وتطوير المجتمعات. ومن خلال البحث العلمي تقدم العالم تقدما سريعا ومتلاحقا في مجالات الحياة المختلفة ويمكن القول ان العصر الذي نعيشه الان في الالفية الثالثة هو عصر التطور التقني السريع والمتلاحق بل ان مقومات الامم والشعوب أضحت تحكمها قدرة هذه الامم على خلق وتطوير التكنولوجيا. فالبحث العلمي يفجر المعرفة الانسانية وينميها وقد أرتبط البحث العلمي بخدمة وتلبية حاجات ومتطلبات المجتمع (الاقتصادية والاجتماعية والزراعية والصناعية والسياسية). إذن فالبحث العلمي يخدم المجتمع بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

والبحث العلمي هو مصدر المعرفة والتجديد والتطور العلمي والتقني حيث يولد المعارف الزراعية، الطبية، الصناعية، الهندسية والتجارية.. الخ بعد أن يكون قد اتبع في تأدية المنهاج السليم أو الطريقة العلمية. والبحث العلمي اما أن يكون أساسيا وهذا يؤدي الى زيادة المعارف التي تفسر الظواهر أو تعالج مشاكل أقرب ما تكون مناسبة للأطر الأكاديمية الفلسفية أو يكون تطبيقي يخدم الاهداف التي أجري من اجلها مباشرة. والبحث العلمي بأطره الأكاديمية أو النظرية (Basic Research) والتطبيقية (Applied Research) هما مكملان لبعضهما البعض ولا يمكن الاهتمام بأحدهما على حساب الاخر ولا يمكن الفصل بينهما وذكر محمد الغانم (6) في دراسته تقسيم اخر للبحوث بالإضافة الى النوعين السابقين حيث أضاف نوع ثالث وهي بحوث التطوير والتنمية (Research and Development) وذكر بان هذه البحوث تهدف الى التطوير والتجديد أكثر منها الى اكتساب معلومة جديدة او اكتشاف جديد. والبحوث العلمية قد تأخذ اشكالا مختلفة ، فربما قد تكون بحوث فردية يقوم بها باحث علمي بمفرده لدراسة مشكلة معينة وهذا النوع من البحوث يكون عادة مقتصر على فكر الباحث بعيدا عن التفاعل مع أفكار وارهاء زملائه في نفس اختصاصه وان نتائجه ربما تكون مقتصرة على الترقية العلمية ، اما النمط الثاني فهو يعتمد على الفرق البحثية (Team work) والخاصة بمجموعة من الباحثين في اتجاه بحثي معين ، وقد حقق هذا النوع من البحوث نجاحات كبيرة وخاصة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية حيث يتم التنسيق بأكثر من جهة بحثية ، فربما تدخل الجامعات ومراكز البحوث والقطاعات الإنتاجية في مثل هذا النوع من البحوث.

والبحث العلمي سيجد الحلول العلمية للمشاكل التي تقابل العمل بمجمل النشاط الانساني ومن يقوم بهذا الجهد هي مراكز البحث العلمي والتقني وتتعدد هذه الجهات في القطر الواحد فهناك جهات بحثية تتبع لجهات مختلفة زراعية، صناعية، تجارية، طبية، هندسية؛ كما تلعب الجامعات والمعاهد العليا دورا مهما ومتميزا بالبحث العلمي هذا بالإضافة الى الشركات العائدة للقطاع الخاص أو مراكز تابعة لمنظمات دولية واقليمية ووطنية وهذه المؤسسات تعمل جميعا على تطوير البحث العملي وتطبيقه.

لقد جاءت أعظم الانجازات العلمية من خلال نشاط الهيئات والمؤسسات البحثية العلمية كما لا يمكن فصل البحث العلمي عن مفهوم التنمية الشاملة هذا وقد وضعت خلال القرن الماضي وهذا القرن استراتيجيات للبحث العلمي ثم تغيرت هذه الاستراتيجيات بعد التقدم العلمي والتكنولوجي الكبير الذي حصل في عالم الكمبيوتر والاتصالات.

ماذا يقصد بالبحث العلمي - أن مفهوم البحث العلمي مفهوم واسع يقصد به التنقيب المستمر عن المعارف والمفاهيم، وعلية فالبحث العلمي يعني استمرار استقصاء المعرفة والفهم في سبيل حل مشاكل محددة في جميع أوجه النشاط الانساني على ان يكون المنهج المستخدم في حلها معتمدا على الطريقة العلمية. أما نتاج البحث العلمي فيهدف الى فهم الطبيعة واكتشاف حقائق جديدة أو تكييف الموارد الطبيعية وتحويلها الى تقنية أو سلعة اقتصادية لإشباع الحاجات البشرية.

اما الانتاجية فهي معدل الانتاج ويتطلب قياسها تحديد المقاييس الكمية للمخرجات والمدخلات الانتاجية =

(طه النعيمي (4))

مخرجات مخطط لها

مدخلات (بضمنها عوامل الإنتاج)

أن حدود التقدم والتطور الزراعي والصناعي والتجاري والطبي ترتبط الى حد بعيد بمعرفة القدرة البشرية على هذا التقدم والتطور وهذه القدرة لا تكمن فقط في أمكانية اليد العاملة ودرجة مهارتها بل تكمن في الامكانيات البشرية العلمية العالية المستوى والقدرة على البحث العلمي الضروري للاستيعاب والابتكار.

2. إنجازات البحث العلمي المرتبط بالتنمية:

أن التنمية بأنواعها وأشكالها المختلفة قد ارتبطت ارتباطا وثيقا بالبحوث العلمية وخاصة التطبيقية منها، وقد تطورت العلوم تطورا كبيرا نتيجة للبحث العلمي والتكنولوجي فهناك اكتشافات هائلة في مجال الفضاء والطب والهندسة والصيدلة والزراعة والاقتصاد وعلم البيولوجي والتي لا يمكن حصرها. وبمنظرة سريعة على أهم الانجازات العلمية المتحققة في القرن الماضي وبداية القرن الحالي، تطور علم الوراثة والهندسة الوراثية واصبح الانسان على مشارف الخريطة الجينية للجنس البشري والاستنساخ (cloning) وتطور علم الصيدلة والطب وخاصة زراعة الاعضاء البشرية وتطورت الصناعات المختلفة تطورا هائلا نتيجة للتقدم في علم الهندسة اما في مجال الزراعة فالإنجازات كبيره وقدمت الكثير في مجال الغذاء والامن الغذائي وحماية الاصناف الزراعية من الآفات والامراض وايجاد اصناف تتحمل الظروف غير الحيوية (abiotic) تتحمل الجفاف والملوحة واكتشاف الامراض التي تصيب

الانسان والحيوان والامراض المشتركة و وهكذا في مجال الطاقة الشمسية والطاقة النظيفة والطاقة النووية وحصاد المياه والتطور التكنولوجي في مجالات الآلات الزراعية. كما ان تم اكتشاف الحامض النووي الرايبوزي (*deoxyribonucleic acid (DNA)*) ساهم مساهمة فعالة بالتعرف على الكثير من الحقائق العلمية وخاصة في مجال اكتشاف الجرائم والنسب. اما في مجال الاقتصاد والبناء الاقتصادي للمجتمع والدول فهناك من الابحاث والنظريات التي غيرت وجه العالم وتطور الاكتشافات العلمية في مجال الطاقة وعلم المناخ واكتشاف الحياة في المحيطات والبحار وتطوير المحميات الطبيعية والحدائق النباتية وجميع ما ذكر تم بنائه استنادا الى البحوث العلمية وقد لا يسع المجال في هذه المقالة بالكتابة عن كل انجازات العلوم بل هي نظرة بسيطة على بعض هذه الانجازات. اذن فالبحث العلمي اليوم هو جزء لا يتجزأ من منظومة الحياة.

وسنركز هنا وعلى سبيل المثال على دور البحث العلمي الزراعي في التنمية الزراعية:

لقد أثبتت التجارب والبحوث والدراسات بأن الاستثمار في البحوث الزراعية هو استثمار مربح. ولنبدأ بالتطور الزراعي في بداية القرن العشرين والذي جاء نتيجة للبحث العلمي الزراعي وكيفية توظيفه لرفع الطاقة الانتاجية لمعظم المحاصيل الاستراتيجية.

لقد تم في بداية القرن العشرين تقديم مشروع إنتاج الذرة الصفراء الهجينة حيث قام العالمان Shull , East , وابتداء من عام 1904 ولغاية 1909 بإنتاج السلالات النقية Inbred Lines للذرة الصفراء والناتجة عن التربية الداخلية (Inbreeding depression) ثم القيام بعملية التهجين بين هذه السلالات والحصول على الذرة الهجينة والتي بدأ العمل بإنتاجها في بداية الثلاثينيات من القرن الماضي و قد تحققت زيادة في حاصل الذرة الصفراء تقدر حوالي 30 % على أحسن الاصناف المنزرعة آنذاك وكان هذا الانجاز يمثل اول تطبيق لعلم الوراثة في مجال تربية وتحسين النباتات ولا زال هذا البحث يستخدم في انتاج الاصناف الزراعية الهجينة ولمعظم المحاصيل الزراعية الى يومنا هذا.

ومن الابحاث التي حققت قفزة نوعية بالإنتاج الزراعي هو إنتاج القمح المكسيكي الذي يمتاز بطاقة الإنتاجية العالية والجودة والذي ساهم مساهمة فعالة بحل أزمة الغذاء العالمية بالإضافة الى تطوير أصناف عالية الإنتاج من الرز (IR8) في المعهد الدولي للرز في الفلبين (IRRI) وقد سميت هذه المرحلة بالثورة الخضراء (The Green Revolution) . هذا وقد حقق البحث العلمي الزراعي انجازات ضخمة ذات مردودات اقتصادية حيث زاد انتاج القمح في بداية الستينيات من القرن الماضي الى أكثر من 30 % وحصل الدكتور / نورمان بورلوك (Borlaug) عام 1970 على جائزة نوبل للسلام في المركز الدولي لتطوير الذرة الصفراء والقمح (CIMMYT) في المكسيك لكونه رائد الثورة الخضراء والتي ادت الى كسر هضبة الحاصل للمرة الثانية ، وساهمت الثورة الخضراء في زيادة الانتاج الزراعي وخاصة في الدول النامية حيث حققت الاكتفاء الذاتي من محاصيل الحبوب خاصة بعد ان كانت هذه الدول تعاني من الفقر والمجاعة اصبحت دولاً مصدرة للقمح والرز مثل الهند والباكستان وتقدمت البحوث الزراعية باتجاهات مختلفة فقد أدت الى زيادة نسبة الزيت في زهرة الشمس الى 50 % والذرة الصفراء الى 17 % وانتاج محاصيل جديدة مثل التريتكال Triticale (هجين بين القمح والشيلم ويطلق عليه باللغة العربية : قمحيل) بالإضافة الى تطوير أصناف جديدة عالية

الإنتاج من فول الصويا و الفول السوداني - (حميد جلوب علي (2)) - وهكذا بالنسبة لمرض ماريك الذي يصيب الدواجن فقد وضعت خطة بحثية كلفت 31 مليون دولار لإنتاج لقاح ضد هذا المرض وبالفعل فقد كانت عائدات هذا البحث بحدود 180 مليون دولار، بالإضافة الى ثورة البنسلين وعلاقتها بالصحة العامة ... الخ.

هذا وقد وضعت استراتيجيات للبحث العلمي الزراعي ومن بينها زيادة الانتاج في وحدة المساحة وكذلك تطوير المصادر الوراثية (النباتية والحيوانية) والمحافظة عليها من التدهور والانقراض وذلك بأنشاء بنوك للجينات خارج الموطن الأصلي (Ex-Situ) وداخل الموطن الأصلي (In-Situ) ساهمت مساهمة فعالة بالحد من التدهور والانجراف الوراثي وهنا يجب ان لا ينسى دور العالم النباتي الروسي (Vavilov) وجماعته والذي قام بجولات في مناطق العالم المختلفة للفترة من 1920 - 1930 وحدد بموجبها ثمانية مراكز لنشوء المحاصيل الزراعية وقام بجمع أكبر مجموعة من أنواع وأصناف القمح -السحار، واخرون (1) - . كما تم تطوير الكثير من السلالات الحيوانية والنباتية الجديدة والتي ساهمت في تحقيق إنجازات هائلة في مجال الزراعة وأنتاج الغذاء وتقليص الفجوة الغذائية التي تعاني منها بعض دول العالم. وبالحقيقة استندت هذه على القدرات المتنامية للعلم وخاصة علم الوراثة وعلم تربية وتحسين النبات بالإضافة الى التقدم المصحوب بالبحث العلمي والتخطيط الاستراتيجي للتنمية الزراعية. في العقدين الآخرين من القرن العشرين تغيرت الاستراتيجيات نحو التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وقدمت هذه التقنية بعض إنجازاتها في مجال العقاقير الصيدلانية والزراعة النسيجية وكذلك في انتاج الطاقة النظيفة و الكثير من الصناعات الزراعية والصناعية. كما ساهمت الهندسة الوراثية بتطوير أصناف من الذرة الشامية والقطن مقاومة الى الحشرات والآفات الزراعية التي تصيبها وتم تطوير أصناف زراعية مختلفة لمقاومة الظروف البيئية غير الحيوية مثل التحمل للجفاف وهذه التقنية مستمرة بتقديم إنجازاتها للعقود القادمة كلما كان هناك تقدم وتطور جديد في مجال البحث العلمي.

3. علاقة البحث العلمي بالمجتمع:

منذ بداية الستينيات من القرن الماضي عرف دور الجامعات في بلدان العالم الثالث بانه التدريس والبحث العلمي والمشاركة في عملية التنمية وهذا لا يتم الا من خلال التفاعل مع المجتمع وتدريب عناصره من اجل إنجاز خطط التنمية ولعل من أهم المشاكل التي يعاني منها الاقتصاد في الوطن العربي ليس فقط ما يشهده من أخطار وأزمات بسبب التطورات الإقليمية والدولية بل الخطر الحقيقي هو ذلك التأخر التكنولوجي وقلة الأبحاث العلمية التي تساهم في حل مشاكل التنمية والمجتمع، وهذا مرتبط بالدرجة الاساسية بالسياسات التي تضعها هذه الدول و وفقا لأخر تقرير اعدته " أوابك" فإن الدول العربية تخصص فقط ما مجموعه 0.6% من الناتج المحلي الاجمالي للأبحاث العلمية في شتى المجالات في حين تخصص الدول المتقدمة ما مجموعه 3% من مجموع الناتج المحلي الإجمالي - زكريا يحيى لال- (3). والبحث العلمي هو كل دراسة تتم او بحث اختبار يجري حول نقطة أو مشكلة أو موضوع معين يدرس على أسس علمية للتوصل الى نتائج واستنتاج موضوعي ويخدم بشكل مباشر أو غير مباشر للمجتمع، ويعتبر البحث العلمي نشاطا اقتصاديا مهما في الدول المتقدمة. حيث وصل حجم الانفاق خلال الستينيات في دول أوروبا الغربية الى 6 بليون دولار في العام، بينما

الولايات المتحدة الامريكية تنفق 24 بليون دولار، بينما لا تنفق الدول العربية أكثر من 200 مليون دولار-محمد غانم-(6). والجدول رقم 1 يوضح ذلك:

جدول رقم (1) نسبة الانفاق من الناتج المحلي الاجمالي (GDP) على البحث العلمي والبحث والتطوير (R&D):

الدولة	نسبة الإنفاق من الناتج المحلي الاجمالي (GDP) على البحث العلمي و التطوير (2018)	نسبة الانفاق من الناتج المحلي الاجمالي على البحث والتطوير 2010 / 2011 / 2012 (R&D) %
أسبانيا	1.24	201
استراليا	1.87	2.39 - -
كندا	1.54	1.86 1.79 1.79
فرنسا	2.40	2.24 2.25 2.26
المانيا	3.13	2.80 2.89 2.92
اليابان	3.28	- - -
سويسرا	3.37	- - -
بريطانيا	1.70	1.77 1.78 1.72
النمسا	3.21-	2.80 2.77 2.84
كوبا	0.54	0.61 0.27 0.24
أذربيجان	0.18	0.22 0.21 -
الدنمارك	3.03	3.00 2.98 2.98
فينلندا	2.76-	3.90 3.85 3.55
الهند	0.65	0.81 0.81
أيرلندا	1.15	1.69 1.66 1.72
الولايات المتحدة الامريكية	2.83	2.74 2.76 2.79
أوكرانيا	0.47	- - -
اليونان	1.18	- 0.67 0.69
ايطاليا	1.39-	1.26 1.25 1.27
المكسيك	0.31	0.46 0.43 -
نيوزلندا	1.35	- 1.27 -
ماليزيا	1.04	- - -
العراق	0.04	0.04 0.03 -
كوريا	4.53	3.74 4.04 -
مصر	0.72	- - -
الاردن	0.71	- - -
الكويت	0.02	0.10 0.09 -
السعودية	0.82	- - -

-	-	-	0.02	سوريا
-	-	-	-	اليمن
			2.14	الصين
-	-	-	% 2.8	قطر
-	-	-	1.02	تونس
0.84	0.86	-	0.72	تركيا
0.73	-	-	0.64	المغرب
-	-	-	0.29	السودان
-	0.13	-	0.17	عمان
-	-	-	0.16	الجزائر
-	0.49	-	1,28	الامارات

[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SC/pdf/sc_usr1O_arab_states_EN.pdf\(7\)](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SC/pdf/sc_usr1O_arab_states_EN.pdf(7))

وبالعودة الى البحث العلمي وعلاقته بالتنمية يمكن القول بأن أهم عناصر التنمية الاقتصادية والتقدم الاجتماعي هو البحث العلمي والذي يهدف الى:

- أ- تجميع التراث العلمي وتسجيله.
- ب- المساهمة في حل مشكلات المجتمع عن طريق البحوث.
- ت- المعرفة والثقافة العامة.

هذا بالإضافة الى رفع المستوى العلمي للعنصر البشري من خلال التعليم والتدريب لمواجهة احتياجات المجتمع من كوادر بشرية مدربة. وتختلف المجتمعات الانسانية في مدى احتياجها الى الخريجين ومدى استيعاب المجتمع لأولئك الخريجين وهذا يتوقف على الخطط والبرامج التنموية التي يضعها البلد ومدى برمجة هذه الخطط. ولقد قامت الكثير من المجتمعات بتغيير أنماط التعليم والبحث فيها واتجهت الكثير من البلدان نحو التخصصات العلمية والمهنية بالرغم من أن الدراسة والبحث العلمي في هذا الاتجاه يكلف أربعة أضعاف ما هو عليه في العلوم الانسانية.

ولنعود للحديث عن البحث العلمي في الوطن العربي فانه يمثل دور ثانوي في أي عملية تطوير وذلك لعدم وجود سياسات علمية واضحة المعالم في معظم البلدان العربية تحدد الاهداف والاولويات التي تخدم المجتمع. فميزانيات هذه البلدان ما زالت تتجاهل عموماً دور البحث العلمي وأهميته في تنمية وتطوير المجتمعات, ولعل تأخر البحث العلمي في مجتمع ما يعتبر أحد سمات التخلف والتبعية في هذا المجتمع. لذا يلاحظ أن الدول المتقدمة بالبحوث العلمية ترصد في ميزانيتها مبالغ ضخمة ويعتبر حجم الانفاق في بلد ما على البحث العلمي والتطوير الى إجمالي الناتج القومي فيها إحدى المؤشرات الهامة المستخدمة في العالم للدلالة على مدى الأهمية التي تعطيها هذه الدول للبحث العلمي والتطوير فيها وقد حدد زكريا احمد لال (3) نسبة الانفاق على البحث والتطوير الى إجمالي الإنتاج المحلي كما يلي:

✚ أقل من 1 % يكون أداء البحث والتطوير ضعيفا جدا.

من 1 ال 1.6 % يكون أداء البحث والتطوير في مستوى الأداء الحرج.

من 1.6 % الى 2% يكون الأداء في مستوى جيد.

أكثر من 2 % يكون الأداء في مستوى مثالي.

➤ لهذا نرى ان الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الامريكية واليابان وألمانيا تجاوزت هذه النسب وأرتفعت إلى أكثر من 3 % .

وبالرغم من ذلك فإن الدول العربية تعمل جاهدة لتطوير إمكانياتها في مجال البحث العلمي وخاصة البحوث التطبيقية التي تخدم المجتمع ومن أهم هذه الدول: دولة قطر والأمارات العربية المتحدة والكويت وسلطنة عمان والسعودية ومصر وتونس وقد تأسست مجالس للبحث العلمي في هذه الدول كما وفي بقية الدول العربية والتي تساهم في التخطيط لبرامج البحث العلمي.. فالبحث العلمي في الوقت الحاضر يعد أحد الركائز المهمة التي تعتمد عليها دول العالم جميعا للنهوض بمجتمعاتها والرقى بشعوبها، فضلا عن دوره في تنمية القدرات البشرية يعد محورا أساسيا في حفز الهمم للإبداع والابتكار وفي بناء الصناعات وتطويرها ومساهما أساسيا في دخول عالم الاقتصاد المبني على المعرفة".

هذا وتولي الدول العربية الى الأهتمام ر بالجامعات وزيادة البعثات العلمية لدول العالم المختلفة لنقل تجاربها الى هذه البلدان وزيادة أعداد طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) بالإضافة الى الخريجين من حملة البكالوريوس والدبلوم العالي. إن وجود مثل هذه الكوادر العلمية الحاصلة على الشهادات العليا والذين سيحصلون عليها سيساهمون مساهمة فعالة في رفد مسيرة البحث العلمي وتطويره بما يتماشى مع خطط التنمية المختلفة الموضوعة في هذه البلدان وغيرها. وعلى سبيل المثال، فإن هناك تطور كبير في مجال النشر العلمي وكذلك هناك تغير واضح بين الدول العربية في مجال النشر العلمي ولفترات من عام 2002 ولغاية 2018 والجداول رقم (2) ورقم (3) توضح ذلك:

جدول رقم (2) المقالات العلمية المنشورة في العالم العربي للسنوات 2002-2008.

المقالات العلمية المنشورة في العالم العربي		الدولة
2002	2008	
3 963	2 304	مصر
2 026	540	تونس
1 745	1 321	السعودية
1 167	1 041	المغرب
1 289	410	الجزائر
928	459	الأردن
660	270	الإمارات العربية المتحدة
591	256	الكويت
607	469	لبنان
315	185	عمان
198	106	سوريا
184	55	قطر
195	38	العراق
98	49	السودان
146	76	الجمهورية العربية الليبية
100	41	البحرين
56	35	اليمن
13	16	موريتانيا
2	0	جيبوتي

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SC/pdf/sc_usr10_arab_states_EN.pdf (7)

بلغ إجمالي الإنتاج العلمي العربي ككل، والمنشور في قاعدة بيانات شبكة العلوم ISI، خلال الفترة: (2008-2018)، حوالي (410,549) ورقة، موزعة على (22) دولة عربية، والجدول (3)، يوضح ذلك.

جدول رقم (3) يبين عدد الابحاث العلمية و نسبها في 22 دولة عربية لعام 2018

الترتيب	الدولة	عدد الأبحاث	النسبة %
1.	السعودية	112,565	%25
2.	مصر	106,891	%24
3.	تونس	48,417	%11
4.	الجزائر	37,137	%8
5.	المغرب	26,914	%6
6.	الإمارات	25,360	%6
7.	الأردن	16,890	%4
8.	قطر	16,328	%4
9.	لبنان	15,087	%3
10.	العراق	12,119	%3
11.	الكويت	9,294	%2
12.	عمان	7,793	%2
13.	السودان	4,379	%1
14.	فلسطين	3,786	%1
15.	سوريا	3,251	%1
16.	ليبيا	2,902	%1
17.	اليمن	2,235	%0
18.	البحرين	2,224	%0
19.	موريتانيا	300	%0
20.	جيبوتي	118	%0
21.	الصومال	74	%0
22.	جزر القمر	68	%0
إجمالي الأوراق العربية المنشورة		410,549	% 100

مجموعة البنك الدولي: <https://data.albankaldawli.org/indicato> (8)

كما يلاحظ أن البلاد العربية تعتمد اعتمادا مباشرا على القطاع الحكومي في دعم ميزانية البحث العلمي. والجدول رقم (4) يوضح مقارنة الدول الأجنبية والتي تعتمد بنسب بسيطة على القطاع الحكومي بينما يساهم القطاع الخاص بنسبة كبيرة في تمويل البحوث العلمية في المجالات المختلفة الزراعية والصناعية ... الخ، والذي يطمح مستقبلا ان يكون هناك دعم مباشر او غير مباشر للبحث العلمي باشكاله وانواعه المختلفة من قبل القطاع الخاص.

نسبة الاعتماد على تمويل الحكومة للبحوث العلمية:

جدول رقم (4) التمويل والدعم الحكومي للبحوث العلمية في البلاد العربية مقارنة بكندا والولايات المتحدة الامريكية واليابان.

الدول العربية	97 %
كندا	40 %
أمريكا	30 %
اليابان	20 %

*http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SC/pdf/sc_usr10_arab_states_EN.pdf (7)

4. التحديات التي تواجه البحث العلمي:

يتعرض البحث العلمي في الكثير من البلدان وخاصة النامية منها إلى ضغوط متزايدة وخاصة فيما يتعلق بالدعم المادي وإيجاد مصادر تمويلية له وبعد العرض الذي تم تقديمه عن أهمية البحث العلمي وارتباطه بخطط التنمية واتجاهات البحث العلمي والتغيرات المستمرة في هذا المجال حيث ظهرت لنا جملة من التحديات التي تواجه البحث العلمي خاصة والتعليم العالي ومن أبرز هذه التحديات:

1- نقص التمويل والدعم المادي للبحث العلمي مما يؤثر سلباً على نوعية البحوث العلمية ويلاحظ أن نسبة ما هو مرصود للبحث العلمي في الدول النامية يعتبر ضئيلاً مقارنة بالدول المتقدمة -جدول رقم (4)-

2- هجرة الادمغة العلمية من الجامعات العربية ومراكز البحوث إلى أماكن أخرى توفر لهم ظروف اقتصادية واجتماعية أفضل، وهذا النوع من الهجرة خطير جداً في آثاره العلمية والاقتصادية ويجب أن يعالج بسرعة لوقف هذا النوع من الهجرة.

3- صعوبة نشر نتائج البحوث العلمية وقلة الدوريات فيها وهذا ما تعاني منه الكثير من الدول النامية ولكن العمل جاري لإصدار دوريات علمية ومجلات علمية محكمة.

4- الازدواجية في الابحاث وتكرارها نتيجة للعمل الفردي وغياب التنسيق والتكامل بين المؤسسات.

5- وجود الفجوة الواسعة بين مصممي الخطط التنموية ومنفذيها.

ويمكن اعتبار نقص التمويل المالي من أهم التحديات التي تواجه مؤسسات البحث العلمي والجامعات في الوقت الحاضر لهذا ظهر اتجاه جديد يبحث عن مصادر تمويل لهذه المؤسسات وطرح فكرة الجامعة المنتجة ويذكر الخشاب (5) بأن أسلوب الجامعة المنتجة يعني قيام الجامعة بممارسة نشاط آخر مضاف إلى مهماتها الأساسية التعليم والبحث العلمي لقاء بعض الموارد المالية التي تعزز من الموازنة الجامعة نفسها وتحسن من مستوى مدخلات أعضاء هيئة التدريس والعاملين فيها. وبهذا الأسلوب يمكن للجامعة توسيع دورها ومساهمتها في الثورة العلمية والتقنية والانفتاح على المجتمع.

إذن هناك اتجاه جديد لدعم البحوث داخل وخارج الجامعة بصورة متنامية مبنية على عدد من المعايير التي تشمل دعم البحوث التي تنتفع منها الجهات المستفيدة هذا بالإضافة إلى دخول القطاع الخاص في تمويل وإدارة مؤسسات التعليم العالي وهو ما زال موضع حوار

بين الجهات الحكومية وبين الجهات المهمة بالاستثمار في هذا المجال وقد بدأت معظم الدول العربية بإدخال نظام التعليم الاهلي أو الخاص وتم فتح العديد من الكليات و الجامعات والكليات الجامعة ويعمل القطاع الخاص لتقديم البرامج الرائجة في سوق العمل فضلا عن التنافس في اجتذاب الطلبة.

المصادر:

1. السحار، قاسم وخالد الجبلي وعادل عبد الخلاق. 1995 . العراق يعتمد على التراث الزراعي الغني لمنطقة ما بين النهرين القديمة. التنوع البيولوجي (Biodiversity) مجلة أخباريه تصدرها الجماعة العلمية للمصادر الوراثية مجلد 11 ص 71-72.
2. حميد جلوب علي الخفاجي 1988. أسس تربية ووراثة المحاصيل الحقلية. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة بغداد - العراق.
3. زكريا يحيى لال، دور البحث العلمي في تطوير التعليم العالي، المؤتمر الإقليمي العربي حول التعليم العالي، بيروت 2-5 مارس 1998 م (يونيسكو).
4. طه تايه النعيمي، تطبيق نتائج البحث العلمي لأغراض التنمية، المؤتمر العلمي المصاحب للدورة الثلاثين لمجلس اتحاد الجامعات العربية، صنعاء 1 مارس 1997 م.
5. عبد الاله يوسف الخشاب، ومجذاب بدر العناد، الجامعة المنتجة أسلوب لتطوير التعليم العالي. المؤتمر الإقليمي العربي حول التعليم العالي، بيروت 2-5 مارس 1998 م (يونيسكو).
6. محمد غانم، البحث العلمي والتنمية وهي من وظائف الجامعة الرئيسية ودورها في المجتمع العربي، المؤتمر العلمي المصاحب للدورة الثلاثين لمجلس اتحاد الجامعات العربية، صنعاء 1-3 مارس 1997 م.
7. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SC/pdf/sc_us10_arab_states_EN.pdf
8. <https://data.albankaldawli.org/indicato> مجموعة البنك الدولي.

يوم المرأة العالمي (8 آذار/ مارس 2022)

الدكتور مقداد حسين على الجباري

استاذ - متقاعد - جامعة بغداد

(ملبورن - استراليا)



المرأة في بلادي شعلة من نور يريد الكثيرون ان يطفئوها
(الشكل والمقولة منقولتان من المصادر المرفقة)

خلفية التأسيس:

في عام 1856م الذي خرجت آلاف النساء للاحتجاج في شوارع مدينة نيويورك على الظروف اللاإنسانية التي يجبرن على العمل تحتها ونجحت المسيرة في دفع المسؤولين السياسيين إلى طرح مشكلة المرأة العاملة على جداول الأعمال وبشكل مستمر الى اليوم الذي تكرر فيه هذا المشهد يوم 8 مارس في عام 1908 عندما سارت 15000 امرأة في شوارع مدينة نيويورك مطالبين بحقوقهم والحصول على ساعات عمل أقل ومنع تشغيل الأطفال ومنح المرأة حق المشاركة في الاقتراع ولكن بصورة مغايرة هذه المرة حيث حملن قطعاً من الخبز اليابس ولباقات الورود مسمين هذه الحركة باسم (خبز و ورود). وللمرة الأولى قد تم الاحتفال باليوم العالمي للمرأة في 8 مارس 1909 في أمريكا واطلق تسمية هذا اليوم باليوم القومي للمرأة في الولايات المتحدة الأميركية وقرر الحزب الاشتراكي الأمريكي هذا اليوم للاحتفال بالمرأة تذكيراً بإضراب عاملات صناعة الملابس في نيويورك. وجاءت فكرة اختيار هذا اليوم ليكون (يوم المرأة العالمي) اعتباراً من عام 1910 ولذلك عندما قدمت امرأة تدعى كلارا زيتكين زعيمة (مكتب المرأة) للحزب الديمقراطي الاجتماعي في ألمانيا الفكرة واقترحت أن يحتفل كل بلد بالنساء في هذا من كل عام للضغط على تحقيق مطالبهن وبالفعل وافقت أكثر من 100 امرأة من 17 بلداً على اقتراحها وشكلت شعبة خاصة للنهوض بواقع المرأة. وفي عام 1911 تم الاحتفال لأول مرة في النمسا والدانمارك وألمانيا وسويسرا في 19 مارس ومن بعد

ذلك تقرر تحديد يوم 8 مارس في عام 1913 وتم الاحتفال به منذ ذلك اليوم. واعترفت الأمم المتحدة بهذا اليوم في عام 1975 ليكون قرارا امميا تحتفل به كل دول العالم.

المنظمات الدولية والمتطلبات الملحة لتطوير واقع المرأة العراقية :

بالرغم من النشاطات المقامة سنويا من قبل صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الصحة العالمية ومنظمات اخرى تابعة للأمم المتحدة والعديد من المنظمات الدولية التخصصية والعشرات من المنظمات الغير حكومية العراقية بالإضافة إلى وزارات الدولة المركزية العديدة المختصة بشؤون المرأة يبقى وضع المرأة في العراق صعبا ومستقبلها مجهولا لما نسمة ونراه ونلمسه من حقائق على المستوى القانوني والتشريعي وعلى طبيعة الممارسات اليومية السلبية المجتمعية المحلية والمناطقية والسلوكيات القبلية والعشائرية والمجتمعية القاسية والغير انسانية بحق المرأة بالرغم من زيادة مستوى الوعي المجتمعي والنظرة الجادة بخصوص حقوق المرأة والعمل على ضمان التعامل بالمساواة بين الجنسين ووجود تصورات مركزية العامة حول الاستراتيجيات المطلوبة انجازها وتطورها مع الزمن ووجود حملات اعلامية وطنية ايجابية بهذه الاتجاهات ووجود ناشطين من جميع مستويات المجتمع المحلي ووجود محاولات ميدانية لربط النشاطات التي تخص حقوق المرأة العراقية بالمنظمات الدولية والتعاون معها لتبادل و المعلومات الخبرات واليات العمل الميدانية الفعالة في مجال حقوق المرأة ولكن تبقى مخرجات هذه النشاطات ضعيفة على مستوى العراق ككل (عدا مراكز المحافظات الرئيسية). ان من المهم جدا ان نتعرف من النشاطات المقترحة ضمن الدراسات التخصصية على الملامح العامة حول واقع المرأة في العراق وامكانية تقديم الخدمات المطلوبة لكي تتمكن المرأة من أن تستفيد من معطياتها في مواجهة الواقع الصعب للمرأة في معظم انحاء العراق بسبب الازدحام الاجتماعي والاقتصادي والديني والسياسي والامن. ومن المعروف انه كلما ازدادت شدة هذه الازدحام وبمختلف اشكالها سلبا في الحياه اليومية للدولة فانه سوف يزداد معها الواقع الصعب الذي تعيشه المرأة وخاصة مع وجود الثغرات الكثيرة ضمن القوانين والتشريعات العراقية المعمول بها وعدم وجود نصوص واضحة لحماية حقوق المرأة (الطلاق مع الزيادة المستمرة في هذه المعدلات مع الزمن وخصوصا ضمن الفئات العمرية الصغيرة والمتوسطة بشكل عام مع زيادة حالات الطلاق / تراجع المستوى التعليمي للنساء في العراق عموما / تناقص الرعاية الصحية للمرأة بشكل عام وخاصة اصحاب الأمراض المزمنة والانتقالية وذوي الاحتياجات الخاصة / الحاجة الى الدعم المادي / حوادث القتل العمد ولاسباب متباينة / الهجر / الاغتصاب / المعاشرة القسرية / خطف النساء / الزواج المبكر / ظاهرة بيع النساء كسلع داخل العراق وخارجه / ارتفاع اعداد الامهات اللاتي يطعنن اطفالهن من الفضلات اوالتنقيب في صناديق القمامة / امتهان الدعاره لضمان لقمة العيش / ظاهرة غسل العار / الانتقام باحراق النساء / انتشار ظاهرة التحرش الجنسي تحت ضروف الضغوطات الاجتماعية المختلفة).

أنشطة لدعم مفاهيم اليوم العالمي للمرأة في العراق :

تم تنفيذ العشرات الكثير من النشاطات المختلفة والمتميزة للاحتفال بيوم المرأة العالمي في العراق من قبل العديد من منظمات الامم المتحدة والمنظمات الدولية والجهات العراقية (الحكومية وغير الحكومية) العاملة ضمن مواضيع المرأة وجميع هذه النشاطات استهدفت رفع

الوعي المجتمعي العراقي بهذا النشاط العالمي واهميته في فهم وتطوير واقع المرأة العراقية والتعريف بحقوقها اعتماداً على المبادئ التي تضمنتها (اعلان بيجين العالمي لحقوق المرأة / اليوم العالمي لحقوق الانسان / اليوم العالمي للقضاء على كافة اشكال التمييز ضد المرأة / اليوم العالمي للحد من الكوارث / اتفاقية سيداو) وغيرها العديد من الاتفاقيات الدولية تلتها بوضع برامج مركزية شاملة لتطوير واقع المجتمعات العراقية بقطاعاته الخدمية المركزية وضمان استدامة هذه المشاريع. وشملت النشاطات التخطيط لاقامة المؤتمرات التخصصية السنوية وورش العمل المركزية من قبل منظمات المجتمع المدني (بعد تدريبهم ورفع مستوياتهم التنفيذية والميدانية والتحليلية ونقل تجارب دول العالم اليهم بصدد لنشاطات المخصصة باتجاه المرأة) وبعد توفير الدعم (المادي والتقني والوجستي) والتخطيط لشمول هذه النشاطات جميع المحافظات العراقية. وتميزت هذه النشاطات بطرح مواضيع عديدة وفعاليات مختلفة ومتباينة لتصب مخرجاتها (استنتاجات مقترحات / تحليل لنقاط القوة / تحليل لنقاط الضعف ضمن التطبيقات الميدانية) للتضافر الجهود في رفع مستوى الوعي في المجتمع العراقي حول قضايا المرأة وتفهم مشاكلها ووضع الحلول المناسبة لرفع مكانتها الاجتماعية (لأنها تمثل نصف المجتمع) ووضع الحلول العملية لمشاكلها لتكون عنصراً فعالاً في التنمية المستدامة للمجتمع العراقي مع اعتماد اليات الدعم الاعلامي المركزي وبكافة المفردات الاعلامية لايصال هذه الرسائل الى المجتمع العراقي وبكافة مستوياته وطبقاته.

ان برامج التعاون بين حكومة العراق مع منظمات الامم المتحدة والمنظمات الدولية التخصصية وجميعها (وكالات تنمية للمجتمعات الحديثة وترفع شعارات تعالج وتحفظ وتطور من حقوق المرأة العراقية . ان الخطوط العريضة لاستراتيجيات مشاريع هذه المنظمات هي لضمان التنمية المستدامة للمجتمع العراقي الحديث من خلال مواجهة (تهميش النوع الاجتماعي والثقافي للمرأة / النسب العالية من الفقر / العنف ضد المرأة / الزواج القسري / العنف الجسدي والنفسي / تراجع مشاركة المرأة في القوى العاملة لتنمية بلدانهم / تقيد حركة المرأة ومشاركتها في اتخاذ القرار في المنزل وعلى مستوى المجتمع / زيادة معدلات هجرة الادمغة العلمية والتهجير والهجرة الخارجية والهجرة الريفية الحضرية / زيادة المتاجرة بالفتيات الشابات / ظاهرة ختان الاناث / ازدياد معدلات جرائم الشرف / البطالة العالية بين الشباب / ازدياد استخدام المواد والعقاقير المخدرة / زيادة معدلات العنف / زيادة الاستغلال السيء بين الشباب / النمو السريع والغير محسوب للسكان / عدم توفر سياسات اجتماعية متقدمة / البنية الحكومية الغير محدثة والشديدة المركزية / أدوات وأساليب إدارة قديمة وغير عصرية / عدم وجود أنظمة إحصائية للعمل ميدانية مع الظواهر والمشاكل المجتمعية بأسلوب الإدارة المبنية على النتائج / الضعف العام للمجتمعات المحلية / عدم وجود اليات مناسبة وفعال لمناهضة العنف ضد المرأة). ومن ناحية اخرى تكمن في (الوصول للمزيد من الخدمات الأساسية للمواطنين / الاستثمار المثل لرأس المال البشري / التمكين المناسب للمرأة وللشباب / اعتماد مبادئ حقوق الإنسان / مساواة النوع الاجتماعي / رفع مستويات الجوانب الاجتماعية والثقافية للمجتمع / ممارسة أصحاب الحقوق لحقوقهم خاصة النساء والشباب) / التادية السليمة للواجبات / التخطيط المتطور المبني على نظام إحصائي وطني / تطوير الواقع الصحي / تحسين الحكم الرشيد / حماية حقوق الإنسان / دعم مبادرات إشراك رجال الدين ورجالات العشائر والسياسيين المحليين / تمكين القدرات الشخصية للنساء والفتيات / تعزيز القدرات

المؤسسية والفنية والتشغيلية للوزارات المعنية لتأمين الخدمات اللازمة لضحايا العنف من النساء).

ومن هذا المنطلق تم اشراك العشرات من منظمات المجتمع المدني وضمن كافة المحافظات العراقية بهذه النشاطات ورسم اليات تنفيذها مع توفير كافة مستلزمات انجاحها من حيث (الدعم المادي والدعم التقني والدعم اللوجستي المناسب) وقد تم خلال الفترة اقربيه الماضيه من تنفيذ اكثر من 50 ورشه عمل للوصول الى الاهداف الرئيسية لمشاريع منظمات الامم المتحدة والمنظمات الدولية بخصوص تطوير واقع المرأة العراقية. تم دعم وتنظيم نشاطات (اليوم العالمي للمرأة في العراق) من قبل صندوق الأمم المتحدة للسكان وصندوق الامم المتحدة الانمائي للمرأة وبالتعاون مع منظمة الصحة العالمية ومنظمات عديدة تابعة للامم المتحدة ومن اختصاص بعض اقسامها شؤون المرأة مثل اليونيسيف واليونسكو.

تمثلت الأهداف الرئيسية لنشاطات منظمات الامم المتحدة والمنظمات الدولية الخاصة في فهم وتطوير واقع المرأة لعراقية بما يلي:

- زيادة مستوى الوعي المجتمعي لحقوق المرأة.
- توفير نظرة حقيقية ميدانية فيما يتعلق بحقوق المرأة.
- توفير نظرة عملية فيما يتعلق بحقوق المرأة .
- اليات تطوير ظروف للمساواة بين الجنسين.
- وضع الاستراتيجيات الفعالة للوصول الى الاهداف المركزية لليوم العالمي للمرأة في العراق.
- وضع خطط اعلامية مركزية على مستوى العراق.
- توفير الظروف (المختلفة) لجذب النشاط وانجاح نشاطاتهم ومن جميع مستويات المجتمعات المحلية.
- التعاون المبرمج والمنظم مع اعتماد الاليات المناسبة من قبل الجهات الميدانية العراقية الفاعلة ميدانيا مع المنظمات الامم المتحدة والمنظمات الدولية لتبادل الخبرات الميدانية في مجال حقوق المرأة.

ان الخطوط العريضة لنشاطات منظمات الامم المتحدة والمنظمات الدولية المنفذة ميدانيا شملت:

- دراسة وتحليل ووضع الافكار والحلول لواقع المشاكل التي تعاني منها المرأة العراقية
- التعريف بالجهود المبذولة من قبل منظمات المجتمع المدني العراقية للتعريف بواقع المرأة العراقية وهمومها ومشاكلها وكيفية العمل على اعاده صياغه النظرية التربوية للمجتمع في ما يخص واقع المرأة
- دراسات عن العشرات من الحالات الميدانية
- اقتراح بعض من المعالجات الممكنة لبعض المشاكل واستمرار العمل المستقبلي نحو الاهداف الاكبر
- بناءاليات للتعاون بين الجهات ذات علاقه في المجتمع فيما يخص مشاكل وواقع المرأة واستنباط الحلول لمعالجتها

- التعريف بحقوق المرأة على المستويات المحلية ومقارنتها بالمفاهيم الدولية لحقوق المرأة
- التطرق لاتفاقية الغاء كافة اشكال التمييز ضد المرأة والتعريف بالمبادئ التي جاءت بها الاتفاقيات العالمية
- التعريف بدور القضاء المتنور والاجهزة التنفيذية الواعيه والاعلام البناء في صياغة النظرة الجديدة المطلوبة والادوار الداعمة والمطلوبة بالحاح للمرأة في المجتمع العراقي

ان أنشطة منظمات الامم المتحدة والمنظمات الدولية قد تميزت باعتمادها اليات ووسائل عديد يعتمد عليها لانجاح تنفيذ النشاطات المبرمجة مثل:

- اشراك قادة المجتمع المحلي وقادة الرأي المؤثرين في تبني قضايا النساء ضمن النشاطات الميدانية
- اشراك الرجال وبشكل واسع في فعاليات الاحتفالات المخطط لها لبناء رؤيتهم الصحيحة حول قضايا المرأة
- اشراك النساء في مواقع صنع القرار (عضوات في مجلس النواب ومجالس المحافظات والوزارات المعنية) في النشاطات المخطط لها ودفعهن لتبني سياسات فعالة ميدانية تخدم مصالح المرأة العراقية
- اشراك الاعلام بكافة انواعه في النشاطات المخطط لها لايصال رسائل النشاطات الى المجتمع العراقي
- تميز النشاطات المخطط لها بمشاركة اكبر عدد من منظمات مجتمع مدني ذات العلاقة بقضايا المرأة في عموم المحافظات العراقية مما يرفع في مستوى القدرات التنفيذية المستقبلية لهذه المنظمات وجعلها اكثر استعدادا للتعاطي الفني والتقني واللوجستي مع هذه النشاطات
- التمكن من ايصال نتائج وتوصيات الورش الميدانية الى قطاعات واسعه من المجتمع المحلية وضمن كافة المناطق الجغرافية ضمن المحافظات العراقية وبوسائل واليات اعلامية عديدة و متقدمة وفعالة
- ايجاد اليات لانجاح التعاون بين الجهات المنفذة للنشاطات والجهات الحكومية وبشكل فاعل وضمن كافة المحافظات ومنها:
- ✓ وضوح الرؤيا نحو مشاكل المراه العراقيه والية الوصول الى البعض من الحلول من قبل الاطراف المشاركة في النشاطات
- ✓ شمولها قطاعات واسعة من المجتمعات المحليه وتميز النشاطات وباعداد متميزة من الحضور ومن الجنسين من المهتمين بشؤون المرأة ومن اعمار متباينه لضمن التواصل بين الاجيال نحو واقع ومشاكل المرأة
- ✓ تكريم النساء المتميزات والرجال المتميزين في ان واحد ممن لديهم مساهمات في دعم النشاطات النسوية باليات وطرق ومفاهيم متميزة وخاصة تلك التي لها دلالات ومعاني ايجابية
- ✓ تميز النشاطات بتغطية اعلامية كبيرة (المحطات الفضائيات / المحطات التلفزيونية / المحطات الاذاعية / الصحف والمجلات المحلية) لضمان ايصال

اهداف ونتائج النشاطات وبصوره مقبولة ومؤثره الى كافة القطاعات المجتمعية في العراق

- ✓ اعتماد نشاطات غير مطروقة ولها مردودات جيدة
- ✓ اعتماد الية جلسات الحوار المفتوحة بين مجاميع من النساء يقابلها مجموعة من الرجال والذي يولد صراعا ايجابيا في الافكار وتقاربا في النظره الى الموضوع التي تتعلق بمستقبل المرأة العراقية
- ✓ ضرورة اشراك الرجال والشباب للاحتفال بهذه المناسبة الاممية يقرب المسافات بين الجنسين لفهم احدهما للآخر بشكل يفتح الابواب للتعامل المطلوب بين الجنسين وخاصة الذكور

- ✓ اعتماد المقارنة بين واقع المرأة العراقية وبين لوائح حقوق المرأة في (اعلان بيجن العالمي وبقية الامم المتحدة وكذلك المواثيق الدولية) ضمن المجتمع النسوي العراقي لتعرفتهن الى واقع المرأة ضمن المجتمعات الدولية وكيفيه ضمان حقوقهن مما يرفع من سقف فهم دور المرأة في المجتمع
- ✓ مشاركة الجامعات العراقية في النشاطات لاثرها الكبير والمتوقع منها تسليط الاضواء على النجاحات التي حققتها النساء العراقيات خلال الحقب الماضية والربط بين مفهوم الامن الاجتماعي وبين تقدم المرأة

➤ ضرورة تنفيذ بعض من الأنشطة الخاصة (زياره السجينات او نزيلات بيوت الايواء وبيوت الحماية الاجتماعية وغيرها) والحديث اليهن عن واقعهن و مستقبلهن وغيرها من المواضيع ذات علاقه بمظاهر العنف الاسري والمجتمعي لبناء الاثر الايجابي عند هذه الشريحة من النساء

- اشراك قادة المجتمع المحلي وقادة الرأي المؤثرين من الرجال والمؤثرين في صنع القرار في المجتمع يوفر عنصرا هاما لنجاح بعض اهداف النشاطات وخاصة عند مشاركتهم في الحوارات الخاصة عن المرأة في المجتمع ودورهم من مواقعهم في دعم مسيرة المرأة
- تطوير مهارات الاتصال والتواصل مع قيادات منظمات المجتمع المدني النسوية لتطوير قدرات منظمات المجتمع المدني في تنفيذ النشاطات التي تؤدي الى تنفيذ مجموعه من البرامج المناسبة والفعالة لدعم واقع المرأة العراقية

- عمق الاحساس بضروره مشاركة النساء في الحياة السياسية بشكل اكبر والوصول إلى مراكز القرار لتطور بشكل فعال واقع المرأة
- العمل الجاد لتفعيل الشبكات الخاصة بالمنظمات العمل النسوي وبناء اليات تبادل الخبرات بينهن

- ايجاد مصادر تمويل فعالة لدعم اقامة ورش العمل تخصصية وبشكل مستمر لرفع المستوى الفني والتقني لتعزيز دور المرأة العراقيه في الحياه وفي مختلف القطاعات الاجتماعية

- اشراك قادة المجتمع المحلي وقادة الرأي المؤثرين في المجتمع في صنع القرار وخاصة في بعض المحافظات متشدده دينيا وهذا سيضيف للاحتفاليات السنوية عنصرا هاما يمكن منظمات المجتمع المدني من خلالها من رفع وتائر عملها رغم خصوصية هذه المحافظات والتمكن من المناقشات حول مواضيع تهم المرأة لتكون عنصرا فاعلا في المجتمع بالاظافة الى تعريفها بحقوقها

➤ الحوارات الجادة ضمن النشاطات في التعامل والاعداد المناسب للجيل الجديد من الفتيات لدعم عملية البناء والتنمية المستقبلية ضمن المجتمع

ان نقاط قوة برامج ونشاطات منظمات الامم المتحدة والمنظمات الدولية المنفذة تكمن في:

- انها نفذت بطريقة الشراكة الحقيقية الفعلية وبين ومع عدد من منظمات المجتمع المدني المحلية
- تنوع نشاطات الاحتفالية وشمولها العديد من الفعاليات المتنوعة
- استهداف النشاطات شرائح مختلفة من المجتمع
- استهدف البرنامج لآعمار متباينة
- اشراك شريحة الرجال في هذه النشاطات
- التغطية الاعلامية الجيدة
- تغطية النشاطات لمعظم المحافظات العراقية وللعديد من الاقضية والنواحي
- استعداد بعض النساء (ولو بشكل محدود وغير مباشر) للحوار عن قصصهن ومعاناتهن وتجاربهن
- ان خبره المكتسبه لمنظمات المجتمع المدني في تنفيذ النشاطات التخصصية السابقة قد شكلت عندهم نقاط القوة عند التخطيط لتنفيذ هذه النشاطات لانها اسهمت عمليا في اضافة خبرات جديدة الى الهيكل الإداري لمنظمات المجتمع المدني في العراق مع تمكين أدارات هذه المنظمات من حل المشاكل لمالية والادارية واللوجستية التي تعترضهم أثناء تنفيذ مثل هذه النشاطات من حيث الحجم ونوعية النشاطات التي ترمي الى استهداف أعداد كبيرة من فئات المجتمع
- تنوع النشاطات مما جعلها غير مملة
- التنوع في اختيار الفئات المستهدفة وعدم التركيز على فئة معينة
- التنوع في اختيار المناطق الجغرافية التي تم تنفيذ المشروع فيها
- الشراكة الحقيقية مع الجهات الحكومية والشخصيات الاجتماعية المعنية بشأن المرأة
- تجاوز الحضور في بعض من هذه المناسبات اكثر من 2000 شخص بشكل مباشر حيث غطى المستفيدين من هذه النشاطات تقريبا المجتمع العراقي بكل اطيافه والوانه وفي جميع محافظات

كما ان نقاط ضعف برامج منظمات الامم المتحدة وبرامج المنظمات الدولية المنفذة تكمن في:

- خلو النشاطات من الاحصائيات التي تخص المرأة
- شملت النشاطات بشكل عام مراكز المحافظات والقليل من الاقضية الرئيسية حيث يتواجد فيها الثقل السكاني مما يجعلنا ان نتمنى ونعمل على ان تصل الاحتفالات المستقبلية بهذه المناسبة الى مناطق جغرافية ابعد
- ان اختلاف الرؤى السياسية وحقيقة الهامش الديمقراطي المتاح وفاعلية المؤسسات الدستورية والتشريعية المحددة لآليات صنع القرار والتي هي اساسا حكر للرجال على كل

المستويات انعكس على جدية التعامل مع واقع المرأة وامكانيات وسرعة التغيير التي نرجوها

➤ أن وجود مبدأ المساواة بين الجنسين في المبادئ العامة للدستور لم يمنع من عدم تفعيل القوانين لتحقيق هذه المساوات ورغم ان الاحصائيات تشير الى تنامي نسبة المشاركة المرأة في الحياه السياسية لكن العلاقة بين هذه الزيادة وبين التوجه نحو تغيير واقع المرأة فعليا ضعيف مما يتطلب وقفه جاده

➤ أن أهم ما يعيق حركات الإصلاح للوضع القانوني الحالي لتغيير وتنمية وتطوير واقع المرأة العراقية نحو الافضل هو عدم وجود الارادة الساسية لفعل ذلك كما أن غموض برامج الحركات الاصولية وعدم تفاعلها مع هذه القضايا يعمل على تقليل فرص التغيير والإصلاح القانوني

➤ أن اشتراط منظمات الأمم المتحدة وأيضاً دول ومنظمات دولية بربط مساعداتها المالية والتقنية لتحسين وضع المرأة في العراق يدفع للتمثيل الصوري للامور الصعبة ميدانيا

واقع واسس عمل منظمات المجتمع المدني العراقية في تنفيذ النشاطات الدولية:

ان جميع أنشطة اليوم العالمي للمرأة والتي تقام بدعم من المنظمات الدولية تابعة للامم المتحدة ومنظمات انسانية دولية وعربية ومنظمات مجتمع مدني في العراق وضمن جميع المحافظات العراقية تطرح مواضيع مهمة عديدة ضمن فعاليات مختلفة تصب جميعها وبشكل اساسي في اتجاه تضافر الجهود لرفع مستوى الوعي في المجتمع العراقي حول قضايا المرأة العراقية والصعوبات التي تواجهها وفهم وتفهم مشاكلها اليومية ورفع من مكانتها الاجتماعية ووضع الحلول العملية لمشاكلها اليومية والمستقبلية كما وتهدف الى رفع مستويات الوعي المجتمعي لفهم وتطوير واقع المرأة العراقية والتعريف بحقوقها اعتماداً على مبادئ حقوق الانسان الدولية. ان جهود نشاطات المجتمع المدني تركز على (التعريف بالواقع الحالي للمرأة العراقية / التعريف بالجهود المبذولة من قبل منظمات المجتمع المدني بواقع المرأة العراقيه وهمومها ومشاكلها وكيفية العمل على اعاده صياغة النظرية التربوية للمجتمع في ما يخص الواقع الحالي للمرأة العراقية / دراسات عن حالات ميدانية صعبة وقاسية تتعرض لها المرأة العراقية في بعض المناطق / اقتراح المعالجات الممكنة لبعض المشاكل واليات العمل نحو الاهداف المستقبلية الاكبر / بناءليات للتعاون بين الجهات ذات العلاقة في المجتمع (الحكومية وغير الحكومية) فيما يخص دراسة وتحليل مشاكل وواقع المرأة العراقية واستنباط الحلول لمعالجتها / التعريف بحقوق المرأة على المستويات المحلية ومقارنتها بالمفاهيم الدولية لحقوق المرأة / التطرق الى الغاء كافة اشكال التمييز ضد المرأة والتعريف بالمبادئ التي جاء بها الاسلام / الاتفاقيات العالمية بخصوص حقوق المرأة) / التعريف بدور القضاء والاجهزة التنفيذية والاعلام المجتمعي في بناء وصياغة النظرة المطلوبة والادوار الداعمة للمرأة في المجتمع العراقي / وغيرها الكثير من الامور الميدانية والمجتمعية).

مجموعات من الحقائق من واقع النشاطات الميدانية لمنظمات المجتمع المدني المتخصصة بشؤون المرأة العراقية تكمن في:

- المساهمات المرئية والمسموعة والمقروءة لوسائل الاعلام المتنوعة تدل على اعتماد الاعلام كجزء من فعال من الحلول والتي يمكن الاعتماد عليها لايصال الرسائل التي تخص المرأة الى المجتمع وبشكل واضح و فعال
- ان الارتفاع في مستويات وخبرات الكوادر العاملة في منظمات المجتمع المدني تجعلها قادره وبكفاءه لقياده برامج مشابهه مستقبلية ليس على مستوى التنظيم الميداني للفعاليات بل كذلك في تقييم الظواهر التي تعيشها المرأة العراقية وفي تقييم وتقديم الحلول المناسبة مما يعكس المستوى التراكمي للخبرة لدى هذه المنظمات
- وجود حاجة ماسة الى وقفه تضامنية ومتعمقه من قبل المهتمين جميعا (على مستوى الدولة ومستويات المجتمع المدني والمجتمعات المحلية ككل للنظر بجدية وواقعية لمشاكل المرأة المتعددة والمتداخلة وايجاد الحلول العملية لحلها
- الحاجة الماسة الى تغيير العديد من القوانين والتشريعات التي تخص المرأة ولرفع قدراتها وطاقاتها وامكانياتها لتكون جزءاً فعالاً من اليات التنمية واستدامتها
- ضرورة تحمل الجهات المركزية في الدولة والحكومات المحلية بتوفير نظام فعال للحماية الاجتماعية لدعم الأوضاع المعيشية للمرأة والذي سينعكس ايجاباً على مواضيع عديدة اخرى تهم المرأة العراقية
- الافتقار الى برامج مركزية وفعالة لتأهيل القدرات الذاتية للنساء والفتيات في مجالات العمل النوعي المتقدم لتكون المرأة جزءاً فاعلاً في عمليات التنمية المستدامة مستقبلاً
- ترسيخ مفهوم الزواج والأسرة وتعريف كل من الرجل والمرأة بواجباته وحقوقه لتكوين الأسرة مدعومة بالتوجيه الديني والقانوني والمجتمعي الصحيح والتربية العائلية والمدرسية السليمة التي يجب ان يكتسبها طرفي الزواج للحماية الفعالة لاسرتهم الجديدة
- تشجيع انشاء مراكز تخصصية ضمن الوزارات المعنية ومراكز علمية تخصصية ضمن الجامعات العراقية للبحث العلمي المنهجي والميداني بقضايا المرأة وتقديم الدراسات المستنده على المسوحات والقضايا الميدانية لتستنبط منها المقترحات والاستنتاجات والتوصيات لتعمم على الجهات المتابعة
- ضرورة التخطيط والعمل بالاعتماد على قواعد بيانات فيما يتعلق بالمرأة
- الانتباه الى معالجة محدودية امتلاك قطاعات واسعة من المجتمع النسوي لمهارات الاتصال والتواصل والقيادة بشكل عام وهذه الحقيقة تحول دون استفاده الكثير من الشرائح الاجتماعية النسوية من الكثير من برامج الدعم والمشاركة المعلنة داخل وخارج العراق مما يعني الحاجة الماسة لتبني برامج تطوير اليات وبرامج مناسبة وفعالة لتطوير امكانيات المرأة بهذا الاتجاه

ان اهداف النشاطات المنفذه من قبل منظمات المجتمع المدني في العراق المتحققة تتوضح من خلال:

- الارتفاع واضح في مستويات المناقشات للمشاركين بالمناقشات حول المواضيع التي تخص المرأة مما يدل على تراكم الخبره والمعلومات لدى الحضور من المشاركات في النشاطات السابقه
- المساهمات المرئية والمسموعة والمقروءه لوسائل الاعلام المتنوعه تدل على اعتماد الاعلام كجزء من الحلول التي يمكن الاعتماد عليها لايقال الرسائل التي تخص المرأة الى المجتمع العراقي
- الارتفاع في مستويات وخبرات الكوادر العامله في عدد من منظمات المجتمع المدني وجعلها قادره وبكفاءه لقياده برامج مشابهه مستقبلا ليس على مستوى التنظيم للفعاليات بل في تقييم الظواهر التي تعيشها المرأة وفي تقييم وتقديم الحلول المناسبه مما يعكس المستوى التراكمي للخبره لدى هذه المنظمات
- النظر بجديه وواقعيه لمشاكل المرأة المتعدده والمتداخله الماديه والاجتماعيه والتربويه واقتراح الحلول العمليه لحلها
- وضوح الحاجه الماسه لتغيير العديد من القوانين والتشريعات التي تخص المرأة وذلك من منطلق ان حمايه نصف المجتمع من ناحية ولرفع قدرات وطاقات وامكانيات المرأة العراقيه لتكون جزءاً من التنميه المجتمعيه الفعالة واستمراريتها
- وضوح ضرورة تحمل الجهات المركزيه في الدوله والحكومات المحليه بتوفير نظام حقيقي للحمايه الاجتماعيه لدعم الأوضاع المعيشيه للمرأة التي سينعكس ايجاباً على مواضيع اخرى عديده تهم المرأة
- الانتباه الى اهمية الإعلام المجتمعي العام والاعلام الموجه والتربيه المنزليه والمدرسيه مما يوجب اهتمام وتطوير دعم هذه المراجع للقيام بواجبها وبشكل يضمن ايجاد برامج فاعلة تدعم واقع المرأة وتلبي طموحاتها
- ضرورة معالجة الافتقار الى برامج مركزيه وفعالة لتأهيل القدرات الذاتيه للنساء والفتيات في مجالات العمل المجتمعي النوعي المتقدم لتكون المرأة جزءاً فاعلاً في عمليات التنميه المجتمعيه المتوقعه مستقبلاً
- وضوح اهمية ترسيخ مفهوم الزواج والأسرة ومعرفة كل من الرجل والمرأة بواجباته وحقوقه لتكوين الأسرة مدعومة بالتوجيه الديني والقانوني والاجتماعي الصحيح والتربيه العائليه السليمه والمدرسيه التي يكتسبها طرفي الزواج للحمايه الفعاله لاسرهم
- الفهم الصحيح لبعض المفاهيم والتوجيهات الدينيه ومرعاة لبيئة المجتمع لكي نجعل المجتمع يسير بالاتجاهات الصحيه في تطلعاته نحو المستقبل
- استيعاب وتثقيف المجتمع بان الحريه الشخصيه للنساء وللرجال مكفولة دستورياً وان المرأة محمية شرعاً ودستورياً ووفقاً للمواثيق الدوليه
- اهمية وضرورة انشاء مراكز تخصصيه ضمن الوزارات المعنيه ومراكز علميه تخصصيه ضمن الجامعات العراقيه للبحث العلمي المنهجي والميداني بقضايا المرأة ومستندة على المسوحات والقضايا ميدانيه وتستنبط منها الاستنتاجات والتوصيات لتعمم على الجهات المتابعه لهذه الظاهره

- أهمية توفير قواعد بيانات تتعلق النساء الأمر الذي يساعد على اجراء الدراسات والبحوث والاطاريح الجامعية والتي ستسهل في نتائجها بوضع الدراسات الجاده والمقترحات والتوصيات حول حلول لمشاكل المرأة
- المحدودية الواضحة في امتلاك قطاعات واسعه من المجتمع النسوي لمهارات الاتصال والتواصل والقيادة بشكل عام وهذه الحقيقة تحول دون استفاده الكثير من الشرائح الاجتماعية النسويه من الكثير من برامج الدعم والمشاركه المعلنه داخل وخارج العراق مما يعني الحاجه الماسه لتبني برامج تطوير اليات وبرامج مناسبه وفعاله لتطوير امكانيات المرأة بهذا الاتجاه
- إن مشاركة النساء في الحياة السياسية والعلمية والادارية والقيادية والوصول إلى مراكز القرار مازال دون مستوى التطلعات ولا تعكس حجم وإمكانية ودور للمرأة مما يعني انه ستنظر المواقع المهمة ومجالس اتخاذ القرار خاليه من الكفاءات النسوية مما يعني استمرار واقع التهميش الذي تواجهه المرأة ويعني ايضا النظر إلى المرأة على أنها مواطن من درجة ثانية ويبقى مايقال عن المرأة وتقدمها مجرد شعارات ودون اي ممارسة حقيقية
- ان عدم وجود إستراتيجية عمل تكاملية لمنظمات المجتمع المدني تتطلب تفعيل جاد وفعال لقدرات وخبرات ومهارات شبكات المنظمات المجتمع المدني المهمة بالمرأة العراقية.
- أهمية الاستمرار في إقامة ورش العمل التدريبية المدروسة للنساء للرفع من مستواهن الفني والتقني والعملية لتعزيز دورهن في مجالات الحياه المختلفه
- ان النشاطات يجب ان توجه نحو المجتمع وبشكل عام وعلى مستويات متباينة مع تباين الواقع الاجتماعي للجهة المنفذة ومكان تنفيذ النشاطات
- أهمية وضرورة وجود المختصين من الاقسام الاكاديمية التخصصية في الجامعات ومن الشخصيات المتميزه في المجتمع العلمي والادبي والاجتماعي العراقي لتكون الحوارات ضمن النشاطات اكثر علمية وبشكل متقدم لوضع مقترحات واقعية و متقدمة وفعالة وغير نمطية لترفع الى الجهات التخطيطية و التشريعية والتنفيذية ذات العلاقه في وزارات الدولة التخصصية ولتتخذ القرار ضمن المنظومه السياسييه
- وضوح حقيقة ان الاليات التي استخدمت للتعريف بالبرامج كانت جيده والبعض منها جيد جدا ولكن كان يمكن ان تكون بشكل متقدم اكثر واجدى وخاصة من خلال اجراء مقابلات على القنوات الفضائيه لاستغلال هذه المناسبه للحديث عن واقع المرأة في المجتمع العراقي وللمواقف والقضايا الصعبه والمعقده التي تعاني منها المرأة العراقية بسبب الاوضاع السياسية والامنيه والاقتصادييه والاجتماعيه حيث تكون المرأة الضحية الاولى
- ضرورة تطوير برامج شامله لبناء وتطوير قدرات المرأة وضرورة ان تكون هذه البرامج مستمرة وعلى مراحل متتالية ومتصاعده وباساليب تتناسب والوسط المشمول ببرامج التوعية مع إستمرارية هذه البرامج والأنشطة.
- أهمية الاهتمام الجاد بالمعالجات المقترحه والتوصيات الوارده ضمن التقارير الصادره عن نشاطات المنظمات الدولية ونشاطات منظمات المجتمع المدني في العراق وفي الدول

العربية والاسلاميه المجاوره لترى هذه التوصيات النور وتاخذ مجراها للتنفيذ وحسب الاولوية وان لا تبقى حبيسه الاوراق او على الرفوف المكاتب

➤ وجود اهمية وضرورة ايجاد اليات لتفعيل التشريعات القانونية بما يحمي المرأة ويطور من اوضاعها وامكانياتها المجتمعية

➤ وجود دور هام لمنظمة صندوق الامم المتحدة للسكان من التخطيط لورش عمل تخصصية سنوية تشمل المنظمات العاملة في القطاعات النسوية وعضوات البرلمان من النساء والمسؤولين من الوزارات المختصة وذات العلاقة بشؤون المرأة لمراجعته كافة الامور المتعلقة بالمرأة ووضع الخطط السنوية ومراجعتها دوريا

➤ وجود اهمية وضع حلول لمشاكل المرأة العراقية ضمن الاستراتيجيات السنوية والمستقبلية للمنظمات الدولية العاملة في العراق لما لها من دور كبير في أعداد الأجيال القادمة

➤ الاهمية المطلقة لاستهداف المحافظات والاقضية والنواحي في برامج التوعية وبناء القدرات وعدم التركيز على العاصمة ومركز المدن فقط

ومن المقترحات المقترح الاستمرار في تنفيذها حاليا وتلك المطلوب تنفيذها مستقبلا من قبل منظمات المجتمع المدني يمكن تلخيصها بما يلي:

➤ أشراك الرجال وبشكل واسع في فعاليات الاحتفالات لبناء الرؤية الصحيحة حول قضايا المرأة لضمان التواصل الصحيح والمثمر لمشاكل المرأة وبشكل شامل للمجتمع كما ويضمن فيه اليات التواصل بين الاجيال

➤ العمل على مشاركة النساء في الحياة السياسية بشكل اكبر والوصول إلى مراكز القرار وبشكل فعال لضمان الفرص الايجابية لتغيير واقع المرأة العراقية من خلل التوصيات والمتابعات المركزية مع الجهات الحكومية المسؤولة عن هذا القطاع

➤ العمل على ضمان للقوة التشريعية والقانونية لصالح المرأة

➤ توفير مصادر التمويل الحكومية الفعالة لاقامة النشاطات وورش العمل التخصصية وبشكل مستمر لرفع المستوى الفني والتقني لتعزيز دور المرأة في مجالات الحياة المختلفه والحوارات الجادة في الاعداد المناسب للجيل الجديد من الفتيات لدعم عملية البناء والتنمية المستدامة للمجتمع العراقي

➤ اقامة النشاطات الموجهة لدعم واقع المرأة ضمن الاقضية والنواحي ضمن المحافظات العراقية وتوفير الدعم الفني والتقني واللوجستي لهذه النشاطات الان ومستقبلا

➤ العمل على ان تتميز النشاطات (الحكومية وغير الحكومية) الخاصة بقضايا المرأة بحضور اعداد متميزه ومن كلا الجنسين ومن الشخصيات المجتمعية المرموقة والاعلاميين والمحامين بشؤون المرأة

➤ ايصال نتائج اعمال الورش الى قطاعات واسعه من المجتمع العراقي وبوسائل واليات اعلاميه متقدمة وعديدة (المحطات الفضائيات / المحطات التلفزيونية / الاذاعية / الصحف / المجلات المحلية / غيرها)

- توفير الجوانب المادية والتقنية بالتعاون من الجهات الحكومية لدعم مشاريع المرأة وتقديم الحلول لمشاكلها وبشكل فاعل وايجابي
- عقد المؤتمرات التخصصية السنوية وعلى اعلى المستويات وبمشاركة المختصين من اساتذة الجامعات العراقية لتحقيق وضوح للرؤيا نحو مشاكل المرأة العراقية ووضع الاليات المناسبة الوصول الى حلول عملية وميدانية ومجتمعية وتشريعية وقانونية سائدة
- العمل على ادخال منظمات المجتمع المدني والاعلام التخصصي والدوائر الحكومية المتخصصة بشؤون المرأة في اعمال القضاء العراقي عند النظر بشؤون المرأة وحقوقها
- التكريم الاعلامي والميداني للنساء المتميزات باليات وطرق ومفاهيم متميزة لها دلالات ومعاني تصل الى المجتمع وبايجابية وتقام مثل هذه المناسبة سنويا وبشكل مستمر
- تميز النشاطات لتكون متطورة اعلاميا ومؤثرة سايكولوجيا مع الزمن باليات متجددة وبتطبيقات غير مطروقة لها مردودات جيدة وايجابية والتركيز على ظاهرة الجلسات الحوارية المختلطة والمفتوحة لتداول الافكار حول مشاكل المرأة بشكل عام مع اعتماد التعريف والمقارنة بين واقع وحقوق المرأة العراقية وواقع وحقوق المرأة ضمن دول العالم المتقدم ومع اللوائح الدولية لحقوق المرأة (الموقع عليها من قبل العراق) مما يرفع من سقف فهم دور المرأة والتنمية في المجتمع
- مشاركته اساتذة الجامعات العراقيه في نشاطات المجتمعات المدنية وبقوة ومتابعة ميدانية ومستمرة وانجاز الدراسات الميدانية والتقارير والعمل الاستشاري ضمن اجهزة الدولية المتخصصة والاشراف على مشاريع طلبة الدراسات العليا التي تدرس وتعالج مشاكل مشاركة المرأة العراقية (الدبلوم / الماجستير/ الدكتوراه) وان تسلط الدراسات الاكاديمية الاضواء على النجاحات التي تحققتها العراقيات في بناء العقل العلمي والتربوي والميداني للجيل العراقي
- التركيز على بعض الانشطة الخاصة (زياره السجينات / الاهتمام بنزليات بيوت الايواء / زيارات بيوت الحماية الاجتماعية) والحديث عن واقعهن الحلي والمستقبلي الممكن ومواضيع ذات علاقه بواقع وجودهن ضمن هذه الظروف الخاصة
- ايجاد اليات تعامل مرنة لمواجهة الواقع القبلي والعشائري والتطرف الديني السلبي بخصوص التعامل مع المرأة وتحجيم دورها في الحياة

الاستنتاج المركزي:

ان حجم المعاناة والضغط المتعدد الالوجه المسلط على المرأة العراقية مستمر وكبير وقاسي ومتخلف وبابشع الصور ولايمكن ان نخطوا بجد لتجاوز هذه المشكله الحقيقيه على المرأة والعائلة وعلى المجتمع الا من خلال وضع استراتيجيات طويلة المدى واضحة المعالم ومدعومة ماديا ومعنويا وتقنيا ولوجستيا تساهم فيها العديد من الجهات الحكومية المركزية والمنظمات غير الحكومية ومنظمات الامم المتحدة والمنظمات الدولييه المعنيه بشؤون المرأة وحسب المؤشرات المشار اليها ضمن هذه المقالة وسوف لم تلمس اية نتائج ايجابية ميدانيا الا بعد فترة من الزمن فيما لو تم استمراره الدعم المادي والتقني والمتابعه المستمرة لهذه الاستراتيجية وبدون توقف او تهاون وضمن المحافظات العراقية.

المصادر:

➤ استعراض التقارير السنوية وتقارير نشاطات الكثير من منظمات المجتمع المدني العراقية المشاركة ببرامج منظمات الامم المتحدة والمنظمات الدوليه التخصصية بشؤون المرأة

➤ www.batnaya.net/forum/showthread.php?t=42561

➤ almamory.all-up.com/montada-f10/topic-t1272.htm

➤ ar.aswataliraq.info/?p=186413

➤ http://www.radiosawa.com/arabic_news.aspx?id=2100959

➤ www.batnaya.net/forum/showthread.php?t=42561

➤ almamory.all-up.com/montada-f10/topic-t1272.htm

هيئة الأمم المتحدة للمرأة: www.unwomen.org/ الصندوق العالمي للنساء:

<http://www.globalfundforwomen.org/>

بعض من أسواق بغداد القديمة

الدكتورة جنان حامد جاسم المختار
استاذ مساعد – متقاعد – جامعة بغداد
(ملبورن – استراليا)

المدخل:

تعتز الشعوب بموروثاتها ومعالمها العمرانية والاقتصادية ومنها الاسواق التي تأخذ حيزاً كبيراً من العناية لأهميتها وترسخها في وجدان الشعوب مكاناً للأصالة وعبق التاريخ وشواهد على تطور وتنامي المجتمعات وحضاراتها ومحال للتسوق واقتناء حاجات الحياة بتنوعها واحيان كثيرة تصبح هذه الاسواق معلماً سياحياً يحرص الزائر من الخارج على زيارتها وتوثيق هذه الزيارة ويتذكر كبارنا كيف كان السائح لبلدنا يضع في مقدمة اهتماماته زيارة مثل هذه الاسواق.

سوق السراجين :

يقع سوق السراجين في منطقة الميدان في الجهة المقابلة لمقهى الشهبندر ومن الجهة الثانية عند بداية جسر الشهداء من الرصافة والسوق عبارة عن دكاكين ومحال صغيرة متخصصة بعمل السروج (جمع سرج) وهو ما يستخدم في تهئية الخيول التي كانت منتشرة في بغداد كوسيلة نقل تسمى (الربل) إضافة الى تخصصها في صناعة السيور والحقائب الجلدية وكانت تتم داخل السوق. ولتسليط الضوء على هذا السوق الاثري ولما له من مكانة خاصة لدى الناس ولدى السواح عند زيارتهم لمدينة بغداد حيث إن المنطقة كانت محطة استراحة للقوافل المتجهة الى بغداد من جميع المحافظات و تنتشر فيها الخيول والإسطبلات وخيام الفلاحين وأصحاب البساتين مما جعل البعض يؤسسون لمهن عدة ترتبط بمرابط الخيل وكان والي بغداد حسين باشا السلمدار هو أول من أشار لتلك الأسواق باسمها الحالي. ويعود تاريخ سوق السراجين إلى القرن الثالث عشر الميلادي، فترة حكم الخليفة العباسي أبو جعفر المستنصر بالله (1126-1242)، الذي أمر بإنشاء أسواق عدة متخصصة كأسواق الوراقين والبزازين والعطارين والخفافين وسوق الصفاير وكان الغرض من إنشائها هو توفير المتطلبات اللازمة لطلبة وأساتذة المدارس في ذلك الوقت. وإبان العهد العثماني تحولت السوق إلى خان للمسافرين لأن البنايات مكونة من طابقين حيث الطابق العلوي كان مخصصاً لسكن الرحالة والمسافرين والأرضي مخصصة لإسطبلات الجمال والخيول ثم تحولت بعدها إلى سوق للصناعات الجلدية التي تُغلف بها السروج مع الأحزمة للخيول. ومن هنا جاءت التسمية لاقتصار السوق آنذاك على صناعة سروج الخيل لكن معروضاتها سرعان ما اتسعت لتشمل أغمدة الأسلحة وحمالات الرصاص بالإضافة إلى الأحزمة والحقائب وكمامات الأفواه وواقيات الأيدي لمربي الصقور. وبين الأزقة الضيقة وفي المحال الصغيرة المتراسة إلى بعضها البعض كان يعمل حرفيون توارثوا مهنتهم من آبائهم وأجدادهم ليجعلوا من هذا المكان معلماً تاريخياً وإراثاً حضارياً وكان في أزمان مضت عام جذب سياحي يسر الوافدين إلى عاصمة الرشيد . ان أكثر ما يميز السوق في عقود مضت يتمثل بأصوات المطارق التي تعلوا في الأزقة والمحال

الصغيرة بلا انقطاع حتى عند ساعات المساء المتأخرة لكنها اليوم تراجعت إلى حد كبير. وينقسم العمل في هذه المحال بحسب مراحل الإنتاج فهناك من يعمل على قص الجلد للغرض المراد منه وهناك من ينقش عليه وبينما يختص البعض بتصميم الزخارف وتلوينها التي تنقش على قطع الجلد بينما يشغل آخرون بصقل المنتج بعد زخرفته لتلوين بعض أجزائه وإضفاء لمسات فنية أكثر جمالية. وفي منتصف سبعينات القرن الماضي بدأ حرفيو السوق بصناعة الملابس الجلدية والأحذية والحقائب النسائية والتي تلاشت هي الأخرى بعد أن قامت دائرة الأوقاف آنذاك بإغلاق الطابق العلوي لاستخدامه كمخازن لبضائع أصحاب محال القرطاسية لكن ما جاء به التغيير لاحقاً في العراق كانت له كلمة الفصل في تراجع هذه السوق التاريخية واندثارها حيث شهدت هجرة الحرفيين كما تغيرت ملامحها. ففي ظل غياب الدعم الحكومي للحرف اليدوية والصناعات التقليدية وغياب حماية السوق من الإغراق السلعي للبضائع المستوردة وبدأت مخازن الكتب والقرطاسية تحل تدريجياً محل ورش السراجين لكي يتبقى من هذه السوق التاريخية بضع محال فقط.



سوق السراي:

ويقع هذا السوق في جانب الرصافة من العاصمة بغداد بالقرب من شارع الرشيد وفي نهاية شارع المتنبي. وكلمة (السراي) كلمة تركية ذات أصل فارسي (سراي) تعني (القصر) حيث شاعت التسمية في العراق وبلاد الشام لتشير إلى المحلات أو الأحياء السكنية التي كانت تقع فيها القصور الحكومية لفترة الحكم العثماني. ويعرف هذا السوق بتجارة الدفاتر والأوراق والكتب المدرسية وتباع فيه مختلف أنواع القرطاسية من دفاتر وأقلام وأدوات مكتبية حيث تصطف الدكاكين على جانبي هذا السوق الذي لا يتعدى طوله 300 متر ولا يزيد عرض ممر المشاة فيه عن ثلاثة أمتار. ان سوق السراي هو امتداد لسوق شارع المتنبي وسوق هرج في الميدان ويعتبر من أقدم الأسواق في بغداد. لقد تزامن بناؤه مع بناء جامع الوزير حسن باشا (ابن الوزير محمد باشا عام 1660م). والسوق مجاور لسوق السراجين وكانت تسميته مقترنة بوظيفته الجغرافية حيث لم يكن حتى ذلك الوقت قد امتلك شخصية سوق المكتبات والوراقين بل كان مغنيا بالخدمات المرتبطة بأعمال الموظفين والمراجعين لدوائر الحكومة كمتصرفية لواء بغداد مقابل مبنى القشلة. بالرغم من ضيق مساحته إلا أن سوق السراي يعد واحد من أشهر أسواق بغداد المميز باسمه ورسمه وموقعه وتاريخه الممتد الى أكثر من 350 عاماً ومن ثم خصوصية القرطاسية التي تباع فيه حالياً حيث أصبح قبلة أهل المدارس من مختلف الأنحاء وصار محط إقبال كل من له علاقة بالأوراق والأقلام والألوان والمواد المكتبية وسواها من الأدوات الداخلة في مجال القراءة والكتابة والدراسة والإدارة والرسم بشكل عام. حظي السوق عبر مراحل حياته بشعبية كبيرة كونه يضم تراثاً ثقافياً شعبياً محبباً لأهل بغداد تحديداً وذاكرة تنطق بالكتب والمكتبات وبالأسماء والحوادث والمتغيرات. وقد كان له زمان اشتهر بكتابة ومكتباته وأيام أنسه وجلسه ثم مرّ عليه زمان آخر ضعف فيه شأنه خاصة بعد أن ازدادت أهمية شارع المتنبي الثقافية فتحول السوق تدريجياً الى دكاكين للقرطاسية ففي الوقوف على أحد بابي شارع سوق السراي (سواء الشمالي او الجنوبي) لا تشاهد سوى شارع ملتوي ضيق توزعت على جانبيه دكاكين صغيرة لبيع مواد القرطاسية والكتب المدرسية والصور التراثية وانتشرت فيه (بسطيات) المجلات القديمة وصناديق ومعارض زجاجية صغيرة لمصلي أقلام الحبر (الباندان) الذين يدهش الناظر إليهم لاصرارهم على حرفهم على الرغم من قلّة مستخدمي هذه الأقلام التي كانت رمزاً للأناقة لدى العراقيين. ورغم انها دكاكين صغيرة لكنها مفعمة بالحيوية وجميلة المنظر ببناء واجهاتها الحديثة حيث تمت إضافة بناء من الطابوق المثقّب (الجمهوري) بجانب البناء القديم بالطابوق الأصلي فيما سقف السوق العالي من (جينكو الفاير كلاس) الأبيض يمنح المكان ضوءاً وأجواءً بهيجة وقد تم تأهيل السقف بعد عملية إعادة إعمار السوق عام 1992 فارتفع علوه ليكون بشكل أفضل فيما تم تبليط الأرض بالكاشي بعد ان كان بالإسفلت حيث يمكن الواقف من تأمل المشهد أمامة ويفرح الصبيان والصبايا الذين يبتهجون بطموحاتهم فيه وتستمع لترانيم الأهالي وهم يطلقون أناشيد لأبنائهم للتبضع بما شاءوا. وحين تمشي في شارع السوق تتراءى لك الألوان محلقة بجمالياتها على الجانبين عوالم من أدوات مدرسية في أغلبها تنوعت وواكبت تطورات العصر وكل جديد فيما لايزال يحتفظ بالأشياء القديمة التي تمتلك خصوصية النكهة التراثية حتى في الذين يفترون الأرض لبيع مجلاتهم وكتبهم القديمة والكتب المدرسية ايضاً وقد صارت مصدر رزقهم. ولا يمكن لعابر سبيل هناك الا ان يلتفت الى المكان الذي كان يشغله (أبو علي) بائع الكتب الذي لا يقرأ ولا يكتب الذي

أمضى 60 عاماً من عمره في كسب رزقة من هذا المكان (توفي عام 2014) وكان مشهده لافتاً وهو يقبع وسط مجلاته وكتبة فصار علامة فارقة لسوق السراي. كما يرغبك المشهد ان تستحضر الأعداد الهائلة من الناس التي مرت على هذه المساحة الصغيرة من الأرض عبر أزمنة مختلفة حيث ترى كتباً على مد البصر داخل أروقة الدكاكين وتقرأ على الواجهات أسماء مكتبات على لافتات بسيطة بحروف أنيقة كما تجد أن هذه المكتبات ما كانت إلا صالونات أدبية راقية تعقد فيها جلسات أدبية يحضرها أشهر الأدباء والساسة العراقيين في أزمنة كان فيها الكتاب هو الأقرب الى النفس وهذا ما كان يغري من يزور العراق من الشخصيات المعروفة أن يكون سوق السراي إحدى محطات اهتمامهم ومن هؤلاء كان الشاعر الهندي الكبير طاغور في الثلاثينات من القرن الماضي وكذلك المستشرق لويس ماسيون مثلما كان للأدبية المصرية عائشة عبد الرحمن (بنت الشاطئ) من حضور وكذلك من الادباء أحمد حسن الزيات و ابراهيم المازني فضلاً عن الأدباء العراقيين. ويمكن التغني بما قاله الشاعر الفلسطيني المتوكل طه فيه حيث قال (ويكون في سوق السراي قد اشترى/ سحر الطيوب لناضي الخفاق). يقع السوق ضمن محلة بغدادية قديمة اسمها (جديد حسن باشا) هي الآن تحمل اسم (محلة الرشيد 114) حسب التسميات الجديدة التي أطلقتها أمانة بغداد. ويقول الدكتور عماد عبد السلام رؤوف في كتابه (معالم بغداد في القرون المتأخرة) إن شارع السراي هو شارع جديد اسماء حسن باشا نفسه وهذه المحلة الضاربة في عمق التاريخ البغدادي لم تعد تمتلك مؤهلات المحلة السكنية وقد دارت عليها دوائر الأزمنة فتحوّلت الى محال ومخازن تجارية وتغيرت أحوالها. ومن خلال ما كتبه الراحل عباس البغدادي في كتابه (بغداد في العشرينات) يمكن التوقف عند العديد من الإشارات الملونة التي كان عليها السوق قبل نحو مئة عام حيث يؤكد أن السوق ينقسم الى قسمين حيث يتجه القسم الاول الى عبور الجسر القديم نحو سراي الحكومة (القشلة) والمحاكم ويمكن قراءة واقع حاله آنذاك من خلال المهن حيث يشتهر بالدكاكين الموجودة في رأس السوق والمختصين بكوي الطرابيش وهم من اليهود أشهرهم (يونا) الطويل القائمة العريض المنكبين ثم (الأسطة مجيد) أحسن صانع أحذية من المسلمين حيث كان اليهود هم المشهورين بصناعة الأحذية وكان هناك ايضاً فندق (الحجي رشيد) ويعمل فيه أشهر وأمهر طبّاخ في بغداد ومطعمه خان كبير بمواجهة فتحة سوق السراجين ومن ثم مخزن الإيراني محمد كاظم رضا أول من باع أقلام الحبر الباندا وشيش الحبر علامة (سوان) وهناك دكان ابراهيم السدايري الذي أخذ هذا اللقب لأنه أول من صنع السدارة من القماش ثم سوق الصاغة ثم المكتبات الأربع المشهورة وهي المكتبة العربية لصاحبها نعمان الأعظمي والمكتبة العصرية لصاحبها محمود حلمي ثم مكتبة عبد الأمير الحيدري ومكتبة عبد الكريم خضر. وفي أواخر العشرينات جاء الى السوق من النجف عبد الحميد زاهد وإخوته بمكتبة جديدة وفي نهاية السوق باع شربت الزبيب الذي كان يستقطر الشربت من كيس المرعز المعلق في سقف الدكان ويبيع معه خبز المريس وجبن الكردي. وفي القسم الثاني من السوق فهناك الصيارفة مع أكياس نقودهم وخشخشة رياللات (مارياتريزا) او المجيديات العثمانية لتبديلها بالروبيات تمهيداً لدخول الناس للتبضع ومن ثم دكان حسون (أبو الجبن) ومقابله دكان كباب (المولة خانة) ثم (مغازة حجي حسين خيوكة) الكبيرة ثم باعة النعال الجلدية النجدية والعراقية ومن الشمال بائعي الأحذية الجاهزة ثم جامع القبلانية الذي اشتهر بائع الكبة (على بابيه) كما اشتهر هذا الجانب بالخطيب الملا مصطفى الواعظ ثم (سوق الأترقجية) الصغير الذي تباع فيه الفرش والحصران والبسط ثم دكان شاشا بائع البوبلين الشهير في بغداد ثم خان الحريري وخان جغان ثم سوق الصاغة ثم

الروافون وبائعو الساعات وأشهرهم موشي الساعجي ويستمر السوق حتى جامع الوزير وقهوته المدورة وهي مشهورة بعمل النركيلة ثم خان الباجه جي ثم دكاكين بيع البرنوطيوزي ويمنيات حلب وبغداد ثم نصل الى سوق المصبغة. وكان قد عرف قبل ذلك في القرن الخامس عشر الميلادي بسوق الجبجبية أي أصحاب مهنة (صناعة آلة التدخين) وأصحاب الحرف والمهن الجلدية والساعجية وغيرها من المهن ويلصق سوق السراي من جهة النهر مبنى المدرسة الإعدادية العسكرية في عهد الدولة العثمانية التي شغلت فيما بعد من قبل المحاكم المدنية ومن ثم القشلة التي كانت مقرا للحكومة إلى زمن ستينيات القرن الماضي ومن أشهر ما فيه كبة السراي التي تعتبر من الذ الأكلات العراقية وأشهرها.



سوق الشورجة:

وهي من أسواق بغداد القديمة والمشهورة حيث يعود تاريخ بنيانه إلى عهد الدولة العباسية ويمتد موقعه القديم من شارع الكفاح ثم شارع الجمهورية ولغاية موقع جامع مرجان في شارع الرشيد وكان اسمه سوق الريحانيين ثم استبدل إلى سوق العطارين وأخيراً سمي سوق الشورجة. يقع سوق الشورجة في محلة الشورجة التي كان اسمها قبل ذلك محلة التماره لأن التمور كانت تباع في أسواقها. لقد اختلف المؤرخون والباحثون في أصل تسمية الشورجة وتعددت آراؤهم فيؤكد جلال الدين الحنفي أن كلمة الشورجة منحدره من كلمة فارسية شورگاه أي محل الشورة أو شورچاه (بئر المالح) إذ كانت محلة الشورجة قديماً بئراً أو بركة ماء فحرّفت إلى الشورجة أما الباحث سالم الألوسي فيقول إن أصل كلمة الشورجة جاءت من (الشيرج) وهو دهن السمسم إذ كانت في السوق معاصر خاصة للسمسم والاسم ينسب إلى الشيرجة أو الشرجة التي حُرّفت إلى الشورجة. وهناك رأي آخر يقول أن الشورجة هي كلمة كردية تتكون من مقطعين المقطع الأول (الشور) ويعني المالح والمقطع الثاني الـ(جه) أي مكان فتعني المكان المالح وبذلك يكون معنى الشورجة (النهر المالح) أو النهر المالح الصغير. وكانت فيها معالم بارزة شاخصة للعيان تهدم وانقرض بعضها في فترات مختلفة من الزمن مثل خان الدجاج وحمام الشورجة وسوق التماره وسوق الغزل وسوق العطارين وعلاوي الشورجة وخان مخزومونات الحسن ومرقد الحسين بن روح أحد السفراء الأربعة للامام المهدي وهو من علماء بغداد في القرون الماضية. والشورجة سوق تراثية وشعبية عند البغداديين فأغلب البيوت البغدادية تجري سعيّاً إليها والتبضع فيها خصوصاً في أيام رمضان والمناسبات والأعياد حيث تكثر الشموع والتوابل بأنواعها ومستلزمات الأعراس والأفراح كافة. وتعد المنطقة من المناطق التراثية التي تحوي بعض الآثار القديمة ومنها منارة ومنذنة جامع الخلفاء في سوق الغزل والتي يرجع عهدها إلى عصر الدولة العباسية وفي الآونة الأخيرة تعرضت بعض مبانيها القديمة للهدم مثل الخانات التراثية القديمة كخان الآغا الصغير وبعض المباني القديمة الأخرى المجاورة وقد عثر فيها على عدد من آبار الماء المالح وهذا يؤكد على أن التسمية صحيحة. يضم سوق الشورجة عدة فروع وهي أسواق متخصصة تزيد على (19) فرعاً منها سوق الصابون وسوق التوابل وسوق القرطاسية وآخر للزجاجيات والفرفوري والفافون إلى غير ذلك. وللسوق 13 خاناً منها خان لاله الصغير وخان جني مراد وسبب تسمية الخان بـ (جني مراد) هو أنه عند احتراق الخان وانهيار بعض جهاته ظهر وراءها بناء فتخيل الناس أن البناء الذي ظهر هو من عمل الجن ثم خان الأمين وخان الآغا الكبير ومن الجوامع 4 جوامع منها جامع النخلة وجامع النوبجي أما المقاهي فقد كان هناك اثنان (مقهى المعلقة) ذلك لأنها تقع على سطح إحدى العلاوي وقهوة قدوري التي كان يرتادها قراء المقام وفيها قرأ المقام عبد الرزاق القبانجي والد الفنان محمد القبانجي ولم تتمكن كل الأسواق والمولات الجديدة التي تبدو فخمة وذات واجهات براقّة مع أجهزة ونظام تسوق حديث من منافسة سوق الشورجة الواقعة في جانب الرصافة من العاصمة العراقية بغداد.



سوق الصفافير:

هو سوق ترجع تسميته بهذا الاسم نسبة للصففر (معدن النحاس) حيث يشتهر هذا السوق بصناعة الصحن والأواني المنزلية وأباريق الشاي والكاسات والملاعق وإطارات الصور والفوانيس النحاسية والنقش عليها. ويقع سوق الصفافير في بغداد وهو عبارة عن مجموعة من المحلات المنتشرة في الأزقة الضيقة الواقعة في منطقة باب الآغا قريبا من الشورجة في شارع الرشيد مقابل مبنى جامع مرجان حيث تباع فيه المصنوعات والأدوات النحاسية. ويعتبر سوق الصفافير من الأسواق القديمة في بغداد التي يعود تاريخها لعصر الخلافة العباسية وهي كانت قديماً سوقاً قائمة في درب المسعودة في محلة سوق الثلاثاء لتوفير احتياجات طلاب المدرسة النظامية والمدرسة المستنصرية. وعلى مدار مائتي عام في بغداد كانت أعداد لا حصر

لها من الآباء والأبناء يصوغون معدن النحاس في شكل أواني وأطباق ومصابيح في هذا الشارع الضيق المخصص للمشاة الذي أصبح الآن مكاناً لمحلات الأقمشة والمشغولات الجاهزة بدلاً من محلات الصفارين. ويعتبر هذا السوق واحد من دروب محلة بغدادية في عصر الدولة العباسية تسمى محلة سوق الثلاثاء وهذه المحلة كانت قريبة من دار الخلافة العباسية وتحيط بدار الخلافة معاهد ومدارس إسلامية مما يستبعد إن يكون أهل هذه المهنة قد شغلوه في ذلك العصر بما يعرف عنهم من ضجيج ناتج عن الطرق على معدن النحاس وغير ذلك. ويعرف السوق على الأرجح بسوق مسعود أو درب المسعود كما وصفه المؤرخ ابن عبد الحق بأنه درب نافذ إلى مقر المدرسة النظامية والتي كانت تقع إلى جنوبه وتتصل به دروب وطرق غير نافذة وهذا الوصف ينطبق على هيئة سوق الصفاير وكذلك ينطبق الوصف على موقعه من سوق الثلاثاء ومن موقع المدرسة النظامية التي هي من المعالم الأثرية التي أندثرت ولم يعرف موقعها وأندرست رسوماتها ومن آثارها منارة المنذنة المقطوعة في محلة تحت التكية التي هدمت في الخمسينات من القرن الماضي ولا يعرف على وجه التحديد متى شغل الصفارون هذا السوق وأخذوا منه مكاناً لمهنتهم . إن أول وثيقة وقفية تاريخية أشارت إلى وجودهم فيه كانت سنة 1098 هـ / 1687م وفي وقفية أخرى متأخرة عرف عنه اسم سوق الصفاير سنة 1159 هـ / 1746م حيث ذكر أسمة بالتحديد منذ ذلك التاريخ وبقي يعرف به حتى وقتنا الحالي. يحتوي سوق الصفاير على مسجد أثري قديم، يسمى مسجد الصفارين وهو من مساجد بغداد التراثية وتبلغ مساحته 250م² تقريباً ويحتوي على حرم مصلى صغير يتسع لأكثر من 40 مصلي ولقد بني هذا المسجد من قبل أحد المحسنين في زمن الدولة العثمانية وتحديداً في منتصف القرن الثامن عشر. ويقول بعض الحرفيون إنها مسألة وقت قبل أن تختفي محلاتهم القليلة الخفيفة الضوء والتي تمتلئ بالأزاميل والمطارق والمسامير وقواطع المعدن الصدئة والجدران المتسخة حيث يجلس الحرفيون في سوق الصفاير على مقاعدهم الصغيرة أو يقفون حفاة من دون أحذية على الورق المقوى وهم يسحقون قطع المعدن وهم يعلمون أن مهنتهم على وشك الانقراض. ويعتبر استيراد البضائع النحاسية الرخيصة الأجنبية الصنع العامل الأساس الذي أطاح بالسوق وساعد على اندثاره فقد كان الأجانب سابقاً يشترون التحف اليدوية الصنع من سوق الصفاير مثل مصابيح الزيت النحاسية والدقيقة الصنع واللوحات المعدنية التي كانت تتزين بآيات القرآن والتي كتبت بخط عربي جميل وزخرفة رائعة. وكانت المكاتب الحكومية تبعث بطلبات خاصة للحصول على الهدايا من مصنوعات السوق حيث كانت السوق تبقى مفتوحة في المساء ولكن في الوقت الحالي فإنها تغلق أبوابها في وقت مبكر من المساء فقليل جداً من الأفراد سواء كانوا عراقيين أم أجانب يأتون للشراء.



سوق الغزل:

هو سوق معروف في بغداد يقع قرب جامع الخلفاء في الشورجة وسوق الغزل كان ولا يزال سوقاً غريبة عجيبة و تحوي محال صغيرة لبيع الحبوب الجافة والبقوليات والأعشاب ومحال أخرى لبيع الطيور الأليفة وبعض الطيور البرية النادرة كالصقور والطواويس بالإضافة إلى الكلاب النادرة وأسماك الزينة وتقع في منتصف السوق منارة ومنذنة سوق الغزل في جامعها القديم والذي يعرف بجامع الخليفة سميت بمنارة سوق الغزل لأن الجامع قد قطعت أرضه وأنشئ في أحد جوانبه الشرقية سوق للغزل ولقد هدمه الوالي لأن مبناه أصابه التصدع على مر الزمن حيث سقطت المنارة وأعيد بنائها من قبل الوالي سليمان باشا الكبير (1193هـ - 1217هـ) (1779م - 1802م) وشيد الوالي سليمان كذلك مسجدا جامعاً في غرب المنارة سمي بجامع سوق الغزل بقي قائماً حتى عام 1957م حيث هدم لأجل فتح شارع الجمهورية الذي يمر في سوق الشورجة. وفي سوق الغزل دير الآباء الكرمليين والدير كان معروفاً بمجلس يوم الجمعة للأب أنستاس الكرملّي الذي يحضر مجلسه الكثير من علماء اللغة العربية ومنهم الشيخ جلال الدين الحنفي الذي كان إماماً وخطيباً لجامع الخلفاء. وتقع محلة عقد المسيحيين مقابل السوق من جهة السوق العربي حالياً حيث يعقد السوق غالباً في أيام الجمع شأنه في ذلك شأن سوق المتنبي.



سوق هرج:

هو سوق معروف في وسط مدينة بغداد لبيع الأدوات المستعملة والأغراض القديمة جداً والتي تكون ذات قيمة تاريخية أثرية وقد تجد هناك فيه كل نادر وغريب وما لا تجده في غيره من الأسواق وفيه الكثير من التحف الفنية الراقية ويرتاده الناس لانخفاض أسعار بضائعه. ويختص هذا السوق بافتتاح خاص يوم الجمعة حيث يكثر فيه الباعة والمتسوقون. يرجع تاريخ بناء هذا السوق إلى عهد الدولة العثمانية حيث شقّ الوالي العثماني ناظم باشا شارعاً سمي باسم شارع (خليل باشا جاده سي) على اسم خليل باشا حاكم بغداد عام 1910م ثم سمي باسم شارع الرشيد وسمي السوق باسم سوق الميدان وهي التسمية العربية القديمة له وأقدم من التسمية التركية (سوق هرج) فإن غالبية من مؤرخي بغداد يؤكدون أن تاريخ السوق تعود إلى نهايات العصر العباسي لا سيما أنها قريبة من القصر العباسي ومن قصر إحدى زوجات هارون الرشيد الذي كان الملك فيصل الأول قد اتخذهُ قصراً له ومن ثم تحول إلى (قصر الثقافة

والفنون). وكلمة الهرج تعني باللهجة العراقية الدارجة الصخب والفوضى وهذا التوصيف ينطبق بالضبط على واحدة من أقدم أسواق بغداد سوق الهرج التي يمتد تاريخها إلى عصر الحكم العثماني للعراق أي أن عمرها يتجاوز الـ 300 عام ويعتبر من معالم مدينة بغداد حيث كان في مكانه مسجداً تاريخياً يعرف بجامع القبلانية اندرس أثره ولم يبق من الجامع سوى الحجرة المطلّة على سوق المغازبية والتي تضم رفاتين من علماء بغداد هما (الإمام أحمد القدوري المتوفي عام 428هـ صاحب كتاب نور الإيضاح وهو كتاب في الفقه الحنفي والإمام محمد الوتري صاحب القوائد الوترية) وتوجد أسواق تسمى بنفس الاسم وتشبه سوق هرّج في بغداد من حيث الوظيفة في العديد من مدن العراق حيث يوجد في الموصل سوق شعبي على نفس الشاكلة. لقد غنّت المغنية المعروفة أم كلثوم فيه عام 1935م عندما قدمت إلى بغداد. يحوي السوق أزقة فيها دور للمطابع الغربية وبيوت للخشب في محلة الحيدرخانة ومع امتداد سوق السراي وتبدأ معالم السوق من جامع الحيدرخانة في شارع الرشيد من جهته الشمالية حيث المقاهي البغدادية التاريخية القديمة وسوق السراي المتخصص في بيع الكتب، لغاية مطابع الصحف والجرائد العراقية القديمة كصحيفة الأحرار والبلاد وحزبوز والزمان وغيرها. وبعد احتلال العراق عام 2003 تعرّض السوق للعديد من الأعمال التخريبية ولكنه صمد وما زال له رواده وبقي هذا السوق في منطقة الميدان يبيع التحف الثمينة إضافة للملابس والأغطية والفرش والأحذية بينما ظهرت أسواق أخرى على نفس شاكلته تباع القديم من السلع في منطقة باب الشرقي ببغداد.



من يزور بغداد لا بد له من قضاء ساعات من نهار عطلة الأسبوع في هذه السوق التي يباع فيه كل شيء. أن غالبية البغداديين هم على موعد ثابت ومحدد للقاء في (سوق الهرج) منذ صباح كل يوم جمعة وحتى الساعة الثالثة من بعد ظهر اليوم فزيارة هذه السوق تحقق أكثر من متعة وهدف ومن لا يشتري أي شيء فعلى الأقل يتفرج في سوق هرّج حيث يعرض فيه للبيع ما يتصوره خيالك من الحاجات والتحف والأنتيكات والأثاث القديم والمشغولات اليدوية وبأساليب فنية لم تعد متداولة والأحجار الكريمة والسبح (المسابج) الغالية والزجاجيات المصنوعة منذ أكثر من قرن وأجهزة راديو بدائية وغرامافون يعمل يدويا والتسجيلات

الموسيقية النادرة والعملات الورقية والمعدنية والطوابع النادرة ومكانن الخياطة التي تذكرك بجدتك والصحون ولوازم المطبخ القديمة والمسامير وبقايا أجهزة كهربائية وكل الأدوات المستعملة والأشياء القديمة جداً التي لها قيمة تاريخية أثرية وقد تجد هناك فيها كل نادر وغريب وما لا تجده في غيرها. ويرتادها الناس لانخفاض أسعار بضائعه وان زيارة السوق يجب أن تتم منذ الصباح الباكر ليوم الجمعة حيث يكون الباعة والمشترون قد بدأوا نشاطهم. وثمة خان ينعطف يمينا لنجد أنفسنا وسط متحف مفتوح لكل ما هو تراثي وقديم من الأثاث الخشبي النادر والزجاجيات الملونة والتحف الفنية الفريدة والتي لا توجد نسخة ثانية لها وعلينا ألا نتخيل أن الأسعار في هذا الخان أو في المحلات المماثلة في سوق هرج متواضعة بل هي مرتفعة كون أصحاب هذه المحلات من التجار الأصليين للسوق وتوارثوا المهنة من آبائهم وأجدادهم ويعرفون قيمة ما يعرضوه وهم يعرفون أن الزبون الذي يدخل محلاتهم ويسأل عن البضاعة وسعرها إنما جاء مهتما لشراء هذه الخزانة القديمة أو الصندوق الخشبي الأسود المطعم بالمسامير النحاسية وما أن يتأكدوا من النيات المخلصة للزبون وبأنه ليس هنا ليعبث بوقتهم أو لأغراض التفرج فقط حتى تبدأ أساليب غوايته بعرض بعض النوادر المخبأة في صناديقهم وكأنهم حواة يخرجون من الصناديق السحرية مقتنيات مذهشة لذا يجب أن يكون المهتم بالشراء مساوما ذكيا في الأسعار التي يعرضها التاجر ولا تتحرج من أن تقيم البضاعة بنصف السعر المعروض عليك حتى تتفق مع البائع على سعر معقول هو أقل بكثير مما عرض عليك بداية الأمر مع أن هناك حاجات لا يمكن التفاوض حول سعرها مثل المشغولات والتحف الفضية القديمة والأحجار الكريمة المعروفة. ويوضح أحمد الكرخي صاحب محل أنتيكات في سوق الهرج قائلا لصحيفة الشرق الأوسط إن أغلى المعروضات والتي لا يمكن المساومة على أسعارها إلا ضمن نطاق ضيق للغاية هي المشغولات العبرية التي باعتها العوائل اليهودية العراقية بأسعار بسيطة عندما أجبرتهم الحكومة في الخمسينات على ترك العراق إلى إسرائيل مشيرين إلى أن هذه الحاجات صارت نادرة اليوم واليهود في مختلف أنحاء العالم، خاصة يهود العراق يدفعون أثمانا باهظة من أجل استردادها ونحن نبحث عن هذه التحف بجهد جهيد وندفع أيضا مبالغ ضخمة وحسب تاريخ وقيمة المعروض ويذكر بأنه تم عرض سيف نصله من الذهب الأصلي والسيف من الفضة الخالصة كتب عليه باللغة العبرية ويعود تاريخ صناعته إلى ما يقرب من قرنين وكان سعره عالي جدا ولم أستطع دفع هذا المبلغ وعند متابعتي لمصيره عرفت أنه تم تهريبه إلى عمان وهناك باعه أفغاني معروف صاحب محل أنتيكات ليهودي عراقي من إسرائيل بمبلغ غير اعتيادي.

سوق شارع النهر:

ان سوق شارع النهر أشهر شوارع العاصمة بغداد الذي يعود الى أكثر من مئة عام ويشتهر برواده من النساء البغداديات حيث يشتهر هذا الشارع الذي يمتد من جسر الأحرار وينتهي عند المدرسة المستنصرية قرب جسر الشهداء من جانب الرصافة (وسط بغداد) بمحال بيع اللوازم النسائية من الملابس واكسسوارات الزينة ومستلزمات الأعراس حتى أصبح معروفاً بشارع النساء او الشارع الأصفر لتمرکز محال الصاغة فيه. ويقول ابو حيدر (55 عاما) اقدم حرفي الصياغة كان شارع النهر ملتقى للعائلات البغدادية التي تجد فيه ضالتها من البضائع النسائية المختلفة ومستلزمات الأعراس حيث تتوافر فيه كل متطلبات هذه المناسبات وخصوصاً

المصوغات الذهبية. لقد عانى شارع النهر من التراجع الاقتصادي منذ تسعينيات القرن الماضي عندما بدأت البلاد تواجه حصاراً اقتصادياً شرساً لتتحول محاله الى مخازن للمواد والسلع المختلفة ويفقد وظيفته تحت قسوة الحياة الاقتصادية فقد دفعت تلك الموجة الحادة من الكساد والركود أصحاب المحال التجارية التي تشتهر بتسويق وبيع الملابس النسائية الى تغيير حرفهم والتحول الى حرف أخرى لاتدخل في اهتمام المرأة العراقية حتى هجرته تماماً يقع سوق شارع النهر بموازة شارع الرشيد أقدم شوارع العاصمة ويتميز بامتداده المستقيم وتقابل المحال على جانبيه، وإضافة الى محاله التجارية بطرازها المعماري البغدادي الذي يتسم بالزخارف والشناشيل تنتشر في هذا الشارع عدة خانات قديمة كانت تستخدم للأغراض التجارية وتخزين المواد لاسماء مشهورة في عالم التجارة لتعطيه صبغة تاريخية وتراثية كما تنتشر على جانبيه عدة جوامع انشئت منذ فترات طويلة منها جامع الباجه جي والتكية والعادلية. وكان شارع النهر يشتهر بالمقاهي النسائية المخصصة للاستراحة بعد عناء التجوال في السوق والتبضع والتي كانت تقدم لزبائنها القهوة والمرطبات والمشروبات الغازية وعرف عن الشارع حركته النشطة المتواصلة منذ الصباح حتى ساعات الليل حيث كان يزدهم بالعائلات الآتية من كل مكان للتبضع ولا سيما مع اقتراب مواسم الأعياد. ان شارع النهر بدأت الحياة تدب في اروقته بعدما عانى من الكساد واصبح رواده الآن من الرجال والنساء معا. ويتابع ابونا صر "جميع زبائني يبحثون عن خواتم فضية تحمل احجاراً مختلفة فهناك من يبحث عن العقيق اليمني والخرساني والزركون وجميعها تأتي من الهند والباكستان وإيران واليمن ويلفت الى أن اقبال النساء والفتيات هذه الأيام تقتصر على أوقات محدودة من الصباح وحتى ساعات الظهيرة حيث يبدأ أصحاب المحال في غلق أبوابها" خوفاً من أعمال العنف.



الأب أنستاس الكرملّي ... خادم اللغة العربية ومعرفته بها لم يسبقه إليها أحد

نزار محمد سليم
اعلامي - متقاعد - وزارة الثقافة والاعلام العراقية
(ملبورن - استراليا)

من هو الأب أنستاس الكرملّي :

هو بطرس جبرائيل يوسف عواد والمعروف باسم الأب أنستاس ماري الكرملّي (وهو اسم شهرته) وهوكاتب ولغوي ومدقق شغوف باللغة العربية وله محبوه ومريدوه لجمالية ورقى اخلاقه ومزاياه الفريدة وهو رجل دين مسيحي ولغوي عربي صميم ومتميز. الاب أنستاس الكرملّي من اصول (عراقية - لبنانية) فهو سليل أب لبناني وأم بغدادية أبوه يدعي جبرائيل يوسف عواد وهو من إحدى قرى لبنان قدم إلى بغداد سنة 1850 وأقام بها وتزوج من فتاة بغدادية تدعى مريم وأنجب منها خمسة بنين وأربع بنات وكان بطرس الرابع من بين أولاده. ولد الاب أنستاس الكرملّي في بغداد في الخامس من آب 1866م وتوفي في السابع من كانون الثاني 1947م وتلقى تعليمه الابتدائي بمدرسة الآباء الكرمليين وبعد أن أتم دراسته بها انتقل إلى مدرسة الاتفاق الكاثوليكي وتخرج منها سنة 1882م. نشأ الاب الكرملّي حياته في بغداد وبدأ معلماً للغة العربية في مدرسته الأولى وكان آنذاك في السادسة عشرة من عمره وأخذ ينشر وهو في هذا العمر الغض مقالات لغوية في العديد من الصحف المعروفة في ذلك الوقت مثل (الجوائب والبشير والضياء). عندما أكمل الاب الكرملّي العشرين من عمرة غادر إلى بيروت وعمل مدرساً بكلية الآباء اليسوعيين وفي الوقت نفسه أكمل دراسته في تعلم اللغة العربية واللاتينية واليونانية وأتقن الفرنسية ولم يكتف بهذا القدر من الدراسة بل سافر إلى بلجيكا ودرس فيها ثم عاد إلى العراق ليتولى رئاسة مدرسة الآباء الكرمليين وكان من الرهبان الكرمليون في دير اللاتين.

اهتماماته اللغوية:

خدم الاب أنستاس الكرملّي اللغة العربية وآدابها لأكثر من خمسين عاماً بما وضع من كتب لغوية مهمة وأبحاث جديدة ومقالات مبتكرة وتعليقات مستفيضة وكان غزير الإنتاج فيما يكتب وقل أن تجد مجلة عربية ذات شأن في عصره إلا وله مشاركات واسعة فيها باسمه الصريح أحياناً أو بأسماء مستعارة أحياناً أخرى وبلغ عدد المجلات والصحف التي وافاها بمقالاته وأبحاثه أكثر من ستين صحيفة كانت تصدر في العراق وسوريا ولبنان ومصر وفلسطين والأستانة (تركيا) فضلاً عن مقالاته باللغة الفرنسية التي نشرها في بعض المجلات الأوروبية وعرف عنه غيرته الشديدة على اللغة العربية والدفاع عنها والعناية بألفاظها واستعمالاتها وكان يرى في الخروج على العربية خطأ لا يمكن قبوله أو التساهل فيه. وضع الاب أنستاس الكرملّي كتباً مهمة وأبحاثاً متجددة عن اللغة العربية وساهم بجد ونشاط متميزين في عملية التعريب وأصدر مجلتيين وجريدة. تميزت مجلة لغة العرب التي

أصدرها في عام 1911م بأبحاثها اللغوية والأدبية والتاريخية ومن أبرز المؤلفين والكتاب الذين كتبوا فيها الأستاذ الدكتور مصطفى جواد والأستاذ محمد بهجة الأثري والمؤرخ عبد الحميد عبادة وهبة الدين الشهرستاني ويوسف رزق الله غنيمه وغيرهم من اللغويين ومن المفكرين والمثقفين في بغداد ضمن تلك الفترة وكان يدعو للتصحيح اللغوي والحفاظ على اللغة العربية كما ألف معجماً سماه (المساعد) يقول عن سبب تأليفه لهذا الكتاب (منذ أخذنا نفهم العربية حق الفهم وجدنا فيما كنا نطالع فيه من كتب الأقدمين والمعاصرين ألفاظاً جمّة ومناحي متعددة لا أثر لها في دواوين اللغة لهذا رأينا في مصنفات السلف نقصاً بينا فأخذنا منذ ذلك الحين مسؤولية سد تلك الثغرة) وقد ظل هذا الكتاب مخطوطاً سنوات طويلة بعد وفاة مؤلفه ولم ير النور إلا في عام 1392هـ / 1972م حيث صدر المجلد الأول منه.

هذا وقد تميزت اعماله ومواقفة الادبية بشكل حظي بتقدير عالي وتميز من قبل الهيئات والمجامع العلمية واللغوية حيث:

- اختير عضواً في مجمع المشرقيات الألماني سنة 1329 هـ / 1911م .
- اختير عضواً في المجمع العلمي العربي في دمشق سنة 1339 هـ / 1920م .
- اختير ضمن أول عشرين عالماً ولغوياً من مصر وأوروبا والعالم العربي.
- اختير ضمن مجمع اللغة العربية بالقاهرة سنة 1351 هـ / 1932م .
- اختير عضواً في مجمع الثقافة المصري عام 1932 وكان حينها المجمع الوحيد عربياً وإسلامياً للثقافة العلمية.



من أهم كتبه المؤلفة (المطبوعة):

- ✚ أغلاط اللغويين الأقدمين ونشر في بغداد سنة 1932م
- ✚ نشوء اللغة العربية ونموها واكتمالها ونشر في القاهرة سنة 1938م
- ✚ كتاب (النقود العربية وعلم النميات) ونشر في القاهرة سنة 1939م
- ✚ الفوز بالمراد في تاريخ بغداد
- ✚ كتاب التعبد ليسوع طفل براغ

- ✚ نخبة من كتاب العروج في درج الكمال والخروج من درك الضلال (بالعربية والفرنسية)
- ✚ جمهرة اللغات
- ✚ خواطر علمية
- ✚ كتاب الجموع
- ✚ السحائب
- ✚ العجائب
- ✚ الرغائب
- ✚ الغرائب
- ✚ أديان العرب
- ✚ حشو اللوزينج
- ✚ مختارات المفيد
- ✚ متفرقات تاريخية
- ✚ الأنباء التاريخية
- ✚ اللمع التاريخية والعلمية
- ✚ الغرر النواضر
- ✚ النغم
- ✚ الشجي في الرد على الشيخ
- ✚ الكرد قبل الإسلام
- ✚ المجموعة الذهبية
- ✚ تذكرة الشعراء
- ✚ شعراء بغداد وكتابها
- ✚ نشوء اللغة العربية ونموها واكتمالها
- ✚ ديوان التفات او حكايات بغداديات
- ✚ أغلاط اللغويين الأقدمين
- ✚ رسالة في الكتابة العربية المنقحة
- ✚ النقود العربية والإسلامية
- ✚ أخص فروض الرهبان الثالثيين الكرملين
- ✚ ترجمة حياة الأب مارية يوسف
- ✚ رسالة في الكتابة العربية المنقحة
- ✚ الكوفية والعقال
- ✚ ذكرى الملك فيصل الأول
- ✚ مبادئ أصول الديانة المسيحية لصغار الأولاد
- ✚ مرشد الرهبانيين الثالث
- ✚ نشوء اللغة العربية ونموها واكتمالها
- ✚ الفوز بالمراد في تأريخ بغداد
- ✚ نخبة من كتاب العروج في درج الكمال والخروج من درك الضلال (بالعربية والفرنسية)
- ✚ خلاصة تأريخ العراق في البصرة
- ✚ تذكرة الشعراء او شعراء بغداد وكتابها

✚ نشوء اللغة العربية ونموها واكتمالها
✚ مجموعة من الأغاني العامية العراقية
✚ ديوان التفات أو حكايات بغداديات
✚ أغلاط اللغويين الأقدمين
✚ رسالة في الكتابة العربية المنقحة
✚ نشوء اللغة العربية ونموها واكتمالها.

من كتبه المفقودة :

✚ تصحيح أغلاط لسان العرب
✚ تصحيح تاج العروس
✚ تصحيح أقرب الموارد وما جاء فيه من المفاصد
✚ الألفاظ اليونانية في اللغة العربية
✚ الألفاظ الرومية (اللاتينية) في اللغة العربية
✚ الألفاظ الدخيلة (من عبرية وهندية وقبطية وحبشية وتركية) في العربية
✚ الألفاظ الفارسية في اللغة العربية
✚ الألفاظ الارمية (السريانية والكلدانية) في العربية
✚ الألفاظ العربية في اللغة الفرنسية
✚ تصحيح أغلاط لسان العرب
✚ تصحيح تاج العروس
✚ تصحيح أقرب الموارد وما جاء فيه من المفاصد
✚ الألفاظ اليونانية في اللغة العربية
✚ الألفاظ الرومية (اللاتينية) في اللغة العربية وغيرها الكثير.

من اهم كتبه المترجمة:

✚ أرض النهرين (عن الانكليزية تأليف أدون بفن)
✚ خواطر الأخت ماري ليسوع المصلوب
✚ الكلم الأخيرة (وهي المحادثات الأخيرة التي فاهت بها القديسة تريزة للطفل يسوع)
✚ من اهم معاجمة اللغوية:

كتاب المساعد

من اهم تحقيقاته اللغوية:

✚ معجم العين للخليل بن أحمد (لم يكتمل بسبب ظروف الحرب العالمية الأولى)
✚ نخب الذخائر في أحوال الجواهر لابن الأكفاني
✚ الإكليل للهمداني / سورة الخيل التي نزلت في بغداد
✚ نخب الدخائر في أحوال الجواهر لابن الأكفاني السنجاري

تأسيسه للمجلات اللغوية:

اصدر أنستاس الكرملی مجلة (لغة العرب) وكانت شهرية ومتخصصة في اللغة العربية والأدب والمصطلحات والتاريخ وما يتصل بعلم الاجتماع وعلم الإنسان وقد اصدر منها تسعة مجلدات بين سنتي (1329-1350 هـ و 1911-1931م) وقد ضمت أعداد هذه المجلة مئات المصطلحات العربية وما يقابلها في باللغة الفرنسية. ترك الأب أنستاس الكرملی مكتبة تعد من أضخم المكتبات الخاصة في العراق ضمت نحو عشرين ألف مجلد بينها 1335 مجلدا مخطوطا ومجلدا مثل جزءا كبيرا من إنتاجاته اللغوية.

من أهم مناضراته اللغوية:

مناظرة اللغوية الأدبية العالية المستوى مع عبد الله البستاني
مناظرة اللغوية الأدبية العالية المستوى مع عبد القادر المغربي
من أهم مراسلاته اللغوية:

الرسائل (العشرة) المتبادلة بين احمد زكي باشا والاب انستاس الكرملی

من أهم الكتب المؤلفة عن مسيرته اللغوية :

- ✚ الكرملی الخالد (المؤلف: جورج جبوري)
- ✚ البرهان الجلي على علم الكرملی (المؤلف: أمين ظاهر خير الله)
- ✚ المحجة البيضاء في حجة نعت الجموع بفعلاء (وهو الجزء الثاني من البرهان الجلي)
- ✚ أديان العرب وخرافاتهم تحقيق وليد محمود خالص (المؤلف: رحمانی حکمت)
- ✚ الأب انستاس ماري الكرملی وآراؤه اللغوية (المؤلف: ابراهيم السامرائي)
- ✚ سدنة التراث القومي (المؤلف: روكس بن زائد العزیز)
- ✚ رسائل أحمد تیمور الى الأب أنستاس ماري الكرملی (المؤلف: كوركيس عواد وميخائيل عواد)
- ✚ الرسائل المتبادلة بين الكرملی وتیمور (المؤلف : كوركيس عواد)
- ✚ الأب انستاس ماري الكرملی حياته ومؤلفاته 1866-1947 (المؤلف كوركيس عواد)
- ✚ ذكرى الاب الكرملی الراهب العلامة (المؤلف سالم الألوسي).
- ✚ الكرملی الخالد ... المؤلف جورج جبوري.
- ✚ البرهان الجلي على علم الكرملی ... المؤلف أمين ظاهر خير الله.
- ✚ الأب انستاس ماري الكرملی وآراؤه اللغوية ... المؤلف ابراهيم السامرائي .
- ✚ سدنة التراث القومي ... المؤلف روكس بن زائد العزیز .
- ✚ الرسائل المتبادلة بين احمد زكي باشا والاب انستاس الكرملی ... المؤلف رحمانی حکمت .
- ✚ الرسائل المتبادلة بين أحمد تیمور والأب أنستاس ماري الكرملی ... المؤلف كوركيس عواد وميخائيل عواد .
- ✚ الرسائل المتبادلة بين احمد تیمور والأب أنستاس ماري الكرملی ... المؤلف كوركيس عواد.
- ✚ الأب انستاس ماري الكرملی حياته ومؤلفاته 1866-1947 ... المؤلف كوركيس عواد .

✚ ذكرى الاب الكرملّي الراهب العلامة ... المؤلف سالم الآلوسي .
✚ الاب أنستاس ماري الكرملّي... المؤلف عامر رشيد السامرائي.
✚ أنستاس ماري الكرملّي ثقافيا وفكريا في تاريخ العراق (1866-1947) ... المؤلف كريم عبد الحسن فرج سلمان الغراوي.
من اهم التحقيقات في مؤلفاته :

✚ أديان العرب وخرافتهم (المؤلف: رحمانى حكمت) (تحقيق: وليد محمود خالص)
✚ أنستاس ماري الكرملّي ثقافيا وفكريا في تاريخ العراق (1866-1947) (المؤلف: كريم عبد الحسن فرج سلمان الغراوي).
✚ مزارات بغداد باللهجة العامية البغدادية والعربية الفصحى (جمع الأب أنستاس ماري الكرملّي) (مراجعة وتقديم د. طالب البغدادي) (التحقيق: د.باسم عبود الياسري)
✚ أديان العرب وخرافتهم تحقيق وليد محمود خالص
✚ مزارات بغداد باللهجة العامية البغدادية والعربية الفصحى (جمع الأب أنستاس ماري الكرملّي) ... تحقيق د.باسم عبود الياسري ومراجعة وتقديم د. طالب البغدادي
مجلس الاب أنستاس الكرملّي:

كان للاب أنستاس الكرملّي مجلس يعقده اسبوعيا للمناقشة والحوار وكان مجلسه يسمى (مجلس الجمعة) ويعقد في دير الآباء الكرمليين في محلة سوق الغزل ببغداد وكان يتردد عليه أساطين اللغة العربية وعلمائها وأعيان البلد في ذلك الوقت على اختلاف مللهم ومدارسهم اللغوية. إهتم الكرملّي خلال حياته بموضوعات اللغة والتاريخ والأقوام والبلدان كما أسهم في إنشاء مكتبة السلام هذا وتعتزم وزارة الثقافة العراقية إقامة نصب تذكاري للكرملّي إعتزازا بدوره الثقافي ومكانته المرموقة ومن المقترح أن يكون مكان النصب في دار الكتب والوثائق الوطنية.

كان الأب أنستاس الكرملّي الذي لم يخلع ثوب الرهبنة يجوب البلدان بحثاً عن كنوز التراث العربي ليحققها ويحفظها من الزوال، وقرر أن يعقد مجلسه يوم الجمعة لما يمثله هذا اليوم عند المسلمين، فدخل كنيسة اللاتين التي اتخذها مقراً له اعتاد المسلمون واليهود والمسيحيون التردد عليه، فتجد مصطفى جواد يجلس إلى جانب عباس العزاوي، ومحمد رضا الشبيبي معه صديقه مير بصري ومنير القاضي يجادل ميخائيل عواد وجلال الحنفي منشغل بالمزاح مع يعقوب سرريس، والكل يلتزم بالشعار الذي خطه الكرملّي داخل مكتبه "ممنوع الحديث في الدين والسياسة"، فبماذا كانوا يتحدثون؟، كانت اللغة والفكر والثقافة والتعليم هي الأهم في المجلس، وهو ما كان أبونا الكرملّي يعتقد أنها السبيل لرقى العراق وتقدمه وبدونها سندخل في صراعات مذهبية وسياسية، كان العراقيون آنذاك يكدون عرقاً ويسطرون ملحمة يومية في وجه من يريد أن يغير هوية البلاد وانتماءها وثقافتها، من الموصل جاء متي عقرابي الذي سيصبح عميداً لدار المعلمين العالية، وكان يؤكد لكل من يسأله عن أحوال العراق أن التعليم يبقى أهم من كل قرارات الدولة، وفيما كانت الأنظمة العربية تكبل تعليم المرأة بقوانين جائرة قرّر الوزير المعمم محمد رضا الشبيبي أن يجلس بعمامته البيضاء النقية، وسط المعلمات المسيحيات واليهوديات يحتفل بافتتاح ثانوية للبنات في بغداد. ومن أقصى القرى الموصلية سوف يقدم المسيحي سليمان صايغ، مسرحيات تروي تاريخ الإسلام وتمجد أبطاله،

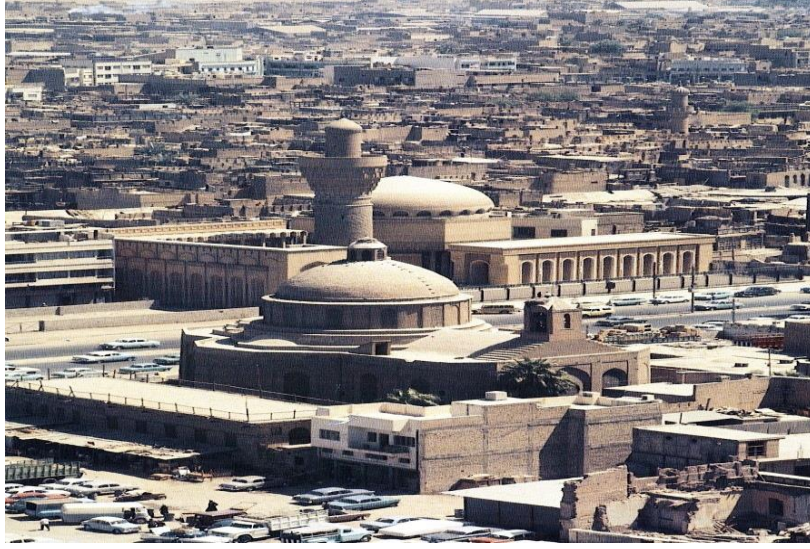
ومن الموصل أيضا جاء فؤاد سفر ليصبح سيد الآثاريين. ومن الكرادة سوف يذهب المسيحي ميخائيل عواد إلى لندن وموسكو واسطنبول وباريس يجمع المخطوطات الإسلامية، ليقدم أكثر من مئة كتاب تروي حكاية التراث العربي الإسلامي، ومن كركوك نزلت المسيحية بوليننا حسون لتؤسس أول مجلة نسائية في بلاد العرب. هذا العراق الذي بني بمشقة رجال كبار من أجل أن يكون جرماً مضيئاً في مدار الأمم

ذاع صيت الاب انستاس الكرملّي وصيت مجلسه الأسبوعي (مجلس الجمعة) الذي كانت تحضره أسماء ثقافية كبيرة كمصطفى جواد وعبد الرزاق الحسني ومحمد رضا الشيبيني وروفائيل بطي والملا عبود الكرخي. وعُرف بغزارة نتاجه الفكري والثقافي من كتب ومقالات وبحوث. ترك الكثير من المؤلفات بعضها مازال مخطوطاً، وتعرض الكثير من مؤلفاته الى الإتلاف سنة 1914 في أثناء نفيه الى الأناضول، بسبب موقفه من اللغة العربية، فضاع على الأجيال ارث كان يمكن الاستفادة منه. وعُرفت عنه مراسلاته مع كبار أعلام عصره بشأن القضايا العلمية واللغوية التي إهتم بها، كأحمد تيمور وأحمد زكي باشا ومحمود شكري الألوسي.

ذاع صيته وصيت مجلسه الأسبوعي - مجلس الجمعة - الذي كانت تحضره أسماء ثقافية كبيرة كمصطفى جواد وعبد الرزاق الحسني ومحمد رضا الشيبيني وروفائيل بطي والملا عبود الكرخي. وعُرف بغزارة نتاجه الفكري والثقافي من كتب ومقالات وبحوث. ترك الكثير من المؤلفات بعضها مازال مخطوطاً وتعرض الكثير من مؤلفاته الى الإتلاف سنة 1914 في أثناء نفيه الى الأناضول بسبب موقفه من اللغة العربية فضاع على الأجيال ارث كان يمكن الاستفادة منه وعُرفت عنه مراسلاته مع كبار أعلام عصره بشأن القضايا العلمية واللغوية التي إهتم بها ، كأحمد تيمور وأحمد زكي باشا ومحمود شكري الألوسي.

تعدّ كنيسة اللاتين "السيدة العذراء" في شارع الخلفاء أحد شواخص بغداد وتميزت برهبة عريقة إستمدت إسمها وفق المصادر من جبل الكرمل بفلسطين فقد كان الفلسطينيون يعتبرون إيليا النبي مثالهم وسيدهم نشأت هذه الرهبة في الشرق أي في فلسطين ببعض الرهبان الموحدين ثم انتقلت وانتظمت في الغرب ومرّ أكثر من كرملّي ببغداد منذ مطلع القرن السابع عشر. اشترى الأب عمانوئيل القديس البر سنة 1741م بيتاً في سوق الغزل (في بغداد) من رجل كلداني إسمه عبدالله عبدالعزيز كرومي ورممه وأصلحه وإتخذة ديراً وفتح به معبداً بإسم (مارتوما رسول الشرق) يتكون من غرفتين متجاورتين يجتمع الرجال في الواحدة والنساء في الأخرى وقد وسعه المطران كوبري سنة 1829م وكان هذا المعبد ملتقى المسيحيين من كل الطوائف وبعد أن دبت الحياة من جديد في ذلك الدير بمجيء آباء نشطين جرى ترميم الدير أولاً ثم توسيعه في القرن الماضي إذ لم يعد كافياً لساكنيه لذا إهتم الأب ماري جوزيف ببناء دير واسع وتم ذلك في سنة 1888م وعندما شرعت أمانة العاصمة شق شارع الخلفاء وكان يدعى في أول الأمر شارع الملكة عالية ثم الجمهورية أتى هذا الشارع على معظم الدير فتركه أصحابه وشيدوا لهم ديراً جديداً في الجانب الآخر من دجلة سموه (دير العذراء سيدة فاطمة). بعد حياة طويلة قضاها في خدمة اللغة العربية توفي الأب أنستاس الكرملّي ببغداد في 1/7/1947م ورثاه شعراء عدة منهم أحمد حامد الصراف ومما قاله فيه:

وعشنا وعاشت في الدهور بلادنا ... جوامعنا في جنبهنّ الكنائس وسوف يعيش الشعب في وحدة لهعمائنا في جنبهنّ القلائس



توفي في بغداد في العام 1866 ودفن أنستاس الكرمللي في كنيسة السيدة العذراء (اللاتين) في شارع الخلفاء (الجمهورية حالياً) وتحديداً في منطقة الشورجه وقبر جامع الخلفاء تحديداً علماً بان مقام قبره يعبر عن معاني التعايش بين الأديان في بغداد على مر القرون.

الخاتمة:

لقد كان الأب ألكرملي محلاً للوصف من البعض فيكتب إبراهيم عبد الغني الدروبي صاحب كتاب (البغداديون) قائلاً ترك موته عام 1947 فراغاً كبيراً لا يمكن سده وإملائه في ميادين اللغة والتاريخ والآداب فلقد كان معتمداً في لغة العرب صادقاً في تواريخهم وأخبارهم وحجه معتبره في آدابهم وشب في بغداد ومنذ نعومة أظفاره طالباً للعلم جامعاً لأطراف الأدب راكضاً ساعياً وراء المعارف حتى تسلم العضوية في مختلف المجامع العلمية والأدبية وأصبح علماً للثقافة في العراق والعالم العربي.

المصادر:

- دير الكرملين من معالم بغداد التراثية , مقال المحامي والخبير القانوني طارق حرب , 2019/1/26.
- الكرمليون في بغداد , البدايات الأولى , ملاحق المدى نت , الكاتب كريم الفرج 2019.
- البغداديون أخبارهم ومجالسهم , مجلس الأب أنستاس الكرملني , إبراهيم عبد الغني الدروبي , مطبعة الرابطة 1958.
- أنستاس الكرملني في معبد العربية , بقلم أحمد تمام , من إسلام لاين نت.
- مجلة لغة العرب (البغدادية) , التعريف بالأب أنستاس الكرملني , بقلم الدكتور إبراهيم السامرائي , 2020 .
- صور تحكي , مجمع الثقافه العلميه في مصر عام 1932 , إعداد محمد الحمامصي , موقع البيان أون لاين , 2009.
- ويكيبيديا ... الموسوعة الحره .
- الأب أنستاس الكرملني حارس اللغة العربية , ملاحق جريدة الشرق الأوسط أون لاين , الكاتب علي حسن الفواز

المشي الاسكندنافي الرياضي (مع العصي) والأهمية البدنية والصحية

م.م. محمد ضياء محمد علي التميمي

وزارة التربية العراقية/ مديرية تربية كربلاء

m.deaa1991@gmail.com



المقدمة والأهمية :

تعد رياضة المشي من أقل الأنشطة البدنية تكلفة وأبسطها وأسهلها ولا تتطلب أي معدات أو مهارات خاصة، وهي أيضاً من أكثر الرياضات التي يتم ممارستها في جميع أنحاء العالم، وذلك بسبب سهولة تأديتها وبسبب الفوائد الصحية العديدة التي تتميز بها، سواء النفسية أو الجسدية، بالإضافة إلى أن رياضة المشي يمكن أن يتم ممارستها في أوقات مختلفة خلال اليوم حيث يمكن أن يقوم بها الشخص في الصباح الباكر أو قبل الخلود إلى النوم، ويوجد لرياضة المشي أكثر من نوع ولا بد أن يقوم الفرد باختيار نوع المشي المناسب له .

رياضة المشي من أهم الرياضات البسيطة والصحية والمفيدة للجسم، حيث يمكن لأي شخص أن يمارس هذه الرياضة بكل سهولة لعدم احتياجها لأي نوع من المعدات الرياضية المرتفعة الثمن، فهي نوع من التمارين التي تمارس في الهواء الطلق وهي تعمل على تحريك العضلات الهيكلية الكبيرة في الساقين والعضلات الألوية المتواجدة في الأرداف . أما إذا اردنا تحريك جميع اجزاء الجسم هنا يجب ان نستخدم رياضة المشي الشمالي مع العصي او باستخدام العصي وهي ذات مواصفات بسيطة ربما لها شكلها ومميزاتها .

المشي الاسكندنافي ، هي رياضة لا تحتوي على أي موانع ، وهي متاحة لجميع الأشخاص لممارستها . هذه الرياضة يتطلب فقط اثنين من العصي الخاصة. لا توجد متطلبات خاصة بعد الآن. والمشي في مع العصي يمكن أن يكون في أي طقس وفي أي مكان .
(مخترعها الفنلندي مارك كانتان في عام 1997 تحت عنوان "المشي الاسكندنافية الأصلي)*

طور ونشر أول دليل وتعديل كبير في هيكل العصي. وسرعان ما ظهرت الرابطة الدولية للمشي الاسكندنافي،

وايضا العثور على المشي الاسكندنافية أيضا تحت أسماء أخرى ، مثل الفنلندية والسويدية والنرويجية ، لكنه يدل على نفس النوع من المشي.

ظهرت رياضة المشي الاسكندنافية مع العصي في الأربعينيات من القرن العشرين ، ولكن في الآونة الأخيرة اكتسبت شعبية خاصة بين عشاق نمط حياة صحي الا اننا لا نجد ممارستها في الوطن العربي اطلاقا وذلك بسبب عدم اتضاح هذه الممارسة او هذه الرياضة . واحدة من

المزايا الرئيسية لهذه الرياضة هي أنها متاحة للجميع ، والاستقلال عن الجنس والعمر واللياقة البدنية أيضا وان ممارستها سهلة جدا وفوائدها كبيرة ايضا .
هذا النوع الجديد من الثقافة الرياضية والبدنية التي تحسن الصحة وايضا المزاج هذه الرياضة هي تكافل ناجح للغاية لمسيرة غير رسمية ولا تحتاج لمكان تدريب خاص ويمكن ممارستها في الهواء الطلق . يمكن ممارستها في كل فصول السنة بغض النظر عن وقت الوقت ومكان الإقامة بالإضافة إلى ذلك للمشاركة في هذا النوع من الرياضة لا يتطلب ادوات وملابس محددة ، فقط ما يحتاجه هو العصي التي يمسكها بيده ، وايضا لا تحتاج إلى الكثير من التكاليف المادية .



فوائد المشي الاسكندنافية مع العصي:

تشير الدراسات إلى أن المشي الشمالي مع العصي يؤثر بشكل إيجابي على صحة الناس. للتأكيد، دعونا ننتقل إلى نتائج الدراسات التي أجراها أطباء العلماء الألمان. لقد قدموا مساهمة كبيرة في تعميم نوع جديد من رياضات الهواة.
يتم نشر نتائج البحوث ، والتي تشهد على إمكانات صحية عالية من المشي الاسكندنافية. وقد وجد أن عضلات منطقة الظهر والكتف مدربة تدريباً جيداً ، في حين أن عضلات النصف الأعلى من الجسم غير مشارك في التدريب بشكل كافٍ . وقد حسب العلماء أنه مع المشي الرياضي الاسكندنافي ، يحصل حوالي 90٪ من عضلات الجسم على حمولة متزايدة ، وللمشي العادي 70٪ فقط .
من ناحية أخرى ، فإن الاستراحة على العصي تقلل الحمل على مفاصل الركبة والورك ، وكذلك على عظم الكعب. هذا الظرف يجعل من الممكن تطبيق المشي الاسكندنافي بنجاح مع أمراض مفاصل الأطراف السفلية ، وتوتير الكعب ، والنقرس ، وما شابه. وهناك نقطتان أساسية منها :

1. المشي الاسكندنافي يعمل ويحسن الشعور بالتوازن وتنسيق الحركات .
2. يتم حرق الطاقة بمقدار مرة ونصف تقريباً أكثر من خلال المشي العادي لذلك ، فمن المستحسن أيضاً المشي مع العصي للأشخاص عرضة للسمنة أو السمنة.

وظهرت الدراسات السريرية التي نشرت أن المرضى الذين يشاركون بانتظام في المشي الشمالي أو المشي مع العصي، يقلل من مستويات الكوليسترول في الدم، ويحسن عمل الأمعاء، وتطبيع الأيض، والسموم بشكل أسرع، مما يساهم عموماً إلى تجديد شامل للجسم. يعتبر المشي الإسكندنافي عنصراً لا يمكن الاستغناء عنه في جميع دورات إعادة التأهيل تقريباً التي يخضع لها المرضى بعد الإصابات والعمليات في الجهاز العضلي الهيكلي. على سبيل المثال، بفضل هذا النوع من الثقافة البدنية العلاجية، يعود الأشخاص الذين لديهم مفصل الورك الاصطناعي بشكل كامل إلى إيقاع الحياة المعتاد.

ويمكن أن تصنف على أنها ممارسة علاجية وصحية:

- تنظيم عمل نظام القلب والأوعية الدموية
- زيادة القدرة على التحمل
- -استعادة الجسم بعد الصدمة
- حرق السعرات الحرارية الزائدة
- خفض ضغط الدم
- تحسين إمدادات الدم إلى الدماغ
- تحسين حركة المفاصل والجسم كله
- زيادة المناعة ضد الأمراض الموسمية
- تحسين تنسيق الحركات
- زيادة متوسط العمر المتوقع بعد السكتة القلبية والنوبة القلبية
- تقليل الألم (الظهر)

(في أي حال، قبل البدء في الممارسة، يجب عليك استشارة الطبيب)

وقد لاحظ خبراء الطب الرياضي أن المشي بالطريقة الإسكندنافية هي رياضة مميزة لها العديد من الفوائد لكل الأشخاص، سواء كبار السن أو صغار السن ولكافة المستويات البدنية سواء الأصحاء ذوي اللياقة البدنية العالية أو المرضى الذين يعانون من مشكلات صحية لأنها لها العديد من الخصائص كما أن يفضل ممارستها من قبل الأشخاص الذين يعانون من مشكلات في الركبة والقلب والظهر.

ويتميز المشي الشمالي بأنه أحد أنواع المشي ولكن بواسطة استخدام عصا مما يؤدي إلى استخدام عضلات الجزء العلوي من الجسم بالإضافة إلى الساقين وبالتالي يكون المجهود المبذول أكبر حتى يتمكن من المشي بالعصا، وهذا دليل على أنك تقوم بتمرين 90% من عضلات جسمك مقارنة بـ 70% في حالة المشي العادي ولكن من الجدير بالذكر أن هناك جدل حيث يؤيد البعض أن تلك الطريقة من المشي مفيدة ولها العديد من الفوائد ويؤيد البعض أنها مضرّة ولها العديد من الأضرار .

الخلاصة :

نستنتج ان هذه الرياضة اكتسبت شعبيتها وانها تعتبر رياضيه مهمه جدا وخصوصا الى الكبار

(كبار السن) ولكن الان ايضا الشباب يمارسونها واكتسبت شعبيه كبيره في البلدان وخصوصا الاسكندنافية منها لأهميتها الواسعة في تنشيط الجسم وايضا ترفع عن المتدرب كاهل التعب بسبب العصي التي تكون مساعده له وايضا تعتبر من الرياضات الاجتماعية عندما

يتم ممارستها مع مجموعه من الاشخاص يسرون لمسافات طويلة وبعيدة ويتسامرون الحديث فيعتبر هذا من الالعاب التي تحسن المزاج وتفرغ الطاقة السلبية الموجودة عند كل شخص في الحياة ، فيقضون اوقات طويلة دون الشعور بالتعب وايضا تعبر من رياضات الرشاقة لما لها من اهمية صحيه ودورها الاجتماعي والصحي في عده مجتمعات من العالم يكتسب المشي الاسكندنافي شعبية في الآونة الأخيرة. هذا هو نوع بسيط إلى حد ما من نمط الحياة النشط . هنا يجب ان يتم تطويرها وخصوصا في بلداننا العربية وايضا الانضمام الى اتحاداتها المعروفة في اكثر من 9 دولة اجنبية وان يكون لدينا اتحاد عربي يرفع هذه الرياضة الجميلة وتكون ممارستها بشكل اوسع وعلى نطاق الوطن العربي .

المصادر :

- 1- زياد احمد (2018) مقاله منشوره في موقع المفتوح بعنوان رياضته المشي فوائدها واهميتها
- 2- هبة باسوني (2021) مقاله منشوره في موقع المرسال بعنوان الطريقة الاسكندنافية في المشي .. " مشي النورديك " <https://www.almrsal.com/post/1080588>
- 3- <https://www.americannordicwalking.com/blog/2017/3/4/eo4yagte05q1>

8orx

جديد مكتبة الكتب

المواهب الرياضية

Genetic Selection For Sports Talent

الأستاذ الدكتور
بهاء الدين إبراهيم سلامة

الأستاذ الدكتور
ريسان خريبط مجيد

مركز الكتاب للنشر

العينات المروية لا تتواءم المواهب الرياضية

أ.د. / ديسان خريط مجيد - أ.د. / بهاء الدين إبراهيم سلامة



الأستاذ الدكتور
نهاد الدين إبراهيم سلامة



الأستاذ الدكتور
ريسان خريبط مجيد

هذا الكتاب

تعد العوامل الجينية الوراثية أساسية في عمليات اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها إلى الألعاب والرياضات التي تتناسب مع قدراتهم البيولوجية حيث أن الوصول للمستويات العليا في الرياضة هو نتيجة التفاعلات المتبادلة بين العوامل الوراثية والبرامج التدريبية والظروف والعوامل البيئية المختلفة وغير هـ أم العوامل.

ويتناول هذا الكتاب شرح واف عن الفوائد العامة والخاصة للكشف عن الجينوم في المجال الرياضي موضعا ما هيبة الشفرة الوراثية والتعبير الجيني للرياضيين التي يمكن مراعاتها في عمليات الانتقاء اعتمادا على ان هناك جينات خاصة تتحكم وتؤثر في الصفات والقدرات البدنية والوظيفية والنفسية للرياضيين .

كما يتناول الكتاب أحدث الطرق المستخدمة في تحليل DNA عن طريق استخدام أحدث الأجهزة في العالم Agene للتحرف على الجينات المؤثرة وغير المؤثرة في عناصر القدرة والتحصيل وتعمل القوي وبناء العضلات والحاجة للإستشفاء وغيره... حيث أن تلك المعلومات الجينية تجيب لنا عن سؤال مهم " لماذا أغلب الشائزين في السباقات العالمية والأولمبية في مسابقات العدو والجري، والقفز، والارتفاع والسباحة وغيرهم من عدد محدود في مناطق مختلفة من العالم؟



9 789772 947072



ISBN 978-977-294-707-2



◀ دکتور / ريسان خريبط

◀ **دکٽور / محمد عثمان**

الإعداد البدني
وتقنين الأعمال التدريبية

www.elsevier.com/locate/jmb

[illegible]

1997-1998



تطور الاقتصاد العالمي

للتعاون الثلاثي للتربية لتتلاقح ثقافة جيل ٧٧ الحديثة، المتألفة عليه العديد من التخصصات وفنائه التدريب الرياضي... الأمر الذي جعل طرعه والتفاهة ومناقشته يسرنا عليه فنداءا لبعثها لهذا الرجوع،

Copyright Clearance Center

[illegible]

وقد أظهرت بعض مميزات القانون آخر الأمر عدل التعديلات التي أدرجتها هذه المرسومين. فالتعديل الأخير يضمن الطموح المستلزمات المالية و مجموعة من مميزات من المزايا ذات الطبيعة الاجتماعية المتعلقة بقطاع الأحياء... مع الاستعانة بهذا القسم من القانون المالية.



1000000



[illegible]

தமிழக அரசு / Tamil Nadu Government



مکتبہ اسلامیہ دارالعلوم دیوبند

المجلة الإلكترونية

[illegible] $\mu = 0$, $\sigma^2 = 1$, $\rho = 0.5$ 

موسوعة المواهب وصناعة الطفل
فى المجال الرياضى

الجزء الأول: النظام المتبع للمواهب في دول العالم المتقدم

ریسان خریبط



مستشارين في الشؤون الاقتصادية والاجتماعية

[illegible]

Abstract: 2000

المزجيات العنصرية والاعقاب العنصرية.

- المكانوس، جامعة بيلاد - كلية اللغة الرافدية ١٩٨٢ - ١٩٨٣
المتسحر، جامعة موسكو لعلوم الرافدية ١٩٨٤
التكرار، جامعة موسكو لعلوم الرافدية ١٩٨٥
فوق المتسحر، د. محمد التكرار في بحوث الرافدية بالتعاون
جامعة موسكو لعلوم الرافدية وهي أعلى درجة علمية في قارات
والوطن العربي في مثل التخصص ١٩٨٦
مجمع، جامعة بغداد، الطبعة الأولى ١٩٨٧

Journal of Management Inquiry 22(1)

- له عشرات الكتب العلمية بين الكليات والدراسات.
- له عشرات البحوث العلمية المنشورة داخل الوطن العربي وخارجه.
- أشرف على عشرات من طلاب الماجستير والدكتوراه.
- شارك في مئات من المؤتمرات العلمية في مختلف دول العالم.

- ١٩٨٩-١٩٩٠: مدير كلية التربية العراقية جامعة البصرة.
١٩٩٠-١٩٩١: مدير كلية التربية العراقية جامعة بغداد.
١٩٩١-١٩٩٢: وكيل مدير كلية التربية العراقية جامعة سنجار ورئيس
الدراسات العليا.
٢٠٠٢-٢٠٠٣: رئيس اللجنة الدولية للتطوير جيا العراقية في السويد.
٢٠٠٣-٢٠٠٤: رئيس للجمع العلمي العربي علوم التربية.
٢٠٠٤-٢٠٠٥: نائب رئيس جمعية الاكاديميين العراقيين في ستراليا ونيوزلندا.
٢٠٠٥-٢٠٠٦: مدير الوطني (الهيئة العامة للتعليم
٢٠٠٦-٢٠٠٧: رئيس قسم البحوث والدراسات في مجلس ابي هاشم العراقي.
٢٠٠٧-٢٠٠٨: مدير الدراسات والبحوث في الاكاديميات والدراسات العلمية.



مجموعہ ۱۰۱-۱۱۰



موسوعة المواهب وصناعة البطل

في المجال الرياضي

الجزء الثاني: فعاليات ألعاب القوى

ريسان خريبط



مركز الدراسات للنسب



ريسان خريبط

نبذة عن المؤلف

الدرجات العلمية والألقاب العلمية:

- الدكتوراه: جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية ١٩٩٢ - ١٩٩٣
- الدكتوراه: جامعة موسكو العلوم الرياضية ١٩٩٣
- الدكتوراه: جامعة موسكو العلوم الرياضية ١٩٩٣ PhD
- دكتوراه: معهد الدولة المركزي للبحوث الرياضية بالتعاون مع جامعة موسكو العلوم الرياضية وهي أعلى درجة علمية في قارة آسيا
- والوطن العربي: في حقل التخصص ١٩٩٨ - ٢٠٠٠
- حصل على مرتبة (لقب) الأستاذية عام ١٩٩١

النشاط العلمي:

- له عشرات الكتب العلمية بين التأليف والترجمة.
- له عشرات البحوث العلمية المنشورة داخل الوطن العربي وخارجه.
- اشرف على عشرات من طلاب الدكتوراه والدكتوراه.
- شارك في عشرات من المؤتمرات العلمية في مختلف دول العالم.

التخصصات العلمية:

- ١٩٩٢-١٩٩٣: عميد كلية التربية الرياضية جامعة البصرة.
- ١٩٩٣-١٩٩٤: عميد كلية التربية الرياضية جامعة سامراء.
- ١٩٩٤-٢٠٠٠: وكيل عميد كلية التربية الرياضية جامعة سامراء ورئيس قسم الدراسات العليا.
- ٢٠٠٠-٢٠٠١: رئيس الأكاديمية الدولية للتكنولوجيا الرياضية في السويد.
- ٢٠٠١-٢٠٠٢: رئيس لجمعية الفتي العربي لعلوم الرياضة.
- ٢٠٠٢-٢٠٠٣: نائب رئيس جمعية الأكاديميين العراقيين في استراليا ونيوزلندا.
- ٢٠٠٣-٢٠٠٤: المدير الفني في الهيئة العامة للشباب والرياضة.
- ٢٠٠٤-٢٠٠٥: رئيس قسم البحوث والاحصاء في مجلس أوقاف الرياضة.
- مؤسس لعدد من المؤسسات والهيئات والأكاديميات والاقسام العلمية.



مركز الدراسات للنسب

موسوعة المواهب وصناعة البطل

في المجال الرياضي

الجزء الثالث: الألعاب الرياضية

ريسان خريبط



مركز الدراسات للنسب



ريسان خريبط

نبذة عن المؤلف

الدرجات العلمية والألقاب العلمية:

- الدكتوراه: جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية ١٩٩٢ - ١٩٩٣
- الدكتوراه: جامعة موسكو العلوم الرياضية ١٩٩٣
- الدكتوراه: جامعة موسكو العلوم الرياضية ١٩٩٣ PhD
- دكتوراه: معهد الدولة المركزي للبحوث الرياضية بالتعاون مع جامعة موسكو العلوم الرياضية وهي أعلى درجة علمية في قارة آسيا
- والوطن العربي: في حقل التخصص ١٩٩٨ - ٢٠٠٠
- حصل على مرتبة (لقب) الأستاذية عام ١٩٩١

النشاط العلمي:

- له عشرات الكتب العلمية بين التأليف والترجمة.
- له عشرات البحوث العلمية المنشورة داخل الوطن العربي وخارجه.
- اشرف على عشرات من طلاب الدكتوراه والدكتوراه.
- شارك في عشرات من المؤتمرات العلمية في مختلف دول العالم.

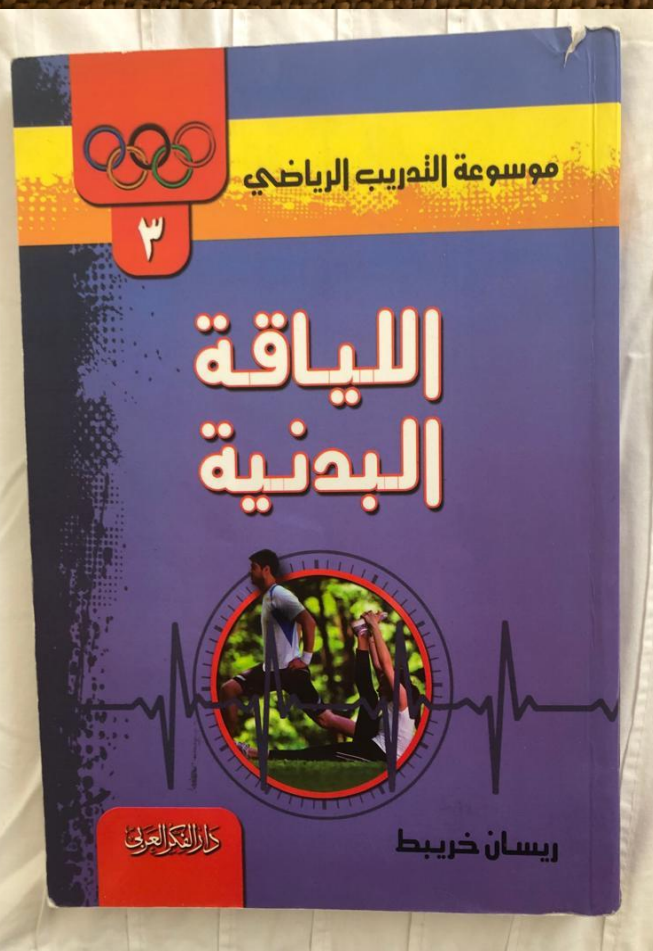
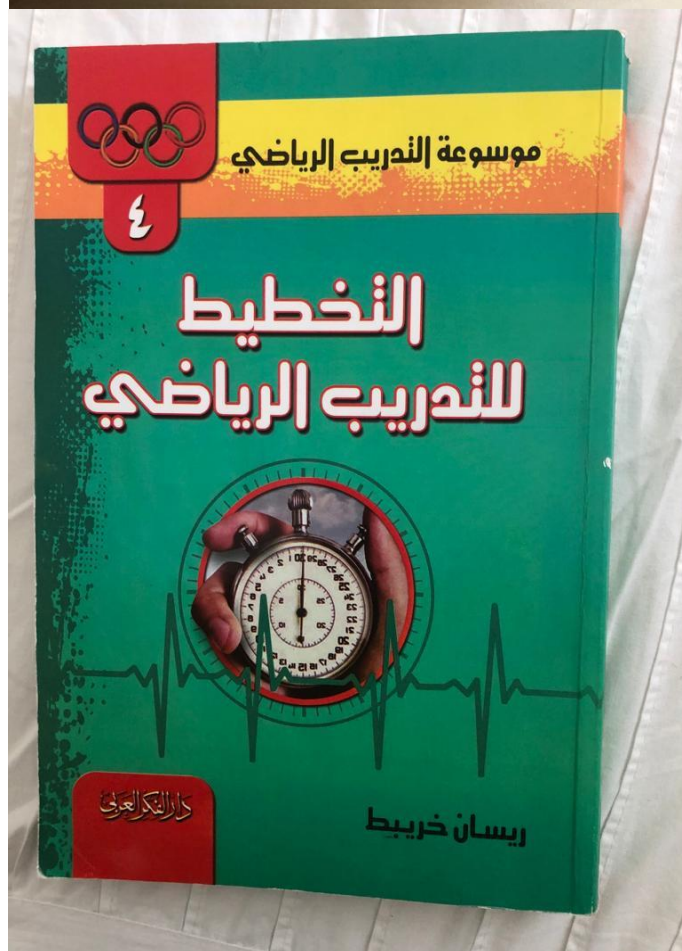
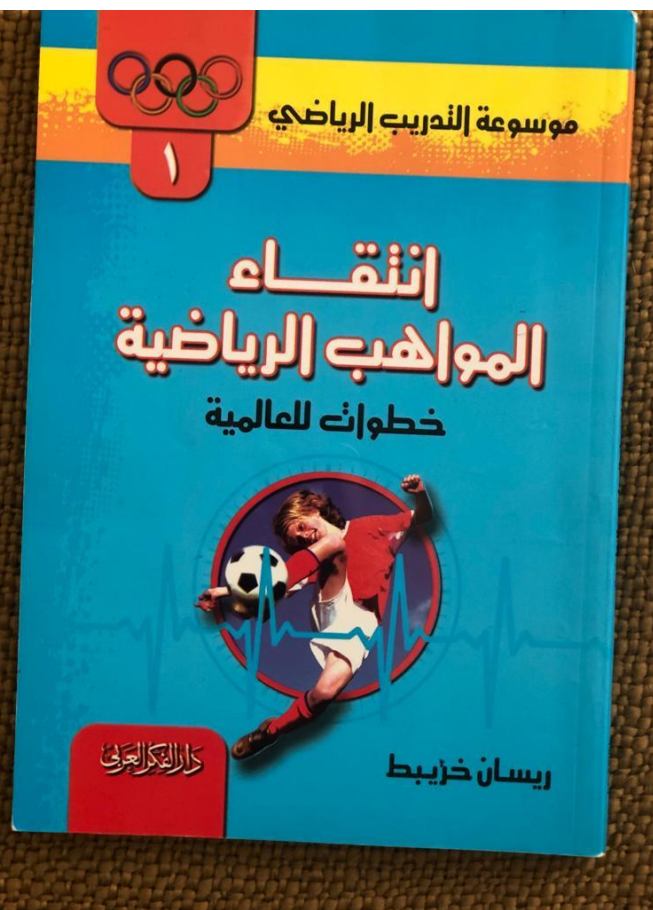
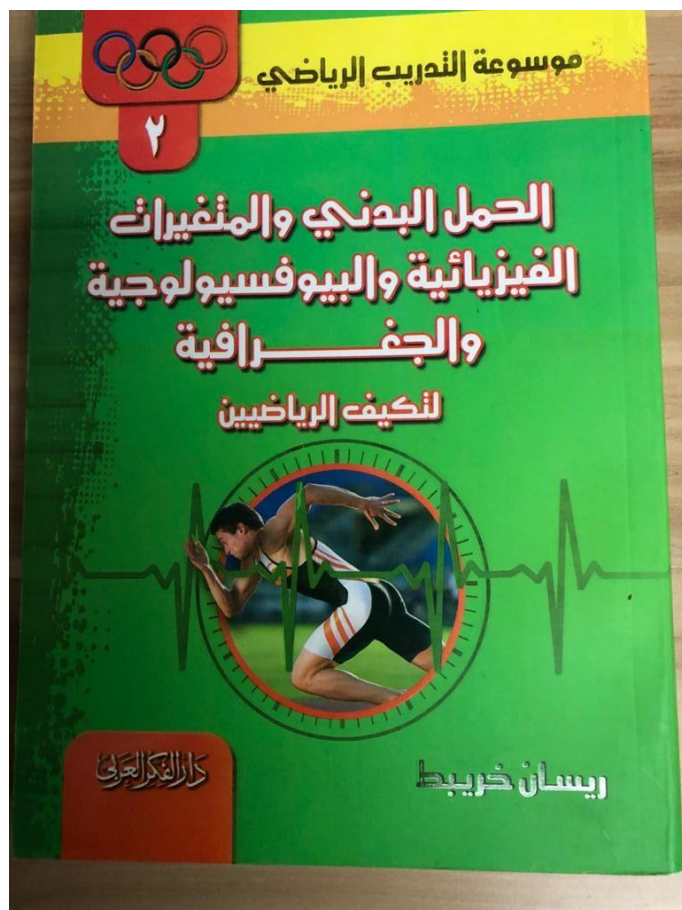
التخصصات العلمية:

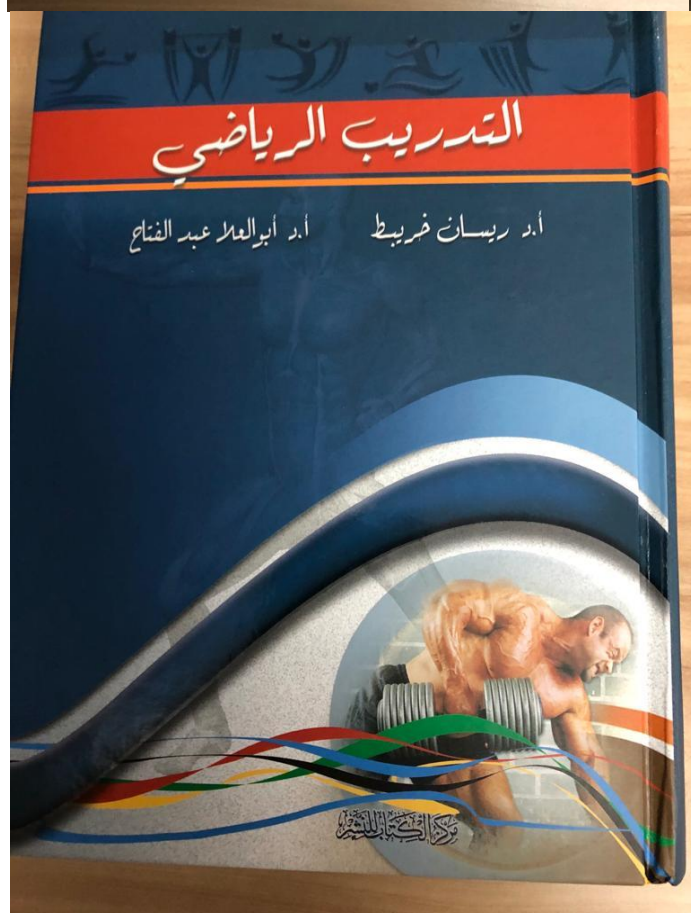
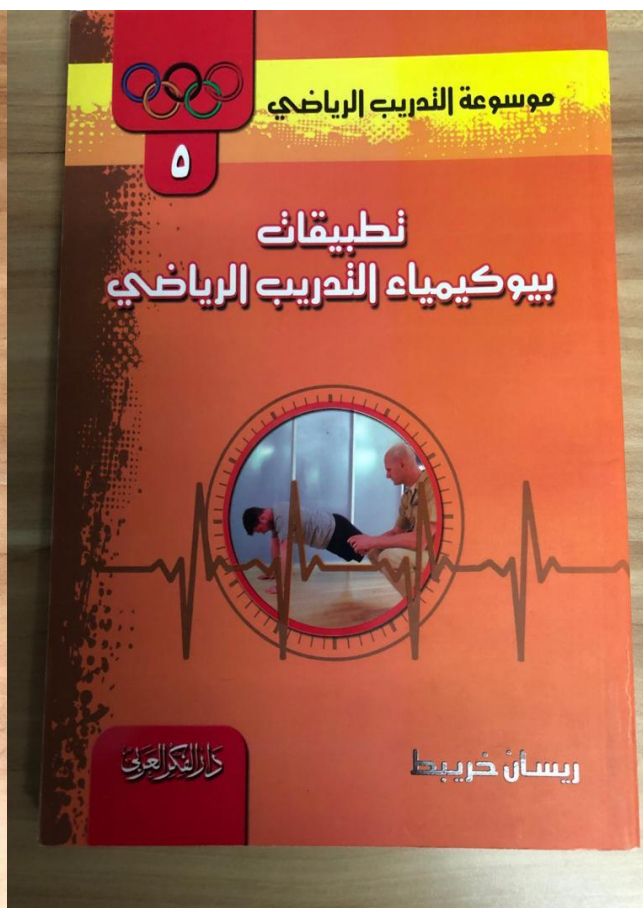
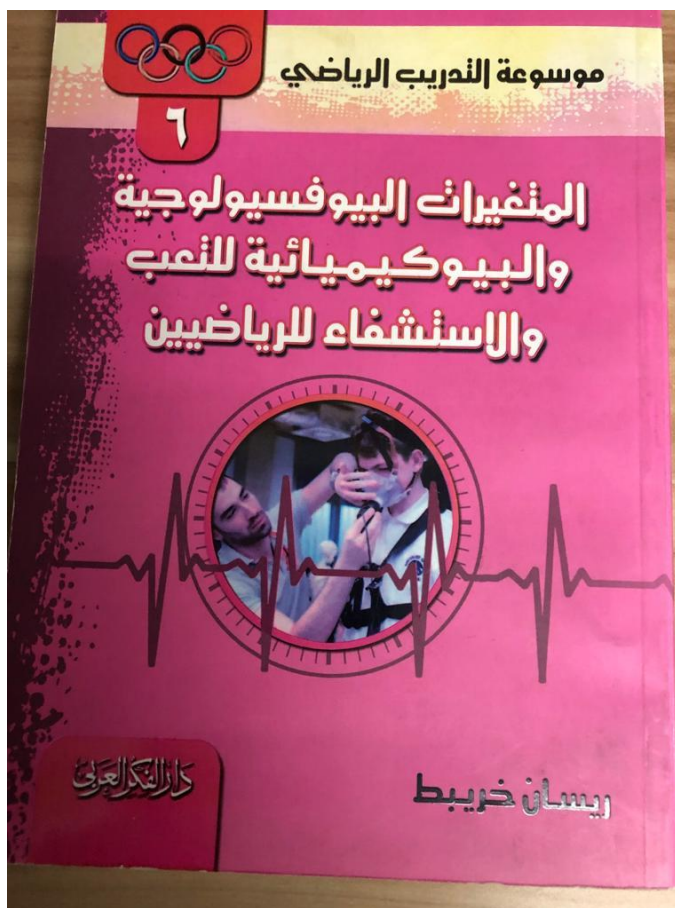
- ١٩٩٢-١٩٩٣: عميد كلية التربية الرياضية جامعة البصرة.
- ١٩٩٣-١٩٩٤: عميد كلية التربية الرياضية جامعة سامراء.
- ١٩٩٤-٢٠٠٠: وكيل عميد كلية التربية الرياضية جامعة سامراء ورئيس قسم الدراسات العليا.
- ٢٠٠٠-٢٠٠١: رئيس الأكاديمية الدولية للتكنولوجيا الرياضية في السويد.
- ٢٠٠١-٢٠٠٢: رئيس لجمعية الفتي العربي لعلوم الرياضة.
- ٢٠٠٢-٢٠٠٣: نائب رئيس جمعية الأكاديميين العراقيين في استراليا ونيوزلندا.
- ٢٠٠٣-٢٠٠٤: المدير الفني في الهيئة العامة للشباب والرياضة.
- ٢٠٠٤-٢٠٠٥: رئيس قسم البحوث والاحصاء في مجلس أوقاف الرياضة.
- مؤسس لعدد من المؤسسات والهيئات والأكاديميات والاقسام العلمية.



مركز الدراسات للنسب

105







إن المقالات في المجلة تعبر عن آراء الزملاء اصحاب هذه المقالات.